Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №23 “Золотой ключик”»

СОГЛАСОВАНО:
председатель управляющего совета
_____Нелаева Т.П.
протокол № 2
Управляющего совета МБДОУ «Детский сад № 23 “Золотой ключик”»
от 31.08.2023 года

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете МБДОУ «Детский сад №23 “Золотой ключик”»
протокол №2
от 31.08. 2023 года

УТВЕРЖДАЮ:
заведующий МБДОУ «Детский сад № 23 “Золотой ключик”» _____
Филимонова С.С.
приказ № 190-ОД от 31.08.2023 г

Филимонова Светлана Савватиевна

Подписано цифровой подписью: Филимонова Светлана Савватиевна
Дата: 2023.10.26 10:16:04 +03'00'

Адаптированная
образовательная программа
дошкольного образования
группы компенсирующей направленности
для детей с тяжелыми нарушениями речи
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №23 “Золотой ключик”»

г. Великий Устюг

• Æ Î Ã Å Î È Ð Ë È

ВВЕДЕНИЕ 4

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ 5

1.1. Пояснительная записка 5

1.1.1. Цель и задачи Программы 5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы 6
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики 7
1.1.4. Требования к результатам освоения Программы 23
1.1.4.1. Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР 23
1.1.4.2. Планируемые результаты освоения Программы в основной части и части, формируемой участниками образовательных отношений 26
1.1.4.3. Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений 35
1.1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе 35
1.1.5.1. Оценивание условий для образовательной деятельности 35
1.1.5.2. Оценка индивидуального развития детей как уровень системы качества образовательной деятельности 36

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 39

2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.... 39

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие 39
2.1.2. Познавательное развитие 42
2.1.3. Речевое развитие 44
2.1.4. Художественно-эстетическое развитие 45
2.1.5. Физическое развитие 48

Формы работы с ребенком с ТНР 53

2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР 54

2.4. Содержание коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с ТНР 56

Взаимодействие педагогов в процессе реализации индивидуального образовательного маршрута 57

2.5. Рабочая программа воспитания. Целевой раздел 60

Пояснительная записка 60
Содержательный раздел Рабочей программы воспитания 63
Возможные формы реализации программы воспитания в соответствии с видом детской деятельности в специально организованной образовательной деятельности 69
Возможные формы реализации Рабочей программы воспитания в соответствии с видом детской деятельности при проведении режимных моментов 69
Возможные формы реализации программы воспитания в соответствии с видом детской деятельности при самостоятельной деятельности детей 70

Организационный раздел программы воспитания 72
Психолого-педагогическое обеспечение воспитательного процесса 72
Сообщество «взрослый-ребёнок» 74
Сообщество «ребёнок-ребёнок» 74
Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. 75
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ 75
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы 75
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды 79
3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания .. 80
3.4. Распорядок дня 86
Режим дня на холодный период года 86
3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий 87
Традиции жизни группы 88
Праздники 88
3.6. Кадровые условия реализации АОП ДО 89
3.7.Календарный план воспитательной работы 92
4. Дополнительный раздел 96
Краткая презентация Программы 96

ВВЕДЕНИЕ

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) представляют собой сложную гетерогенную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития.

Адаптированная образовательная программа группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (далее Программа) является одним из основных нормативных документов, регламентирующих содержание образовательной деятельности педагогов МБДОУ «Детский сад №23 "Золотой ключик"», работающих с детьми с ТНР.

Программа отражает специфику современного процесса обучения и воспитания дошкольников, основывающегося на закономерностях развития детства, соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - Стандарт, ФГОС), нормативным правовым документам в области образования и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста с ТНР на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно- нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения их образовательных потребностей и интересов.

Содержание Программы включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, значимые для разработки и реализации Программы характеристики (в том числе особенности развития детей с ТНР), планируемые результаты ее освоения.

Содержательный раздел Программы содержит описание содержания работы во всех пяти образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) и учитывает возрастные и психологические особенности дошкольников с тяжелыми нарушениями речи, их возможности и потребности. В содержательном разделе представлены вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы, отражающие аспекты образовательной среды, а также содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная работа).

Организационный раздел Программы описывает систему условий для реализации ее целей и задач, повышения эффективности обучения и воспитания детей с ТНР. Данный раздел программы содержит специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе механизмы адаптации Программы для указанной категории детей, использование специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития. Также в организационном разделе Программы определены условия, необходимые для реализации программы: материально-техническое обеспечение, психолого-педагогические, кадровые и финансовые условия реализации программы.

В каждом разделе программы имеется обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Нормативная база, в соответствии с которой разработана Программа:

- «Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273- ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020г. №373)
- Приказ Министерства образования России, Министерства здравоохранения и Государственного комитета Российской Федерации по физической культуре и спорту, от 16.07.2002 № 2715/227/166/19 « О совершенствовании процесса физического воспитания в образовательных учреждениях РФ»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания, утвержденные Постановлением №2 от 28.01.2021 Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и /или/ безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Устав МБДОУ «Детский сад №23"Золотой ключик"»

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цель и задачи Программы

P _ e v x l j h] j Z f f u является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

A Z ^ Z q b i j h] j Z f f u

- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных

представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

- Поддержка разнообразия детства.
- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- Позитивная социализация ребенка.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
- Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Сотрудничество Организации с семьей.
- Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

K i _ p b n b q _ k d b _ ijbgpbiu b ih^oh^u d nhjfbjh\Zgbx :HI > L G J

- Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
- Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
- Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
- Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;
- Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную

образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Hkh[_ggh jkb qb_\hj Zha\blb^yl_k cLGJ

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте.

К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическими, фонетическими дефектами речи, а также с общим недоразвитием речи.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико - грамматического строя разной степени выраженности.

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

Ijb i_j\hf mjh\g_ речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе dh \lhjhfm mjh\gx речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Lj_lbc mjh_gv речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и

числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Q _ l \ _ j l u c m j h \ _ g v речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т’-с- с’-ц], [р-р’-л-л’-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно- ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Специальные исследования детей показали клиническое разнообразие проявлений общего недоразвития речи.

I k b o b q _ h d k h [_ g g h ^ k _ l l b _ k c j _ q _ \ u f g b Z j m r _ g b y f b

У многих детей с нарушениями речи психические функции имеют своеобразное развитие, что приводит к разной степени выраженности отставания в психическом развитии и трудностям обучения.

H s m s _ g b h y k i j b y l b _

- бедность и недифференцированность зрительных образов;
- непрочная связь слова со зрительным представлением предмета;
- недостаточная сформированность целостного зрительного образа предмета;
- сравнение с образно преимущественно му темпу примеривания, в не зрительного соотнесения;
- нарушения оптико-пространственного гнозиса;
- низкий уровень развития буквенного гнозиса (не узнают наложенные друг на друга буквы, плохо различают нормальное и зеркальное написание букв, с трудом называют и сравнивают графически сходные буквы);
- пространственные нарушения (трудности ориентировки в пространстве, при письме, при рисовании, при конструировании).

< g b f Z g b _

- неустойчивый характер внимания;
- более низкий уровень произвольного внимания;
- трудности сосредоточения в условиях словесной инструкции;
- трудности переключения;
- трудности в распределении внимания между практическим действием и речью (детям свойственны речевые реакции уточняющего и констатирующего характера);
- частые отвлечения от задания;

Таким детям трудно сохранять усидчивость, работоспособность и произвольное внимание. Их двигательная расторможенность может выражаться в том, что они проявляют двигательное беспокойство, на занятиях. В игре дети излишне возбудимы, а после игры с трудом сосредотачиваются на занятии.

I Z f y l v

- снижение слуховой памяти и продуктивности запоминания;
- отсроченное воспроизведение низкое;

объем зрительной памяти в большинстве случаев не отличается от нормы;

- относительно сохранно смысловое, логическое запоминание.

F u r e _ g b _

- отставание в развитии наглядно-образного мышления (в большинстве случаев связано с тяжестью речевого дефекта);
- трудности анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умозаключения по аналогии;
- недостаточная сформированность внутренней речи, проявляющаяся при переходе речевых образований в мыслительные и наоборот;
- недостаточный объем сведений об окружающем, о свойствах и функциях предметов;
- трудности в установлении причинно-следственных связей.

< h h [j Z ` _ g b _

- низкий уровень продуктивного воображения;
- быстрая истощаемость процессов воображения;
- для продуктов деятельности характерны штампы, однообразие; словесное творчество снижено (ответы односложны, рассказы бедны).

F h l h j b d Z

- нарушения равновесия;
- нарушения координации движений;
- недифференцированность движений пальцев рук;
- недифференцированность артикуляционных движений

У этих детей быстро наступают признаки утомления, темп неравномерен, чаще снижен, особенно при работе с вербальными заданиями. На фоне утомления может проявляться как импульсивность, так и выраженная вялость, потеря интереса. Незначительна несформированность регуляторных функций, особенно на фоне утомления. В этом случае контроль над собственными действиями снижается более заметно.

Психическое состояние этих детей неустойчиво, в связи с чем, их работоспособность резко меняется. В период психосоматического благополучия такие дети могут достигать довольно высоких результатов

H k h [_ g g h j Z k a b \ b l b w y f h p b h g Z \ e h v e g _ h \ k h n c _ j b e b q g h k m b ^ _ l _ c k L G J

ТНР отрицательно сказываются на формировании личности, вызывают специфические особенности эмоционально - волевой сферы.

У детей с ринолалией нарушение речи способствует развитию таких качеств личности, как застенчивость, нерешительность, замкнутость, негативизм, уход от общения, чувство неполноценности.

У детей с дизартрией эмоционально - волевые нарушения проявляются в виде повышенной эмоциональной возбудимости и истощаемости нервной системы. Одни склонны к раздражительности, двигательно беспокойны, часто проявляют грубость, непослушание, другие заторможены, пугливы, избегают трудностей, плохо приспосабливаются к изменению обстановки.

Большинство детей характеризуются малой инициативностью, зависимостью от окружающих, у некоторых недостаточно развито чувство дистанции. Характерологические и патохарактерологические реакции носят характер протеста, отказа. Неуверенные в себе, обидчивые они часто плохо уживаются в кругу нормально говорящих сверстников, замыкаются в себе.

Дети с моторной алалией весьма разнородны по особенностям эмоционально - волевой сферы. Чаще всего для них типичны повышенная тормозимость, снижение активности, неуверенность в себе, речевой негативизм.

Менее малочисленной является группа детей, которым свойственна повышенная возбудимость. У них отмечаются гиперактивность (не всегда продуктивная), суетливость, лабильность настроения, отсутствие переживания своего языкового расстройства.

Небольшую по численному составу группу составляют дети, у которых эмоционально - волевая сфера сохранена. Непременной составляющей процесса социальной адаптации личности является социально - ролевое поведение, определяющее совокупность психологических свойств и форм поведения. Расстройства в эмоционально - волевой, личностной сферах детей с ТНР ухудшают их работоспособность, что отрицательно сказывается на качестве их знаний.

Многим детям с речевыми нарушениями свойственны: зависимость от окружающих; пассивность; низкая работоспособность; сниженный уровень притязаний; неадекватная самооценка; расстройства настроения.

H i b k Z g b _ h k h [_ g g h k l _ cj Z a \ b l b y \ b ^ h \ ^ _ l k d h c ^ _ y l _ e v g hmk l b h [m q Z x s bkogkZyj m r _ g b y f b j _ q b

Возрастная норма развития видов деятельности 5-6 лет	Возрастная норма развития видов деятельности 6-7 лет	Типичные особенности (трудности) развития видов деятельности у детей с нарушениями речи
B] j h \ Z ^ y _ y l _ e v g h k l v		
Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.	В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение, в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель- мама или покупатель - шофер и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной	Большая вариабельность в зависимости от формы речевой патологии; трудности взаимодействия со сверстниками (не сформирована игра интересов, неспособность контролировать свое поведение). Трудности в играх с правилами (особенно испытывает трудности в ожидании своей очереди в игре). Часто игры носят подражательный характер. Речевое общение затруднено; игровой сюжет, как правило, простой, однообразный, не имеет целенаправленного характера (уровень развития сюжетно-ролевой игры по сравнению с нормой достаточно низкий и требует коррекции).

	деятельности, становятся сложнее.	
D h f f m g b d Z l b ^ g Z y _ e v g h k l v		
Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, в сюжетно - ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.	У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно Организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.	Речевое общение затруднено; зависимость от окружающих; пассивность; низкая работоспособность; сниженный уровень притязаний; неадекватная самооценка; расстройства настроения. Речевая активность у детей невысокая, наблюдается сужение объема активного внимания, слухоречевого запоминания, выраженная несформированность пространственных представлений. За счет несформированности пространственных представлений на всех уровнях у детей затруднено понимание и продуцирование причинно-следственных отношений, понимание сложных речевых конструкций, всех форм словообразования.
> \ b] Z l _ e v g Z y l _ e v g h k l v		
Более совершенной становится крупная моторика: ребенок хорошо бегает на носках, прыгает через веревочку, попеременно на одной и другой ноге, катается на двухколесном	Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается	У значительной части детей наблюдается двигательная недостаточность, моторная неловкость, проявляющаяся в виде плохой координации сложных движений,

велосипеде, на коньках. Появляются сложные движения: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. Развиваются выносливость (способность достаточно длительное время заниматься физическими упражнениями) и силовые качества (способность применения ребенком небольших усилий на протяжении достаточно длительного времени).	их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. В этом возрасте они овладевают прыжками на одной и двух ногах, способны прыгать в высоту и в длину с места и с разбега при скоординированности движений рук и ног; могут выполнять разнообразные сложные упражнения на равновесие на месте и в движении, способны четко метать различные предметы в цель. В силу накопленного двигательного опыта и	неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижение скорости и ловкости их выполнения, Наибольшие трудности наблюдаются при выполнении движений по словесной инструкции. При задании на воспроизведение какого-либо движения или их серий дети нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Это наглядно проявляется при выполнении проб Хэда, перекатывания мяча с одной руки на другую, ловли мяча с небольшого расстояния, прыжков на правой и левой ноге, ритмических движений под музыку и др.

	достаточно развитых физических качеств дошкольник этого возраста часто переоценивает свои возможности, совершает необдуманные физические действия.	
K Z f h h [k e m ` b \ bZ gwbe_ f _ g l Z [g u h c \ h c j m ^		
Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности ребенка при самообслуживании: дети практически не нуждаются в помощи взрослого, когда одеваются и обуваются. Некоторые из них могут обращаться со шнурками — продевать ихв ботинок и завязывать бантиком. В этом возрасте в поведении дошкольников формируется возможность саморегуляции, т. е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.).	Старшие дошкольники Владеют культурно-гигиеническими навыками (умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой). Умеют аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить. Владеют навыками самообслуживания: одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить). Дети способны аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. У детей ярко выражено желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Появляются умения самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь. Формируются навыки планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать	Наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики пальцев рук. Это проявляется в недостаточной координации пальцев рук (например, при расстегивании и застегивании пуговиц, завязывании и развязывании шнурков, лент). Наибольшие трудности возникают при выполнении движений по словесной инструкции, особенно многоступенчатой. Дети, в отличие от сверстников с нормальным речевым развитием, затрудняются в точном воспроизведении задания по пространственно временным понятиям, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части.

	несложные заготовки.	
l h a g Z \ Z l _ ebvkgkhe _ ^ h \ Z l _ e^v_kyd Z e v v g h k l v		
Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраиваю в ряд, по возрастанию или убыванию, до 10 различных предметов. Продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства, совершенствуется обобщение, что является основой словесно - логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения	У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким	Возникают трудности в развитии наглядно-образного мышления, операций анализа, синтеза, сравнения, оптико-пространственных и временных представлений. Трудности в развитии словесно-логического мышления: дети не выделяют существенных признаков при обобщении, обобщают либо по ситуативным, « «как назвать одним словом: диван, шкаф, кровать, стул?», ребенок может ответить: «это у нас дома есть», «Это все в комнате стоит», «Это все нужное человеку». Затрудняются при сравнении предметов, производя сравнение по случайным признакам, при этом особенно затрудняются в выделении признаков различия. Например, отвечая на вопрос «Чем похожи люди и животные?», ребенок произносит: «У людей есть тапочки, а у зверей - нет». У детей обнаруживаются недостаточная гибкость мышления, склонность к стереотипным решениям, использование неадекватных способов действия. Особые трудности дети испытывают при овладении представлениями о величине, не выделяют и не обозначают отдельные параметры величины (длина, ширина, высота, толщина). Названые выше недостатки

классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.	уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.	ориентировочно-исследовательской деятельности касаются и тактильно- двигательного восприятия, которое обогащает чувственный опыт ребенка и позволяет ему получить сведения о таких свойствах предметов, как температура, фактура материала, некоторые свойства поверхности, форма, величина. Затруднен процесс узнавания предметов на ощупь.
B a h [j Z a b l _ e^v gyZl y e v g h d h v g k l j m b j h \ Z g b _		
Этот возраст наиболее активного рисования. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов,но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии. Дошкольники могут проводить узкие и широкие линии краской (концом кисти и плашмя), рисовать кольца, дуги, делать тройной	Дети подготовительной группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их формуна основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные	нарушения мелкой моторики, влияющие на способность к рисованию, лепке, конструированию и т.д.; затруднен процесс анализирующего восприятия: дети неумеют бедность сюжетов, (специфика рисунка детей в виде статичности, бедных деталями изображениях, стереотипности, отсутствии композиции, Нарушении пропорций изображаемого, отсутствии творческого воображения) Однако есть дети, которые в состоянии изобразить простой сюжет, располагая его только по краю бумаги. Но сюжет этот зачастую примитивен, беден, слабо развернут по содержанию, шаблонизирован. Довольно часто встречаются искажения формы и пропорций, ошибки в передаче цвета и пространственных отношений. Низкий

мазок из одной точки, смешивать краску на палитре для получения светлых, темных и новых оттенков, разбеливать основной тон для получения более светлого оттенка, накладывать одну краску на другую. Дети с удовольствием обводят рисунки по контуру, заштриховывают фигуры. Дети шестого года жизни в состоянии лепить из целого куска глины (пластилина), моделируя форму кончиками пальцев, сглаживать места соединения, оттягивать детали пальцами от основной формы, украшать свои работы с помощью стеки и налепов, расписывать их. Совершенствуются практические навыки работы с ножницами: дети могут вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в несколько треугольников, прямоугольник - в полоски, квадраты и маленькие прямоугольники; создавать из нарезанных фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали	постройки становятся симметричными, пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. Рисунки приобретают более	уровень изобразительных умений у тех детей, которые передают несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием сюжета, несколько нарушают пропорции в изображении, используют один-два цвета; техническими и изобразительными навыками пользуются еще недостаточно осознанно и самостоятельно, творчества не проявляют. Средний уровень изобразительных умений имеют те дети, которые создают сюжетное изображение, используя разнообразные композиционные решения, различные цвета и оттенки, а также пытаются передать характерные позы, динамику или статику, жесты, мимику, существенные детали, но не передают в композиции трехмерность пространства. Для детей с ТНР характерен низкий уровень развития памяти (низкий уровень вербальной памяти, запоминание линейных рядов, непонимание многоступенчатых инструкций и последовательности заданий и др.)

постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги.	детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д, Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. В изобразительной деятельности дети могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования. Дети могут передавать характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет. В рисовании они могут создавать цветовые тона и оттенки, осваивать новые способы рисования, использовать способы различного наложения цветового пятна, а цвет как средство передачи	

	настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения в рисунке главного. В лепке дети могут создавать изображения с натуры и по представлению, также передавая характерные особенности знакомых предметов и используя разные способы лепки. В аппликации дошкольники осваивают приемы вырезания одинаковых фигур или деталей из бумаги, сложенной пополам, гармошкой.	
< h k i j b y l b o m ^ h ` _ k l \ _ g d h c j Z l m b u n h e v d e h j Z F m a u d Z e v g y Z l y _ e v g h k l v		
В процессе восприятия художественных произведений дети эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. При прослушивании музыки дети обнаруживают большую сосредоточенность и внимательность. Творческие проявления музыкальной деятельности становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно	Дети старшего дошкольного возраста владеют литературным багажом (сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Способны испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем. У детей формируется чувство юмора. В своей речи дети начинают использовать выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения). Умеют интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы), обладают умением петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него. С удовольствием самостоятельно придумывают, импровизируют мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы. Умеют выразительно и	Отсроченное воспроизведение имеет низкий уровень развития. На уровне импрессивной речи отмечаются трудности поля», дети плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом, затруднен процесс декодирования текстов, т.е. затруднен процесс восприятия и осмысления содержания рассказов, сказок, текстов для пересказа. Дети рассматриваемой группы имеют ограниченный словарный запас. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужено употребление глаголов. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

разворачивающиеся истории. Активно развивается воображение.	ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание. К концу дошкольного детства ребенок формируется как «будущий самостоятельный читатель». В возрасте 6-7 лет он воспринимает книгу в качестве основного источника получения информации. В условиях общения со взрослым он активно участвует в многостороннем анализе произведения (содержание, герои, тематика, проблемы). Многие дошкольники в этом возрасте уже способны самостоятельно выбрать книгу по вкусу из числа предложенных; достаточно просто узнают и пересказывают прочитанный текст с использованием иллюстраций. Дети проявляют творческую активность: придумывают концовку, новые сюжетные повороты, сочиняют дразнилки, загадки, небольшие стишки. Под руководством взрослого инсценируют отрывки произведений, примеряют на себя различные роли, обсуждают со сверстниками поведение персонажей; знают наизусть много произведений, читают их выразительно, стараясь подражать интонации взрослого или следовать его советам по прочтению, способны сознательно ставить цель заучить стихотворение или роль в спектакле, а для этого неоднократно повторять необходимый текст. Играя в любимых персонажей, дети могут переносить отдельные элементы их поведения в свои отношения со сверстниками.	

	К концу дошкольного детства ребенок накапливает достаточный читательский опыт. Тяга к книге - важнейший итог развития дошкольника-читателя. Место и значение книги в жизни - главный показатель общекультурного состояния и роста ребенка 7 лет.	

Описание особенностей детского контингента в МБДОУ« Детский сад №23 "Золотой ключик"» как обоснование выбора задач и содержания реализуемой Программы

i h] _ g ^ _ j g h \ h m a j Z k l g b f d h m e b q _ k l \ _ k g g k l f Z m \ m

Группа	Количество обучающихся			Единственный в семье
	Фактическая наполняемость	Мальчиков	Девочек	
Разновозрастная группа детей с ТНР	из них: - 5-6 лет - 6-7 лет Итого	 1 3 4	 3 4 7	2

i h] j m i i Z a f ^ h j h \ v y

Полученные данные о состоянии здоровья (группа здоровья, противопоказания) воспитанников определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы — физического развития и оздоровления воспитанников.

На 1 сентября 2023 года из 11 обучающихся в группе компенсирующей направленности 10 обучающихся имеют 2 группу здоровья, 1 – ребенок-инвалид. В соответствии с этим следует соблюдать рекомендации по работе с детьми данной группы здоровья: соблюдать оптимальную двигательную активность, рациональный режим, избегать перегрузок (физических, умственных, психических), т.к. они способствуют нарушению зыбкого равновесия и приводят к болезням.

Противопоказаний врачей у детей не выявлено. Это учитывается в организации воспитательно-образовательного процесса

J _ d h f _ Z g p ^ b b l _ j j b l h j b Z e v g h c f i _ k ^ b d h e ^ h Z] h h] b q _ k d h c d h f b k k
d h j j _ d p b h j Z g a \ h b \ Z x s b o a Z g y l b y o

Заключения, диагнозы по речевому развитию детей территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы — коррекция речевых и неречевых нарушений воспитанников.

На 1 сентября 2023 года в компенсирующей группе следующие речевые нарушения у детей:

Заключение Психолого-педагогическая классификация					Диагноз Клиническая классификация		
ФФНР	ОНР I-II ур.	ОНР II ур.	ОНР II-III ур.	ОНР III ур.	Моторная алалия	Стертая дизартрия	Другие диагнозы (ЗПР, СДВГ)
1	1	1	1	4			3

Рекомендации ТПМПК ВО № 2 о коррекционно-развивающих занятиях учителя-дефектолога имеется у 5 воспитанников. Рекомендации ТПМПК ВО № 2 о коррекционно-развивающих занятиях учителя-логопеда и психолога имеют 11 воспитанников.

Описание особенностей контингента родительской общественности в МБДОУ «Детский сад №23 "Золотой ключик"» как обоснование выбора задач и содержания реализуемой Программы

Изучение особенностей контингента родительской общественности позволяет педагогам эффективно строить свою работу, имея конкретное представление о ребенке, о семье, в которой он живет и воспитывается, а также позволяет осуществить выбор задач работы с конкретной семьей.

Анализ социального паспорта родителей МБДОУ «Детский сад №23 "Золотой ключик"» на 1 сентября 2023 года

Критерий	Кол-во семей	Вывод
По категории семей		
Полная	10	По данному критерию состав семей не однороден, что необходимо учитывать при планировании работы с семьей администрации, воспитателями, специалистами, службам сопровождения ДОУ.
Полная измененная	1	
Дети из неполной семьи	1	
Матери-одиночки	1	
Приемная (опекуны)	-	
Малообеспеченные	1	
Неблагополучные	-	
В трудной жизненной ситуации	-	
Семьи группы риска -вредные привычки -социально-медицинский фактор неблагополучия	-	
По уровню образования		
Высшее	4	Достаточно высокий образовательный уровень родителей, на который необходимо ориентироваться при подготовке подаче информационного материала в разнообразных формах работы.
Среднее профессиональное	6	
Среднее		
Без образования		
Родители- студенты		
По количеству детей		
С одним ребенком С двумя детьми Многодетные	2 6 3	Необходимо проводить разноплановую работу

Исходя из анализа социального паспорта родителей, можно сделать выводы о том, что родительский контингент не однороден.

Сообразно с этим в группе должна проводиться разноплановая работа по взаимодействию с семьей в рамках развития детей. Кроме того, следует помнить, что при организации работы с родителями педагогам необходимо учитывать интересы, адресную значимость подачи материала разным категориям семей.

Характеристика педагогического состава МБДОУ «Детский сад №23 "Золотой ключик"»

Должность	Кол-во чело-век	Образова-тельный уровень	Квалифи-кационная категория	Квалификация
Заместитель заведующего по ВМР	1	Высшее профессио-нальное	Соответствие занимаемой должности	Преподаватель дошкольной педагогики и психологии, методист по дошкольному воспитанию
Воспитатель	1	Среднее профес-сиональное	высшая	Воспитатель детей дошкольного возраста
	1	Высшее профес-сиональное	высшая	Преподаватель дошкольной педагогики и психологии, методист по дошкольному воспитанию
Музыкальный руководитель	1	Среднее профес-сиональное	высшая	Учитель начальных классов
Инструктор по физической культуре	1	Высшее профес-сиональное	высшая	Организатор-методист по дошкольному воспитанию
Педагог – психолог (1 ставка)	1	Высшее профессиональ-ное образование	Высшая	Практический психолог
Учитель – логопед (1 ставка)	1	Высшее профессиональное	1 кв.категория	Дефектология, учитель-логопед
Учитель- дефектолог (0,5 ставки)	1	Высшее	-	педагогика и психология дошкольная, учитель-дефектолог
Тьютор	1	Среднее профес-сиональное	-	Учитель начальных классов

Демографическая и социокультурная ситуация развития ребенка, культурно-историческая особенность региона как факторы обоснования задач и содержания Программы

Особенности	Характеристика	Выводы и рекомендации

Социокультурная ситуация развития ребенка	Большая открытость мира и доступность его познания для ребенка, много источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек, доступ к экскурсиям и путешествиям) Агрессивность окружающей среды, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов	- использование опыта ребенка Опыт ребенка, приобретенный в познании мира вне детского сада следует учитывать в образовательной работе. Любую деятельность необходимо начинать с актуализации знаний детей. - одно из направлений взаимодействия д/с - просветительская работа с семьей по вопросу получения детьми нужной и полезной информации, - защита детей от агрессивной информации - овладение педагогами коррекционной работой с детьми - формирование у детей норм поведения, исключающих пренебрежительное отношение к детям с ОВЗ
Культурно- историческая особенность региона	В. Устюг имеет богатую историю и культурные традиции. В городе много разнообразных музеев. Архитектурные памятники старины сохранились до наших времен. Рядом с ДОУ расположено большое количество учреждений образования и культуры	Образовательная деятельность имеет ярко воспитывающую направленность, способствует формированию уважения к традициям и обычаям своего народа, культурного поведения. Дает возможность проводить эффективную работу по ознакомлению с родным краем

1.1.4. Требования к результатам освоения Программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

1.1.4.1. Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

P_e_\u_ hjb_glbju hk\h_gby ljh]jZffu ^_lvfb kj_^g_]h ^h

L G J

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;

2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;

3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;

4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);

5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;

6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;

7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;

8) владеет простыми формами фонематического анализа;

9) использует различные виды интонационных конструкций;

10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;

11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;

12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;

13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работником, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;

15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);

16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;

18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;

19) использует схему для ориентировки в пространстве;

20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;

21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;

23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);

24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;

25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;

26) знает основные цвета и их оттенки;

27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

29) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;

30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;

32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

P_e_\u_ hjb_glbju gZ wlZi_ aZ_jr_gby hk\h_gby Ijh]jZf

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;

6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;

11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя,

геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.1.4.2. Планируемые результаты освоения Программы в основной части и части, формируемой участниками образовательных отношений

l e Z g b j m _ j f u a m e v l Z h l k u \ h _ g j p h y] j Z f f u h k g h \ g q Z y k l v

< h a j Z k l h [m q Z x s b e o _ k y

При успешном освоении Программы к шести годам ребенок достигает следующих возможных результатов:

Образовательная область	Проявления

1. Физическое развитие	Ребенок - имеет развитую с возрастной нормой общую и ручную моторику, все движения выполняет в полном объеме, нормальном темпе; - координация движенийне нарушена; - ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров; - может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами; - умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками; - может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; - может лазатьпо гимнастической стенке верх и вниз; - охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку; - имеет сформированные навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте.
2. Познавательное развитие	Ребенок - хорошо ориентируется в пространстве, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); - хорошо ориентируется в схеме собственного тела, показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; - без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; - складывает из палочек предложенные изображения; - ребенок знает названия плоских и объемных геометрических фигур и форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус), различает их и использует в деятельности; - знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный; - различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; - умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычленяя его части, детали; - умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования; - хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя; - владеет навыками счета в пределах пяти; - имеет сформированные обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; - умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их; - умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы; - знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т. п.

3. Речевое развитие	Ребенок - контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; - имеет пассивный словарь, соответствующий возрастной норме; - может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; - может показать на предложенных картинках названные взрослым действия; - может показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающиеопределенными свойствами; - понимает различные формы словоизменения; - понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, - умеет образовывать слова с уменьшительно- ласкательными суффиксами существительных, - дифференцирует формы единственного и множественного числа, глаголов, глаголы с приставками; - понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; - имеет уровень развития экспрессивного словаря, соответствующего возрасту; - безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; - обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; - имеет уровень развития грамматического строя речи практически соответствующего возрастной норме; - правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; - правильно употребляет имена существительные множественного числа в родительном падеже; - согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; - без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; - образовывает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; - имеет уровень развития связной речи практически соответствующий возрастной норме; - без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; - составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; - составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; - знает и умеет выразительно рассказывать стихи; - не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; - употребляет основные виды интонации; - - без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

4. Художественно-эстетическое развитие	Ребенок - знаком с произведениями различной тематики, - эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к произведению, может оценить поступки героев, - пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи; - в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; - может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; - использует цвет для передачи эмоционального состояния; - в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей; - в аппликации создает композиции из вырезанных форм; - знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует; -умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует; -выразительно поет; - участвует в музыкальных играх; - может определить жанр музыкального произведения; -без ошибок дифференцирует звучание нескольких музыкальных игрушек и инструментов; -определяет направление звука; -воспроизводит предложенные педагогом ритмы; - координация музыкально-ритмических движений не нарушена.
5. Социально-коммуникативное развитие	Ребенок - проявляет мотивацию к занятиям, - проявляет попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели; - принимает активное участие в коллективных играх, - изменяет ролевое поведение в игре, - проявляет инициативность в игровой деятельности, - организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; - принимает участие в других видах совместной деятельности; - умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; - положительно оценивает себя и свои возможности; - владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умет выразить свои чувства словами; - знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; - знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет; - с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их; - убирает игровое оборудование, закончив игры; - с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности; - имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

l j b m k i _ r g h f h k \ h _ g b l b j h] j Z f f u d 7] h ^ Z f j _ [_ g h d ^ h k l b] Z _ k e _ ^ m x s h b a f h ` g u j o a m e v l Z l h \

Образовательная область	**Проявления**
1. Физическое развитие	Ребенок - выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых; - выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения; выполняет разные виды бега; - сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во времяходьбы; - осуществляет элементарное двигательное и словесное планированиедействий в ходе спортивных упражнений; - знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта; владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2. Познавательное развитие	Ребенок - обладает сформированной мотивацией к школьному обучению; - обладает сформированными представлениями о форме, умеет отражать их в речи; - сформированными представления о величине умеет отражать их в речи; - обладает сформированными представления о пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи; -использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности; -выполняет схематические рисунки и зарисовки выполненных по- строек (по групповому и индивидуальному заданию); -самостоятельно анализирует объемные и графические образцы, создает конструкции на основе проведенного анализа; - создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (восемь- десять деталей) -воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов; -устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; -демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов; -моделирует различные действия, направленные на воспроизведе- ние величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей; -владеет элементарными математическими представлениями количество в пределах десяти, - знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; - решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры); -определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), определяет и называет геометрические фигуры и тела. -определяет времена года (весна, лето, осень, зима), определяет части суток (утро, день, вечер, ночь); -использует в речи математические термины, обозначающие вели- чину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы не

3. Речевое развитие	Ребенок - усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний опредметах и явлениях окружающего мира; -употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные; -умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением; -умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого); -правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели; -умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова; -умеет строить простые распространенные предложения; умеет строить предложения с однородными членами; - умеет строить простейшие виды сложносочиненных - умеет строить сложноподчиненные предложения -составляет различные виды описательных рассказов - составляет различные виды рассказов с повествованием с соблюдением цельности и связности высказывания; в рассказах присутствуют элементы рассуждения; умеет составлять творческие рассказы; -осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам; - владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза; -владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»; - осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных); умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений; - знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить; правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом); - воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изоли- рованно и в условиях контекста). - самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует); - правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроиз- ношении; - грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения; - владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей; -использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения; - объясняет значения знакомых многозначных слов;

	- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей; - пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно- образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи; -выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры; -отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»; - владеет языковыми операции, обеспечивающими овладение грамотой.

4. Художественно-эстетическое развитие	Ребенок - стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.); - владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.); - знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает отте- ночные цвета красок; - понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка); - умеет определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности; - - воспринимает художественную литературу; - сопереживает персонажам художественных произведений; - владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора); - эмоционально откликается на воздействие художественного образа; - понимает содержание музыкальных произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов; -проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам; -имеет элементарные представления о видах искусства; -воспринимает музыку, фольклор.
5. Социально-коммуникативное развитие	Ребенок - проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.; - выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми; участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях; - передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику; -регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и т.п.); -отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми; -использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом,народным творчеством, историческими

	сведениями, мультфильмами и т.п.; -переносит ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре; - стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

1.1.4.3. Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Возраст	Предполагаемые результаты
5-6 лет	- у ребенка преобладает эмоционально-положительное отношение к малой родине он проявляет любознательность по отношению к родному городу, его интересует исторические факты (как раньше назывались улицы; промыслы родного города), - ребенок знает достопримечательности родного города, может свободно рассуждать на эту тему, -ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, замечает красоту архитектурных сооружений, - проявляет творческие способности в отражении впечатлений в продуктивных видах деятельности, ребенок проявляет любознательность по отношению к родной природе, у него сформированы представления детей о многообразии животного и растительного мира нашей местности
6-7 лет	-ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его интересует исторические факты (как раньше назывались улицы ; промыслы родного города, подвиги землепроходцев, герои войны…) - ребенок знает достопримечательности родного города, может свободно рассуждать на эту тему, -ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его культуре, замечает красоту архитектурных сооружений, - проявляет творческие способности в отражении впечатлений в продуктивных видах деятельности, - ребенок проявляет любознательность по отношению к родной природе, у него сформированы представления детей о многообразии животного и растительного мира нашей местности, - у ребенка развито чувство гордости за малую родину, ребенок может выделить особенности Вологодского края.

1.1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

1.1.5.1. Оценивание условий для образовательной деятельности

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе направлено на ее совершенствование.

Оценивание качества образовательной деятельности предусматривает в первую очередь, оценку созданных m k e h для обучения и воспитания детей с ТНР. В соответствии с ФГОС ДО - это психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические и другие условия деятельности дошкольного учреждения.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в дошкольном учреждении является оценка качества психолого- педагогических условий реализации Программы. В качестве основного критерия оценки данных условий деятельности дошкольного учреждения используется оценивание способов

профессиональной деятельности педагогов по показателям, указанным в п.3.2 ФГОС ДО:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и силах

-использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия;

- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семьи непосредственно в образовательную деятельность.

Основным при этом становится наличие в профессиональных действиях педагога образовательных целей, владение способами личностно- ориентированного взаимодействия, развивающего взаимодействия с детьми, постановка педагогом перед детьми развивающих задач, качество владения способами решения различных педагогических образовательных задач.

Большую роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов Организации.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

1.1.5.2. Оценка индивидуального развития детей как уровень системы качества образовательной деятельности

Программой предусмотрен еще один уровень системы оценки качества - оценка индивидуального развития детей, проводимая исключительно для решения следующих задач:

- индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построение индивидуального образовательного маршрута или профессиональной коррекции особенностей его развития)

-оптимизации работы с группой детей

Программой предусмотрена система педагогической и психолого-педагогической диагностики в рамках оценки индивидуального развития детей, направленная на определение эффективности педагогических действий и дальнейшего планирования работы.

Возраст ребенка	Предмет исследования	Цель	Сроки проведения	Диагностический инструментарий	Отв. за проведение	Форма отчетности

5-7 лет	восприятие память мышление внимание воображение - эмоциональн о-личностная сфера - готовность к школьному обучению	- Изучение индивидуаль ных психолого-педагогическ их особенностей детей - Отслеживани е динамики развития и эффективнос ти коррекционн о-развивающег о обучения	2 раза в год: - 2 недели в сентябре -2 недели в мае	Диагностический комплект Н.Н. Павловой, Л.Г. Руденко для исследования уровня развития психических процессов; методики по исследованию уровня сформированности мышления, пространственных отношений Забрамной С.Д., Боровик О.В.; методики по изучению уровня внимания, саморегуляции, сенсорного восприятия, мышления Головиной Т.Н., Осиповой А.А., Шарохиной В.Л.; методика Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен «Тест тревожности»; цветовой тест М. Люшера; «Лесенка самооценки» В.Г. Щур; графическая методика «Кактус» М.А. Панфиловой.	Педагог-психолог	Карта развития ребен- ка
5-7 лет	- Пространственно -временные представления - Мышление Запоминание - Общий запас знаний и представлений - Познава тельный интерес Особенности деятельности	- Выявле- ние особен- ностей позна- вательного развития детей - Отслежи вание динамик и развития и эффективнос ти коррекционн ого воздействия	- 2 недели в сентябре - 2 недели в мае	Исследование особенностей развития познавательной сферы обучающихся дошкольного возраста	Учи- тель- дефек- толог	Карта развити я ребен- ка

5-7 лет	Речевое развитие детей 1.Неречевые психические функции: - слуховое восприятие - зрительное восприятие 2 Состояние моторной сферы: - состояние общей моторики - состояние ручной моторики - артикуляционная моторика 3. Звукопроизношение 4. Слоговая структура слова 5. Фонематическое восприятие 6. Фонематический анализ 7 Понимание речи 8. Исследование лексики .Связная речь 10 Грамматический строй речи	Выявление уровня сформированности речи ребенка для разработки индивидуального образовательного маршрута в рамках коррекционной работы, - отслеживание динамик и психоречевого развития и эффективности коррекционного воздействия	2 недели в сентябре 2 недели в мае	Логопедическое обследование детей дошкольного возраста по комплексной образовательной программе коррекционно-развивающей работы в логопедической «Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) Логопедическое обследование детей дошкольного возраста по комплексной образовательной программе коррекционно-развивающей работы в логопедической «Карта развития ребенка дошкольного тяжелыми нарушениями речи (ОНР)	Учитель-лого- пед Учи- тель-лого- пед	Карта разви- тия ребен- ка Карта развития ребен- ка

5-7 лет	общее развитие детей	- Выявление особенностей общего развития детей - Отслеживание динамики развития и эффективности коррекционного воздействия	2 недели в сентябре 2 недели в мае	Наблюдения в ходе детских видов деятельности, Беседы с детьми	Воспитатели Инструктор по физической культуре Муз. руководитель	Карта развития ребенка
	индивидуальные особенности, интересы, склонности детей - самооценка ребёнка - выявление возможных отклонений поступки.	Выявление особенностей общего развития детей - Отслеживание динамики развития и эффективности коррекционного воздействия	2 недели в сентябре 2 недели в мае	- анкетирования родителей -наблюдение -беседы с детьми Методика«Лесенка» (Щур В.Г.); Методика«Сюжетные картинки» (Р.Р. Калинина)	воспитатель	Карта развития ребенка

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его

психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Hkgh\gh_ kh^_j`Zgb_ h[jZah\Zl_evghc ^^_lyfbevkgjhkgb_]h ^hrdhevgh]h \hajZklZ

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности обучающихся с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность.

Объектом особого внимания педагогических работников, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание педагогических работников в различных образовательных ситуациях обращается на обучение обучающихся с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты.

Педагогические работники создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у обучающихся потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области "Социально-коммуникативное

развитие" включается в совместную образовательную деятельность педагогических работников и обучающихся в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера "ребенок среди сверстников" становится предметом особого внимания педагогических работников. Взаимодействие педагогического работника с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей обучающихся среднего дошкольного возраста с ТНР учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).

В образовательной процесс в области "Социально-коммуникативное развитие" желательно вовлекать родителей (законных представителей) обучающихся, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Hkgh\gh_j`kZhg^b_ h[jZah\Zl_evghc ^_yl_evghklb k ^_lvfb k ^hrdhevgh]h \hajZklZ

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры,

подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

2.1.2. Познавательное развитие

В образовательной области "Познавательное развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

H k g h \ g h _ k h ^ _ j ` Z g b _ h [j Z a h \ Z l _ e v g h c ^ _ y l _ e v g h k l b ^ h r d h e v g h] h \ h a j Z k l Z

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" обеспечивает повышение познавательной активности обучающихся с ТНР, обогащение их

сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности обучающихся узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и окружающем мире;
- элементарные математические представления.

Педагогический работник развивает и поддерживает у обучающихся словесное сопровождение практических действий.

Развитие у обучающихся представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков. Они обогащают и закрепляют у обучающихся представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Обучающийся знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация.

Педагогические работники продолжают формировать экологические представления обучающихся, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Обучающиеся знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно со педагогическим работником литературные произведения по ролям.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого,

содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

2.1.3. Речевое развитие

В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

H k g h \ g h _ k h ^ _ j ` Z g b _ h [j Z a h \ Z l _ e v g h c ^ _ y l _ e v g h k l b ^ h r d h e v g h] h \ h a j Z k l Z

Содержание образовательной области "Речевое развитие" в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности обучающихся с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Обучающиеся учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагогические работники продолжают обучение обучающихся с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения педагогических работников. Педагогические работники стимулируют желание обучающихся свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность обучающихся в различных ситуациях. Педагогические работники направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта с педагогическим работником и с другими детьми.

Педагогический работник, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми.

H k g h \ g h _ k h ^ _ j ` Z g b _ h [j Z a h \ Z l _ e v g h c ^ _ y l _ e v g h k l b k ^ h r d h e v g h] h \ h a j Z k l Z

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Hkgh\gh_ kh^_j`Zgb_ h[jZah\Zl_evghc ^l_vfb_ekvjg_h^lgl_b]h ^hrdhevgh]h \hajZklZ

Обучающийся в возрасте 4-5-ти лет, в том числе и с ТНР, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" педагогические работники создают соответствующую возрасту обучающихся, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

Содержание образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" представлено разделами "Изобразительное творчество" и "Музыка".

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области "Художественно-эстетическое развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Hkgh\ghc nhjfhc jZ[hlu ih omv^kl`_lbl_kgh fm \hkiblZg

организации изобразительной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у обучающихся формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности обучающихся, исходя из особенностей их психомоторного развития.

У обучающихся формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления обучающихся о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение обучающихся, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со педагогическим работником). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем миром, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений, вводится сюжетное рисование.

Ijb j_ZebaZpbb gZijZ\e_gbv Fmaudz

обучающиеся учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Обучающиеся учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы)

Музыкальные занятия проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

Hkgh\gh_ kh^_j`Zgb_ h[jZah\Zl_evghc ^_yl_evghklb k ^hrdhevgh]h \hajZklZ

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Bah[jZablel_evgZy ^_yl_evghklv обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

J_ZebaZpby kh^_j`Zgby jZa^_eZ FmaudZ направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

2.1.5. Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;

- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);

- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;

- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

< kn_j_ klZgh\e_gby m h[mqZxsboky p_gghkl_c a^ педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

< kn_j_ kh_jr_gkl\h\Zgby ^\b]Zl_evgh]h hiulZ h[mqZxsboky, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Hkgh\gh_ kh^_j`Zgb_ h[jZah\Zl_evghc ^_yl_evghkl] k ^hrdhevgh]h \hajZklZ

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям

самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Коррекционно – развивающая направленность работы по речевому развитию детей 5-7 лет с ТНР

Объектом особого внимания воспитателей с детьми с ТНР является:

- систематический контроль за поставленными звуками, автоматизация

произнесения поставленных учителем-логопедом звуков в слогах, словах, предложениях, в игровой и свободной речевой деятельности;

- пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в том числе и в процессе всех режимных моментов;
- систематический контроль за грамматической правильностью речи детей в процессе занятий, всех режимных моментов; включение отработанных грамматических конструкций в ситуации естественного общения детей;
- формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов; знакомство с художественной литературой; работа над пересказом и составление всех видов рассказывания)
- развитие дыхания и голоса;
- развитие слухового и зрительного внимания, слуховой и зрительной памяти, слуховой дифференцировке, мышлению;
- развитие артикуляторной моторики (в т.ч. с использованием чистоговорок)
- стимулирование речевого развития является сквозным в ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Проведение индивидуально- коррекционной работы:

Наименование	Сроки	Проводит
Индивидуальная работа по развитию речи и ЗКР (по заданию логопеда, по затруднениям ребенка в освоении Программы)	Ежедневно	Воспитатели
Индивидуальная работа (индивидуальные логопедические анятия) направлены на осуществление коррекции ндивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой.	Ежедневно	Учитель-логопед
Индивидуальная работа по затруднениям ребенка в освоении Программы	ежедневно	Учитель-дефектолог
Индивидуальные коррекционные занятия с учителем- дефектологом		воспитатель
Индивидуальная и подгрупповая коррекционная работа в режимных моментах (умывание, одевание, прием пищи, прогулка): - беседы, ситуативные разговоры с детьми по стимулированию речевой деятельности по разным направлениям развития детей, закреплению лексических тем - просьбы-задания по инициированию общения детей (друг с другом, с родителями, с сотрудниками детского сада) - оказание помощи в поиске конструктивных вариантов поведения; создание ситуаций обсуждения правил, прояснения детьми их смысла		

Содержание работы по познавательному развитию детей 5-7 лет с ТНР (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

>_yl_evghklv \ jZfdZo ijbhjbl_lgh]h gZijZ\e_gby ©lZljbhlb ^hrdhevgbdbhklhjbdmevlmjghc b ijbjh^ghc kj_^_ jh^gh]h djZya

Работу по патриотическому воспитанию в целом можно условно разделить на следующие блоки:

«Я и моя семья»
«Мой дом — моя улица»
«Мой детский сад»
«Мой город и область»
«Моя Родина — Россия»
«Наша планета — Земля»

B kh^_j`Zgbb j_]bhgZevgh]h dhfihg_glZ [ehdZ ³Fhc]hjh^ мы выделяем следующие направления: социум, природа, культура, которые включают в себя ряд тем.

Khpbmf «Историческое прошлое»
«Символика»,
«Известные люди»,
«Предприятия города»

Ijbjh^Z «Живая природа»
«Неживая природа»
«Красная книга области»

Dmevlmj Z «Архитектура»,
«Театры и музеи»,
«Декоративно-прикладное искусство»,
«Литература»,
«Музыка»

Содержание работы по социально-коммуникативному развитию детей 5-7 лет с ТНР (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Программа предполагает организацию работы по социально- коммуникативному развитию детей на краеведческом материале по следующим направлениям:

- рассмотрение темы «Знаменитые люди»:
- ознакомление детей с профессиями родителей в родном городе» (задача: способствовать воспитанию уважения к людям труда на примере труда своих родителей, ознакомление с различными видами труда в родном городе).
- В рамках изучения логопедической темы «Профессии» краеведение интегрируется в содержание коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда по развитию речи, педагогами организуются фото- выставка «Профессии моих родителей», проектная деятельность, встречи на рабочем месте («виртуальные»), экскурсии
- с целью воспитания у детей желания своим трудом улучшать жизнь города и горожан. Организуются целевые прогулки к почетной доске города, на которой фотографии лучших тружеников
- интегрированное включение воспитательных задач по усвоению нравственных норм и ценностей в работу по ознакомлению с родным городом и краем:
- в рамках ознакомления с архитектурными памятниками воспитатели объясняют детям о необходимости сохранения памятников архитектуры,
- при организации экскурсий и целевых прогулок по городу, воспитатели знакомят детей с правилами поведения в общественных местах, в природе,
- воспитатели формируют доброжелательность, миролюбие к гостям нашего города.

Коррекционно –развивающая направленность работы по социально-коммуникативному развитию детей 5-7 лет с ТНР

Объектом особого внимания педагогов, работающих с детьми с ТНР является:

- уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств и развитие эмоционально-волевой сферы (проявления в разных видах деятельности, в том числе в игре положительных взаимоотношений,

организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом).

- стимулирование и активизация речевой деятельности детей
- использование ситуативных разговоров при формировании у детей навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, элементов труда и др. - неотъемлемый прием работы над пониманием, усвоением и одновременно прочным закреплением соответствующей предметной и глагольной лексики у детей с ТНР;
- создание речевых ситуаций (на использование предикативной лексики, составление правильных фраз при осуществлении всех видов детской деятельности, грамматически правильное использование слов); организация игр, в т.ч сюжетно-ролевых для активизации речи детей;
- использование приема «проговаривание» в трудовой деятельности в процессе изготовления различных поделок, игрушек, сувениров и т.д. (называние материала, из которого изготавливается поделка, инструментов труда, рассказ о назначении изготавливаемого предмета, описание хода своей работы)

2.2. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности.

Учитывая коммуникативные трудности детей с ТНР, взрослые создают условия для развития у детей эмоционально-личностного, ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного и предпосылок для внеситуативно-личностного общения. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний, предупреждает возникновение у ребенка эмоционального дискомфорта, исключая крик, громкую речь, резкие движения. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Взрослый постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои

знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, оказывает дозированную помощь. Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР состоят в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, сниженного темпа обучения, структурной простоты содержания знаний и умений, наглядности, возврата к уже изученному материалу, развития.

Формы работы с ребенком с ТНР при реализации адаптированной образовательной программы.

Основным видом деятельности детей дошкольного возраста является игровая деятельность, которая является ведущей и в образовании ребенка с ТНР. Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач. Все специалисты, работающие с дошкольником с ТНР, используют в разных формах организации деятельности детей именно игровой метод как ведущий. В соответствии с АОП игры и игровые упражнения с воспитанником, имеющим задержку речевого развития, планируются и проводятся:

- учителем-дефектологом (подбираются для реб нка индивидуально в соответствии с актуальным уровнем развития ребенка) - во время коррекционно-развивающих занятий;
- учителем-логопедом (подбираются для реб нка индивидуально в соответствии с его речевым заключением и степенью усвоения учебного материала) - во время коррекционно-развивающих логопедических занятий;
- педагогом-психологом (подбираются для реб нка индивидуально в соответствии с актуальным уровнем развития ребенка) - в течение дня и во время коррекционно-развивающих занятий;
- воспитателем группы (по рекомендациям учителя-дефектолога, учителя – логопеда, педагога-психолога) - в течение дня;
- родителями (законными представителями) реб нка в домашних условиях (по рекомендациям учителя-дефектолога, учителя – логопеда, педагога-психолога) - ежедневно.

H k g h \ g u f b n h j f Z f b h j] Z g b a Z p b b h [j Z a h \ Z l _ e v g h c ^ _ y l _ e v g h k l

- Фронтальная форма организации образовательной деятельности применяется при проведении занятий педагогами общеразвивающего направления (воспитатель, музыкальный руководитель).
- Подгрупповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учителем - дефектологом, учителем-логопедом и с педагогом-психологом проводятся по плану учителя-дефектолога, учителя-логопеда или педагога- психолога.

Формы работы с ребенком с ТНР

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Специально подготовленные педагогами (учителем-логопедом, учителем-дефектологом, воспитателем, музыкальным руководителем) занятия коррекционно- развивающей направленности для ребенка с задержкой психического развития, учитывающие: программные требования к организации процесса обучения и воспитания дошкольника, структуру дефекта, возраст и индивидуальные особенности ребенка.