

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №23 “Золотой ключик”»
Вологодская область, город Великий Устюг, улица Копылова, д. 18б

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета
педагогического совета
протокол № 1 от 31.08.2022

Утверждено
приказом №188-ОД
от 1.09.2022 года
Заведующий МБДОУ
_____ С.С.Филимонова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ
ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ С ТНР
на 2022-2023 учебный год**

Составители:

воспитатели: Глотова И.Н.
Костина О.В.

Музыкальный руководитель: Сергачева А.А.

Инструктор по физической культуре: Автомонова О.Н.

Составлена на основе:

- основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 23 “Золотой ключик”»
- комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием) с 3 до 7 лет (Н.В. Нищева 2021 год)
- комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (Авторы : Т.И. Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайлова и др., 2016 год)

СОДЕРЖАНИЕ

1 Целевой раздел:

- 1.1 Цели и задачи Программы
- 1.2 Особенности речевого развития детей с ТНР
- 1.3 Психологические особенности детей с речевыми нарушениями
- 1.4 Особенности развития эмоционально-волевой сферы у детей с ТНР
- 1.5 Особенности контингента детей группы
- 1.6. Планируемые результаты освоения Программы
- 1.7. Педагогическая диагностика в рамках системы оценки индивидуального развития воспитанников

2 Содержательный раздел:

- 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях
- 2.2. Планирование занятий (НОД) на учебный год по каждому образовательному направлению
- 2.3. Планирование работы музыкального руководителя
- 2.4. Планирование работы инструктора по физической культуре
- 2.5. Особенности взаимодействия воспитателей с другими участниками педагогического процесса
- 2.6. Программно-методическое оснащение педагогического процесса
- 2.7. План взаимодействия с родителями воспитанников

3 Организационный раздел:

- 3.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении
- 3.2. Режим занятий обучающихся на 2022-2023 учебный год
- 3.3. Циклограмма совместной образовательной деятельности воспитателей с детьми (вне НОД)
- 3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с направлениями развития детей
- 3.5 Календарный план воспитательной работы группы на 2022-2023 гг
- 3.6 Планирование взаимодействия с учреждениями микросоциума

1.Целевой раздел

1.1 Цели и задачи реализации Программы

Цель: проектирование, организация и мониторинг образовательной деятельности с детьми 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи, максимально обеспечивающей создание условий для всестороннего развития и позитивной социализации на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности

Задачи обязательной части Программы:

- выявить особые образовательные потребности детей с ТНР, способствовать общему развитию дошкольников с ТНР, коррекции их психофизического развития и речевых нарушений, подготовке их к обучению в школе;
- охранять и укреплять здоровье детей, обеспечивать их физическую и психологическую безопасность, эмоциональное благополучие; создавать комфортные условия жизнедеятельности, в которых каждый ребенок чувствует себя защищенным и уверенным в том, что его любят и принимают таким, какой он есть;
- развивать социальные, нравственные, физические, интеллектуальные, эстетические качества детей; создавать благоприятные условия для гармоничного развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями каждого ребенка; - формировать у ребенка способности и потребности открывать и творить самого себя в основных формах человеческой деятельности, готовность познавать себя в единстве с миром, в диалоге с ним;
- формировать общую культуру личности ребенка, предпосылки универсальной учебной деятельности, инициативность, самостоятельность и ответственность, активную жизненную позицию;
- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром
- создать организационно-педагогические условия в части воспитания на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности);
- формировать у дошкольников социально-нравственные качества личности: потребность в проявлении добра, милосердия, заботы, справедливости, патриотизма;
- оказывать родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативную и методическую помощь по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия

Задачи Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

В соответствии с направлением «Развитие личностного потенциала каждого ребенка в историко-культурной и природной среде родного края» педагоги данной группы решают следующие задачи:

Способствовать воспитанию у дошкольника чувства любви к малой Родине

через знакомство с историческими, культурными и природными ценностями родного края:

- расширить знания детей о главных достопримечательностях города, о людях, прославивших город, о природно-экологическом своеобразии родного края.
- создать условия для развития у детей эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации каждого ребенка.
- на краеведческом материале формировать у дошкольников социально-нравственные качества личности: патриотизм, потребность в проявлении добра, милосердия, заботы, справедливости.

1.2 Особенности речевого развития детей с ТНР

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическими, фонетическими дефектами речи, а также с общим недоразвитием речи. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха. Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности.

1.3 Психологические особенности детей с речевыми нарушениями

У многих детей с нарушениями речи психические функции имеют своеобразное развитие, что приводит к разной степени выраженности отставания в психическом развитии и трудностям обучения.

Ощущения и восприятие:

- бедность и недифференцированность зрительных образов;
- непрочная связь слова со зрительным представлением предмета;
- недостаточная сформированность целостного зрительного образа предмета;
- сравнение с образцом преимущественно путем примеривания, а не зрительного соотнесения;
- нарушения оптико-пространственного гнозиса;
- низкий уровень развития буквенного гнозиса (не узнают наложенные друг на друга буквы, плохо различают нормальное и зеркальное написание букв, с трудом называют и сравнивают графически сходные буквы);
- пространственные нарушения (трудности ориентировки в пространстве, при письме, при рисовании, при конструировании).

Внимание:

- неустойчивый характер внимания;
- более низкий уровень произвольного внимания;
- трудности сосредоточения в условиях словесной инструкции;
- трудности переключения;
- трудности в распределении внимания между практическим действием и речью (детям свойственны речевые реакции уточняющего и констатирующего характера);
- частые отвлечения от задания;

- низкий самоконтроль (дети не замечают свои ошибки и самостоятельно не исправляют их).

Память:

- снижение слуховой памяти и продуктивности запоминания;
- отсроченное воспроизведение низкое;
- объем зрительной памяти в большинстве случаев не отличается от нормы;
- относительно сохранно смысловое, логическое запоминание.

Мышление:

- отставание в развитии наглядно-образного мышления (в большинстве случаев связано с тяжестью речевого дефекта);
- трудности анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умозаключения по аналогии;
- недостаточная сформированность внутренней речи, проявляющаяся при переходе речевых образований в мыслительные и наоборот;
- недостаточный объем сведений об окружающем, о свойствах и функциях предметов;
- трудности в установлении причинно-следственных связей.

Воображение:

- низкий уровень продуктивного воображения;
- быстрая истощаемость процессов воображения;
- для продуктов деятельности характерны штампы, однообразие; словесное творчество снижено (ответы односложны, рассказы бедны).

Моторика:

- нарушения равновесия;
- нарушения координации движений;
- недифференцированность движений пальцев рук;
- недифференцированность артикуляционных движений.

У этих детей быстро наступают признаки утомления, темп неравномерен, чаще снижен, особенно при работе с вербальными заданиями. На фоне утомления может проявляться как импульсивность, так и выраженная вялость, потеря интереса. Незначительна несформированность регуляторных функций, особенно на фоне утомления. В этом случае контроль над собственными действиями снижается более заметно.

1.4 Особенности развития эмоционально-волевой сферы у детей с ТНР

ТНР отрицательно сказываются на формировании личности, вызывают специфические особенности эмоционально - волевой сферы. У детей с ринолалией нарушение речи способствует развитию таких качеств личности, как застенчивость, нерешительность, замкнутость, негативизм, уход от общения, чувство неполноценности. У детей с дизартрией эмоционально - волевые нарушения проявляются в виде повышенной эмоциональной возбудимости и истощаемости нервной системы. Одни склонны к раздражительности, двигательны беспокойны, часто проявляют грубость, непослушание, другие заторможены, пугливы, избегают трудностей, плохо

приспосабливаются к изменению обстановки. Большинство детей характеризуются малой инициативностью, зависимостью от окружающих, у некоторых недостаточно развито чувство дистанции. Характерологические и патохарактерологические реакции носят характер протеста, отказа. Неуверенные в себе, обидчивые они часто плохо уживаются в кругу нормально говорящих сверстников, замыкаются в себе. Дети с моторной алалией весьма разнородны по особенностям эмоционально - волевой сферы. Чаще всего для них типичны повышенная тормозимость, снижение активности, неуверенность в себе, речевой негативизм.

Менее малочисленной является группа детей, которым свойственна повышенная возбудимость. У них отмечаются гиперактивность (не всегда продуктивная), суетливость, лабильность настроения, отсутствие переживания своего языкового расстройства. Небольшую по численному составу группу составляют дети, у которых эмоционально - волевая сфера сохранена. Непременной составляющей процесса социальной адаптации личности является социально – ролевое поведение, определяющее совокупность психологических свойств и форм поведения. Расстройства в эмоционально - волевой, личностной сферах детей с ТНР ухудшают их работоспособность, что отрицательно сказывается на качестве их знаний.

Многим детям с речевыми нарушениями свойственны:

- зависимость от окружающих;
- пассивность;
- низкая работоспособность;
- сниженный уровень притязаний;
- неадекватная самооценка;
- расстройства настроения

1.5 Особенности детского контингента группы

по гендерному и количественному составу на сентябрь 2022 года в группе 10 детей (6 девочек и 4 мальчика).

- Группа неоднородна по возрастному составу детей.

Листок здоровья

№	Ф.И ребёнка	Группа здоровья я физ. гр.	Физическое развитие	Диагноз:	Рекомендации территориальной психолого- медико- педагогической комиссии о коррекционно- развивающих занятиях специалистов

Индивидуальные особенности детей группы №5

№	Ф.И. ребенка	Личностные особенности

1.6 Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты, представленные в Программе базируются на целевых ориентирах ФГОС ДО и одновременно учитывают отличительные особенности и приоритет адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Физическое развитие

При успешном освоении Программы к 6 годам ребенок достигает следующих возможных результатов:

- Ребенок имеет развитую с возрастной нормой общую и ручную моторику, все движения выполняет в полном объеме, нормальном темпе;
- координация движений не нарушена;
- ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров;
- может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами;
- умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками;
- может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие;
- может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз;
- охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку;
- имеет сформированные навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте.

Познавательное развитие

- Ребенок хорошо ориентируется в пространстве, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа);
- хорошо ориентируется в схеме собственного тела, показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо;
- без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза;
- складывает из палочек предложенные изображения;
- ребенок знает названия плоских и объемных геометрических фигур и форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус), различает их и использует в деятельности;
- знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный;
- различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине;
- умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычлняя его части, детали;
- умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования;
- хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя;

- владеет навыками счета в пределах пяти;
- имеет сформированные обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель;
- умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их;
- умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы;
- знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т.д.

Речевое развитие

- Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми;
- имеет пассивный словарь, соответствующий возрастной норме;
- может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию;
- может показать на предложенных картинках названные взрослым действия;
- понимает различные формы словоизменения;
- понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами,
- умеет образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами существительных,
- дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками;
- понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь;
- имеет уровень развития экспрессивного словаря, соответствующего возрасту;
- безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов;
- обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке;
- не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках;
- имеет уровень развития грамматического строя речи- правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах;
- правильно употребляет имена существительные множественного числа в родительном падеже;
- согласовывает прилагательные с существительными единственного числа;
- без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции;
- согласовывает числительные 2 и 5 с существительными;
- образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных;
- имеет уровень развития связной речи практически соответствующий возрастной норме;
- без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану;

- составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану;
- составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану;
- знает и умеет выразительно рассказывать стихи;
- не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов;
- употребляет основные виды интонации;
- без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

Художественно- эстетическое развитие

- Ребенок знаком с произведениями различной тематики,
- эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к произведению, может оценить поступки героев,
- пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи;
- в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки;
- может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты;
- использует цвет для передачи эмоционального состояния;
- в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей;
- в аппликации создает композиции из вырезанных форм;
- знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует;
- умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует;
- выразительно поет;
- участвует в музыкальных играх;
- может определить жанр музыкального произведения;
- без ошибок дифференцирует звучание нескольких музыкальных игрушек и инструментов;
- определяет направление звука;
- воспроизводит предложенные педагогом ритмы;
- координация музыкально-ритмических движений не нарушена

Социально-коммуникативное развитие

- Ребенок проявляет мотивацию к занятиям,
- проявляет попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- принимает активное участие в коллективных играх,
- изменяет ролевое поведение в игре,
- проявляет инициативность в игровой деятельности,
- организует игры на бытовые и сказочные сюжеты;
- принимает участие в других видах совместной деятельности;

- умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил;
- положительно оценивает себя и свои возможности;
- владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умет выразить свои чувства словами;
- знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов;
- знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет;
- с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их;
- убирает игровое оборудование, закончив игры;
- с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности;
- имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

При успешном освоении Программы к 7 годам ребенок достигает следующих возможных результатов

Физическое развитие

- Ребенок выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых;
- выполняет согласованные движения, а также разноименные и разно направленные движения;
- выполняет разные виды бега;
- сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Познавательное развитие

- Ребенок обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- обладает сформированными представлениями о форме, умеет отражать их в речи;
- сформированными представления о величине умеет отражать их в речи;
- обладает сформированными представления о пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- выполняет схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию);

- самостоятельно анализирует объемные и графические образцы, создает конструкции на основе проведенного анализа;
- создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по схеме, теме, условиям, замыслу (восемь-десять деталей)
- воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов;
- моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;
- владеет элементарными математическими представлениями количество в пределах десяти,
- знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов;
- решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной),
- определяет и называет геометрические фигуры и тела.
- определяет времена года (весна, лето, осень, зима),
- определяет части суток (утро, день, вечер, ночь);
- использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы не.

Речевое развитие

- Ребенок -усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения;
- умеет строить предложения с однородными членами;

- умеет строить простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений;
- умеет строить сложноподчиненные предложения с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов с соблюдением цельности и связности высказывания;
- составляет различные виды рассказов с повествованием с соблюдением цельности и связности высказывания;
- в рассказах присутствуют элементы рассуждения;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;
- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;
- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
- объясняет значения знакомых многозначных слов;
- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

-отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;

- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

Художественно-эстетическое развитие

-Ребенок стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.);

- владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.);

- знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок;

- понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка);

- умеет определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности;

- воспринимает художественную литературу;

- сопереживает персонажам художественных произведений.

- владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора)

- эмоционально откликается на воздействие художественного образа;

- понимает содержание музыкальных произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;

-проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

-имеет элементарные представления о видах искусства;

- воспринимает музыку, фольклор.

Социально- коммуникативное развитие

-Ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;

- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

-регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и т.п.);

-отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми;

-использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;

-переносит ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре;

- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

1.7 Педагогическая диагностика в рамках системы оценки индивидуального развития воспитанников.

1. Диагностика педагогического процесса ведется в соответствии с Педагогической диагностикой индивидуального развития ребенка 4-5 лет в группе детского сада. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019, Верещагина Н. В.
2. Педагогической диагностики индивидуального развития ребенка 5-6 лет в группе детского сада. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. Верещагина Н. В.
3. Педагогической диагностики индивидуального развития ребенка 6-7 лет в группе детского сада. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. Верещагина Н.В.
4. Оценка индивидуального развития ребенка строится на основе. Речевой карты ребенка с общим недоразвитием речи с 4 до 7 лет. – Нищева Н. В СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

5-7 лет

Дошкольник входит в мир социальных отношений

Задачи образовательной деятельности

1. Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам.
2. Развивать добрые чувства, эмоциональную отзывчивость, умение различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении.
3. Воспитывать культуру поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.
4. Развивать положительную самооценку, уверенность в себе, чувство собственного достоинства, желание следовать социально одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.

Содержание образовательной деятельности

Эмоции. Знакомство с разнообразием эмоциональных состояний взрослых и сверстников, их выражение в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи (радость, веселье, огорчение, удивление, обида, доброта, нежность, восхищение). Развитие эмоциональной отзывчивости, освоение способов эмоциональной поддержки сверстника, взрослого, пожилого человека. Понимание того, что нельзя смеяться над недостатками внешности других детей, дразнить, давать прозвища; проявлять равнодушие к обиженному, слабому человеку.

Взаимоотношения и сотрудничество. Проявление доброжелательного отношения к сверстникам, уважения к взрослым. Овладение при поддержке взрослого умениями совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, добиваться хорошего результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям («Все работали дружно, вырезали много красивых снежинок, и теперь мы украсим ими нашу группу»). Освоение разных форм совместной деятельности и сотрудничества со сверстниками: работа парами, подгруппами, фронтально — вместе со всеми. Оценка результатов совместных действий.

Правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками.

Знакомство детей с правилами культуры поведения по отношению к взрослым и сверстникам. Упражнение в использовании культурных форм общения: обращаться к взрослым по имени и отчеству, на «вы», вежливо обращаться с просьбой, самостоятельно здороваться, прощаться, благодарить за помощь и заботу. Быть дружелюбным и справедливым по отношению к сверстникам. В разговоре смотреть на собеседника, говорить приветливо, не перебивать говорящего и не прерывать разговора, если он не закончен,

избегать грубого тона в общении. Умение оценить поступки с позиции правил культуры поведения и общения.

Семья. Обогащение представлений о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Понимание того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, электронная почта), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Знание некоторых семейных традиций, любимых занятий членов семьи. Представления о поведении в случае болезни кого-то из членов семьи, некоторые правила помощи больному. Правила отношения к пожилым людям в семье.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям.
- Ориентируется на известные общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми и сверстниками.
- Проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада.
- В общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности.
- Различает разные эмоциональные состояния, учитывает их в своем поведении, охотно откликается на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоил.
- Имеет представления о том, что хорошо и что плохо, в оценке поступков опирается на нравственные представления.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребенок имеет представления о правилах культуры поведения и общения, но часто их нарушает, нуждается в постоянном контроле взрослого.
- Конфликтует со сверстниками, не хочет прислушиваться к мнению партнеров по игре, отказывается от выполнения общих правил, если они препятствуют его интересам и возможности получить выигрыш.
- Не умеет сдерживать свои непосредственные побуждения и желания, проявляет равнодушие к другим (сверстникам, близким), если их просьбы или эмоциональные, физические состояния препятствуют осуществлению задуманного или желаемого в данный момент.
- Часто невнимателен к указаниям старших, не замечает своих промахов и недостатков, критикует других, использует дразнилки и прозвища в общении со сверстниками.
- Жалуется на нарушение правил поведения другими детьми, свои промахи связывает только с виной других детей.

Содержание образовательной деятельности

Труд взрослых и рукотворный мир. Конкретные профессии и взаимосвязи между ними, содержание труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат. (Архитекторы проектируют новые здания и мосты; строители осуществляют задуманное; шоферы подвозят строительный материал; менеджеры осуществляют продажу квартир.) Понимание роли современной техники и материалов в трудовой деятельности взрослых. Уважение к труду родителей, представление о материальном обеспечении семьи, ее бюджете.

Самообслуживание и детский труд. Развитие самостоятельности в самообслуживании. Расширение объема процессов самообслуживания и хозяйственно-бытового труда (убрать игрушки, застелить свою постель, вытереть пыль, вымыть дома после еды чайную посуду). Освоение трудовых процессов, обеспечивающих ребенку возможность с небольшой помощью взрослого заботиться о своей одежде и обуви (почистить, высушить после прогулки). Представления о роли самообслуживания в заботе о здоровье: важность чистоты кожи, полоскания рта после еды. Участие в новых видах дежурства — по уголку природы, помощи педагогам при подготовке к занятиям. Освоение способов распределения коллективной работы по типу общего труда (объединение всех результатов детского труда в единый) и совместного выполнения трудового процесса, когда предмет труда переходит от одного участника труда к другому для выполнения действий.

Представления о ручном труде и конструировании.

Освоение умений создания поделок из бумаги, ткани, дерева, природного материала и конструкторов, способов конструирования из бросового материала, изготовление игрушек в технике оригами.

Хозяйственная помощь детей в семье (совместно со взрослыми мыть посуду, поливать растения, кормить домашних животных, участвовать со взрослыми в приготовлении пищи и уборке квартиры).

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок активен в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, применению техники, современных машин и механизмов в труде.
- Бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых.
- Самостоятелен, инициативен в самообслуживании.
- С готовностью участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда; при небольшой помощи взрослых планирует трудовой процесс, проявляет настойчивость, добивается нужного результата.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Интерес ребенка к труду неустойчив.
- Представления о труде взрослых, их профессиях поверхностные, недостаточно отчетливые.

- Нет выраженного стремления к самообслуживанию, ребенок самостоятельно не следит за своим внешним видом.
- В общем труде с детьми часто просто играет, не видит необходимости повседневного труда.
- Результативность труда низкая, отношение к результату лично не выражено, часто бросает выполнение трудового поручения, если что-то привлекло внимание, переводит труд в игру с инструментами и материалами. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Задачи образовательной деятельности

1. Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
2. Формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил.

Содержание образовательной деятельности

Обогащение представлений о разнообразии источников и причин опасности в быту, на улице, в природе, о типичных ошибках, в ситуациях, опасных для жизни и здоровья (пожар, мороз, гроза, жаркое солнце, купание в незнакомом водоеме, переход по льду, контакты с бездомными животными и пр.). Представления о последствиях неосторожных действий (ушиб, обморожение, ожог, укус и пр.). Освоение правил поведения на улице, при переходе проезжей части дороги. Знание сигналов светофора, указателей перехода улицы, остановок транспорта. Правила поведения с незнакомыми людьми: вступать в общение только в присутствии и с разрешения родителей, не принимать угощения, подарки от незнакомых людей без согласия родителей, не открывать дверь чужим людям и пр.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Представления ребенка о безопасном поведении достаточно осмысленны, может привести примеры правильного поведения в отдельных опасных ситуациях, установить связи между неправильными действиями и их последствиями для жизни.
- Ребенок умеет:
 - соблюдать правила безопасного поведения в подвижных играх, в спортивном зале;
 - пользоваться под присмотром взрослого опасными бытовыми предметами (ножницы, иголки и пр.) и приборами;
 - быть осторожным при общении с незнакомыми животными;
 - соблюдать правила перехода дороги, правильно вести себя в транспорте.
- Избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; вступает в разговор с незнакомыми людьми только в присутствии родителей.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребенок не проявляет интереса к освоению правил безопасного поведения, не может установить причинно-следственных связей между опасностью и характером поведения в ситуации.
- Часто действует неосторожно, сам может становиться источником возникновения опасных ситуаций в спортивном зале, во взаимодействии со сверстниками, получает травмы.
- Обращает внимание на правила безопасного поведения только по указанию и напоминанию взрослого.
- Затрудняется рассказать, как себя надо вести в обстоятельствах, угрожающих жизни и здоровью, к кому обратиться за помощью.
- Проявляет доверчивость по отношению к незнакомым людям, без разрешения родителей вступает в общение, принимает угощение, уходит вместе с незнакомым человеком по его приглашению.

Коррекционно –развивающая направленность работы по социально-коммуникативному развитию детей 5-7 лет с ТНР

Объектом особого внимания педагогов, работающих с детьми с ТНР является:

- уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств и развитие эмоционально-волевой сферы(проявления в разных видах деятельности, в том числе в игре положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом).

- стимулирование и активизация речевой деятельности детей

- использование ситуативных разговоров при формировании у детей навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, элементов труда и др.

- неотъемлемый прием работы над пониманием, усвоением и одновременно прочным закреплением соответствующей предметной и глагольной лексики у детей с ТНР;

- создание речевых ситуаций (на использование предикативной лексики, составление правильных фраз при осуществлении всех видов детской деятельности, грамматически правильное использование слов ...);

- организация игр, в т.ч сюжетно-ролевых для активизации речи детей;

- использование приема «проговаривание» в трудовой деятельности в процессе изготовления различных поделок, игрушек, сувениров и т.д.

(называние материала, из которого изготавливается поделка, инструментов труда, рассказ о назначении изготавливаемого предмета, описание хода своей работы; дети учатся различать предметы по форме, цвету, величине)

2.Образовательная область «Речевое развитие»

Извлечение из ФГОС ДО

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого

творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

5-7 лет

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей.
2. Обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения.
3. Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.
4. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.
5. Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников.
6. Воспитывать интерес к письменным формам речи.
7. Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.
8. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности).
9. Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

Содержание образовательной деятельности

Владение речью как средством общения и культуры

Освоение этикета телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикета взаимодействия в общественных местах (в театре, музее, кафе); освоение и использование невербальных средств общения: мимики, жестов, позы; участие в коллективных разговорах, использование принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространенно, ориентируясь на задачу общения).

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи

Освоение умений: самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения самостоятельно по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью воспитателя определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью воспитателя строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования:

экспозиция (обозначение действующих лиц, времени и места действия), завязка (причина события), развитие событий и кульминация (момент наивысшего напряжения), развязка (окончание); в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа; грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные (метро, пальто, пианино, эскимо), слова, имеющие только множественное или только единственное число (ножницы, очки), глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами (учитель, строитель, спасатель; солонка, масленка), приставками (подснежник, подосиновик).

Развитие речевого творчества

Проявление интереса к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану воспитателя, по модели; внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи-доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении.

Обогащение активного словаря за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения; личностные характеристики человека (честность, справедливость, доброта, заботливость, верность и т. д.), его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории (добрый, злой, вежливый, трудолюбивый, честный и т. д.), оттенки цвета (розовый, бежевый, зеленовато-голубоватый и т. д.), тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов (погладил, подул, взвесил, понюхал и т. д.).

Освоение способов обобщения — объединения предметов в группы по существенным признакам (посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, постельные принадлежности, транспорт, домашние животные, дикие звери, овощи, фрукты).

Освоение умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха

Освоение чистого произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']);

упражнение в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; использование средств интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Освоение представления о существовании разных языков. Освоение терминов «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук»; звуковой анализ слова. Освоение умений: делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвучных слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении; развивать мелкую моторику кистей рук: раскрашивание, штриховка, мелкие мозаики.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой

Восприятие классических и современных поэтических произведений (лирические и юмористические стихи, поэтические сказки, литературные загадки, басни) и прозаических текстов (сказки, сказки-повести, рассказы); проявление интереса к рассказам и сказкам с нравственным содержанием; понимание образности и выразительности языка литературных произведений; проявление интереса к текстам познавательного содержания (например, фрагментам детских энциклопедий).

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок проявляет познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы.
- Инициативен и самостоятелен в придумывании загадок, сказок, рассказов.
- С интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется.
- Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их. Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями.
- Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.
- Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный), место звука в слове.
- Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, сочиняет загадки.
- Отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения, устанавливает причинные связи.
- Проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра, внимание к языку литературного произведения.
- Различает основные жанры: стихотворение, сказка, рассказ, имеет представления о некоторых их особенностях.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребенок не проявляет инициативы в общении со сверстниками.
- Допускает содержательные и смысловые ошибки в пересказах, в самостоятельных рассказах; при рассказывании требует помощи взрослого.
- Пропускает структурные компоненты повествовательного рассказа.

- В творческом рассказывании недостаточно самостоятелен (повторяет рассказы сверстников).
- Затрудняется в аргументировании суждений, не пользуется речью, как доказательством.
- Допускает отдельные грамматические ошибки.
- Имеются существенные недостатки звукопроизношения.
- Речь невыразительна.
- Допускает ошибки при звуковом анализе слов и делении слов на слоги.
- Интерес к слушанию литературных произведений выражен слабо.
- Ребенок не может назвать любимых литературных произведений.
- Различает сказку, рассказ и стихи на интуитивном уровне, объяснить их отличий не может.

Коррекционно –развивающая направленность работы по речевому развитию детей 5-7 лет с ТНР

Объектом особого внимания воспитателей с детьми с ТНР является:

- систематический контроль за поставленными звуками, автоматизация произнесения поставленных учителем-логопедом звуков в слогах, словах, предложениях, в игровой и свободной речевой деятельности;
- пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в том числе и в процессе всех режимных моментов;
- систематический контроль за грамматической правильностью речи детей в процессе занятий, всех режимных моментов; включение отработанных грамматических конструкций в ситуации естественного общения детей;
- формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов; знакомство с художественной литературой; работа над пересказом и составление всех видов рассказывания)
- развитие дыхания и голоса;
- развитие слухового и зрительного внимания, слуховой и зрительной памяти, слуховой дифференцировке, мышлению;
- развитие артикуляторной моторики (в т.ч. с использованием чистоговорок).

3.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др .

Шестой год жизни. Старшая группа

Изобразительное искусство

Задачи образовательной деятельности

1. Активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям).
2. Развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведения искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений.
3. Развивать представления о жанрово-видовом разнообразии искусства, способствовать освоению детьми языка изобразительного искусства и художественной деятельности, формировать опыт восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства.
4. Развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность.

Содержание образовательной деятельности

Развитие умений откликаться и замечать красоту окружающего мира, дифференцированно воспринимать многообразие форм, цвета, фактуры, способы их передачи в художественных образах. Ассоциировать и образно воспринимать их. Развивать художественно-эстетические способности. Умения художественного восприятия: самостоятельно и последовательно анализировать произведения и архитектурные объекты; выделять типичное, обобщенное. Умения различать произведения искусства разных видов, понимание специфики разных видов искусства.

Представления и опыт восприятия произведений искусства

Декоративно-прикладное искусство разных видов (игрушки, утварь, одежда, предметы быта) и разных областей России; технологии изготовления, назначение, особенности: яркость, нарядность, обобщенность, декоративность, единство эстетического и утилитарного, символичность образов животных, явлений природы. Ценность народного искусства; воспитание желания его сохранять и познавать. Своеобразие декоративно-оформительского искусства: назначение, виды: одежда, мебель, предметы быта. Способы оформления поздравительных открыток, составления букетов, оформления выставок.

Графика как вид изобразительного искусства. Книжная, прикладная графика. Назначение иллюстрации — сопровождение текста. Специфика труда художника-иллюстратора, технологии создания иллюстрации. Художники-анималисты, сказочники-иллюстраторы.

Живопись: представления о жанрах живописи: натюрморт, пейзаж, автопортрет, жанровая живопись; восприятие разных образов по содержанию, настроению, средствам выразительности. Авторская манера некоторых художников-живописцев.

Специфика скульптуры как искусства создавать объемные образы (отличие от живописи). Назначение и виды скульптуры, средства выразительности: материал, техника его обработки, фактура, композиция, силуэт, постамент. Специфика труда скульптора, используемые инструменты. Скульптурные образы по близкой детям тематике из разных материалов. Архитектура как

сооружения, их комплексы, необходимые для жизнедеятельности людей. Особенности архитектуры (соотношение пользы — красоты — прочности). Материалы, используемые в строительстве. Виды архитектуры по назначению. Понимание типичного, обобщенного образа сооружения, характерного и индивидуального. Гармония объекта с окружающим пространством. Известные архитектурные сооружения региона. Умения эмоционально откликаться, понимать художественный образ, идею произведения, устанавливать связь между образом, сюжетом, средствами выразительности; выделять настроение произведения, отношение автора к изображенному. Умения выделять средства выразительности разных видов искусства.

Оценивать художественные образы графики, живописи, скульптуры и архитектуры; формулировать собственное суждение.

Уважительное отношение к промыслам родного края, к художественному наследию России. Проявление интереса к творческому труду. Проявление предпочтений.

Посещение музея. Представления о музее как о сокровищнице ценностей и произведений искусства. Экспонаты и коллекция. Интерес к посещению музеев, галерей; знание и стремление соблюдать правила поведения в музее.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать изобразительную деятельность детей: самостоятельное определение замысла будущей работы, стремление создать выразительный образ, умение самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, выбирать соответствующие образу изобразительные техники и материалы, планировать деятельность и достигать результата, оценивать его, взаимодействовать с другими детьми в процессе коллективных творческих работ. Развивать технические и изобразительно-выразительные умения.

2. Поддерживать личностные проявления старших дошкольников в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.

3. Продолжать развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.

Содержание образовательной деятельности

Развитие умений определять замысел будущей работы, самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, создавать выразительный образ и передавать свое отношение. По собственной инициативе интегрировать виды деятельности. Проявление инициативы в художественно-игровой деятельности, высказывание собственных эстетических суждений и оценок. Развитие умений планировать деятельность, доводить работу до результата, оценивать его; экономично использовать материалы. Знакомство со способом создания наброска. Умение рисовать контур предмета простым карандашом. Освоение новых, более сложных способов создания изображения. Создание изображений по

представлению, памяти, с натуры; умения анализировать объект, свойства, устанавливать пространственные, пропорциональные отношения, передавать их в работе.

Изобразительно-выразительные умения

Продолжение развития умений выделять главное, используя адекватные средства выразительности.

Использование цвета как средства передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения главного в картине; свойства цвета (теплая, холодная гамма), красота, яркость насыщенных или приглушенных тонов. Умения тонко различать оттенки (развитое цветовое восприятие). Умения подбирать фон бумаги и сочетание красок. Развитие умений передавать многообразие форм, фактуры, пропорциональных отношений. В изображении предметного мира: передавать сходства с реальными объектами; при изображении с натуры передавать характерные и индивидуальные признаки предметов, живых объектов; при изображении сказочных образов передавать признаки необычности, в сюжетном изображении передавать отношения между объектами, используя все средства выразительности и композицию: изображать предметы на близком, среднем и дальнем планах, рисовать линию горизонта; в декоративном изображении создавать нарядные, обобщенные образы; украшать предметы с помощью орнаментов и узоров, используя ритм, симметрию в композиционном построении; украшать плоские и объемные формы, предметные изображения и геометрические основы.

Технические умения

В рисовании: применение разнообразных изобразительных материалов и инструментов (сангина, пастель, мелки, акварель, тушь, перо, палитра, кисти разных размеров, гелевые ручки, витражные краски, уголь, фломастеры).

Умения создавать новые цветовые тона и оттенки путем составления, разбавления водой или разбеливания, добавления черного тона в другой тон. Пользоваться палитрой; техникой кистевой росписи; передавать оттенки цвета, регулировать силу нажима на карандаш.

Освоение разных изобразительных живописных и графических техник: способы работы с акварелью и гуашью (по сырому), способы различного наложения цветового пятна, техникой пера, тушевки, штриховки, оттиска, монотипии, «рельефного» рисунка, способов рисования кистью.

В аппликации: использование разнообразных материалов: бумаги разного качества и свойств, ткани, природных материалов и веществ, бросового материала. Знакомство с техниками симметричного, ажурного вырезания; разнообразными способами прикрепления деталей на фон, получения объемной аппликации. Создание разнообразных форм. Последовательность работы над сюжетной аппликацией; умения создавать коллажи.

В лепке: использование разнообразных и дополнительных материалов для декорирования. Умения лепить конструктивным и смешанным способом; создавать многофигурные и устойчивые конструкции; создавать объемные и рельефные изображения; использовать разные инструменты: стеки, штампы,

постамент, каркасы; передавать фактуру, сглаживать поверхность предмета; вылепливать мелкие детали.

В конструировании из разнообразных геометрических форм, тематических конструкторов: развитие умений анализировать постройку, выделять крупные и мелкие части, их пропорциональные соотношения. Создание построек, сооружений с опорой на опыт освоения архитектуры: варианты построек жилого, промышленного, общественного назначения, мосты, крепости, транспорт, сказочные постройки; придумывание сюжетных композиций. Создание построек по заданным теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям. Знакомство с некоторыми правилами создания прочных, высоких сооружений, декорирования постройки.

Конструирование из бумаги: создание интересных игрушек для самостоятельных игр с водой и ветром. Освоение обобщенных способов конструирования из бумаги; чтение схем сложения. Освоение приемов оригами. Конструирование из природного и бросового материалов: умения выделять выразительность природных объектов, выбирать их для создания образа по заданной или придуманной теме. Освоение способов крепления деталей, использования инструментов.

Стремление к созданию оригинальных композиций для оформления пространства группы, помещений к праздникам, мини-музея и уголков, пространства для игр. Освоение несложных способов плоского, объемного и объемно-пространственного оформления. Использование разных материалов для создания интересных композиций; умения планировать процесс создания предмета. Развитие умений работы с тканью, плетение: разрезание, наклеивание, заворачивание, нанесение рисунка, декорирование элементами; изготовление простых игрушек.

Обыгрывание изображения, стремление создавать работу для разнообразных собственных игр, в подарок значимым близким людям.

Развитие умений сотрудничать с другими детьми в процессе выполнения коллективных творческих работ. Развитие умений адекватно оценить результаты деятельности, стремиться к совершенствованию умений, продуктов деятельности, прислушиваться к оценке и мнению взрослого.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок высказывает предпочтения, ассоциации; стремится к самовыражению впечатлений; эмоционально-эстетически откликается на проявления прекрасного.
- Последовательно анализирует произведение, верно понимает художественный образ, обращает внимание на наиболее яркие средства выразительности, высказывает собственные ассоциации.
- Различает и называет знакомые произведения по видам искусства, предметы народных промыслов по материалам, функциональному назначению, узнает некоторые известные произведения и достопримечательности.
- Любит по собственной инициативе рисовать, лепить, конструировать

необходимые для игр объекты, подарки родным, предметы украшения интерьера.

- Самостоятельно определяет замысел будущей работы, может ее конкретизировать; уверенно использует освоенные техники; создает образы, верно подбирает для их создания средства выразительности.
- Проявляет творческую активность и самостоятельность; склонность к интеграции видов деятельности.
- Демонстрирует хороший уровень технической грамотности; стремится к качественному выполнению работы; к позитивной оценке результата взрослым.
- Принимает участие в процессе выполнения коллективных работ.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Интерес к проявлению красоты в окружающем мире и искусстве ярко не выражен.
- Ребенок неуверенно различает, называет некоторые знакомые произведения по видам искусства, предметы народных промыслов.
- Демонстрирует невысокий уровень творческой активности, недостаточно самостоятелен; затрудняется определить тему будущей работы.
- Создает маловыразительные образы; демонстрирует относительный уровень технической грамотности, создает схематические изображения примитивными однообразными способами.

Художественная литература

Задачи образовательной деятельности

1. Поддерживать у детей интерес к литературе, обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений более сложных жанров фольклора (волшебные и бытовые сказки, метафорические загадки, былины), литературной прозы (сказка-повесть, рассказ с нравственным подтекстом) и поэзии (басни, лирические стихи, литературные загадки с метафорой, поэтические сказки).

2. Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов; красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов.

3. Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

4. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках (композиция, средства языковой выразительности).

5. Поддерживать самостоятельность и инициативность детей в художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы близко к тексту, пересказывать от лица литературного героя, выразительно рассказывать наизусть стихи и

поэтические сказки, придумывать поэтические строфы, загадки, сочинять рассказы и сказки по аналогии со знакомыми текстами, участвовать в театрализованной деятельности, самовыражаясь в процессе создания целостного образа героя.

Содержание образовательной деятельности

Расширение читательских интересов детей

Проявление стремления к постоянному общению с книгой, выражение удовольствия при слушании литературных произведений. Проявление избирательного отношения к произведениям определенного вида, жанра, тематики, стремление объяснить свой выбор.

Восприятие литературного текста

Освоение умений воспринимать литературное произведение в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста, устанавливать многообразные связи в тексте. Понимание литературного героя в его разнообразных проявлениях (внешний вид, поступки, мотивы поступков, переживания, мысли), стремление дать оценку его поступкам. Понимание настроения произведения, чувствование его эмоционального подтекста. Проявление внимания к языку, осознанного отношения к использованию некоторых средств языковой выразительности (многозначность слова, синонимика, эпитет, сравнение, метафора).

Творческая деятельность на основе литературного текста

Освоение способов передачи результатов восприятия литературных текстов в разных видах художественно-речевой (пересказ, сочинение, рассуждение), изобразительной (рисование, аппликация, конструирование, оформление) и театрализованной деятельности. Проявление желания создавать в игре драматизации целостный образ, в котором сочетаются эмоции, настроения, состояния героя, их смена и развитие. Сохранение в пересказах стилистических и жанровых особенностей произведения, использование в собственных сочинениях приемов, соответствующих особенностям жанра (например: при сочинении сказок — традиционные зачины, концовки, постоянные эпитеты, традиционные сравнения и образные фразеологизмы и пр.). Проявление активности и самостоятельности в поиске способов выражения образа героя в театрализованной игре.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок проявляет стремление к постоянному общению с книгой.
- Обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра; называет любимые тексты, объясняет, чем они ему нравятся.
- Знает фамилии 3—4-х писателей, названия их произведений, отдельные факты биографии.
- Способен устанавливать связи в содержании произведения, понимать его эмоциональный подтекст.

- Использует средства языковой выразительности литературной речи в процессе пересказывания и придумывания текстов.
- Активно и творчески проявляет себя в разных видах художественной деятельности, в сочинении загадок, сказок.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Интерес к слушанию литературных произведений выражен слабо, ребенок предпочитает общению с книгой другие занятия.
- Литературный опыт ограничен произведениями из круга чтения детей более младшего возраста.
- Ребенок не может назвать своих любимых литературных произведений.
- Не знает жанров литературных произведений.
- Пассивен при обсуждении книги, в драматизациях и других видах художественной деятельности.
- Монотонно и с длительными паузами читает стихи, плохо пересказывает знакомые тексты, отказывается от придумывания загадок, участия в литературных играх.

Музыка

Задачи образовательной деятельности

1. Обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами музыки.
2. Накапливать представления о жизни и творчестве некоторых композиторов.
3. Обучать детей анализу средств музыкальной выразительности.
4. Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.
5. Развивать певческие умения.
6. Стимулировать освоение умений игрового музицирования.
7. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по импровизации танцев, игр, оркестровок.
8. Развивать умения сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности.

Содержание образовательной деятельности

Узнавание музыки разных композиторов: западноевропейских (И.-С. Баха, Э. Грига, И. Гайдн, В.-А. Моцарта, Р. Шумана и др.) и русских (Н. А. Римского-

Корсакова, М. И. Глинки, П. И. Чайковского и др.). Владение элементарными представлениями о биографиях и творчестве композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах. Различение музыки разных жанров. Знание характерных признаков балета и оперы. Различение средств музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Понимание того, что характер музыки выражается средствами музыкальной выразительности.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- У ребенка развиты элементы культуры слушательского восприятия.
- Ребенок выражает желание посещать концерты, музыкальный театр.
- Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах музыки.
- Проявляет себя в разных видах музыкальной исполнительской деятельности.
- Активен в театрализации.
- Участвует в инструментальных импровизациях.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребенок не активен в музыкальной деятельности.
- Не распознает характер музыки.
- Поет на одном звуке.
- Плохо ориентируется в пространстве при исполнении танцев и перестроении с музыкой.
- Не принимает участия в театрализации.
- Слабо развиты музыкальные способности.

Коррекционно –развивающая направленность работы по художественно-эстетическому развитию детей 5-7 лет с ТНР

Объектом особого внимания педагогов, работающих с детьми с ТНР является:

- развитие сенсомоторной координации как основы для формирования изобразительных навыков (контролировать силу и скорость движений, соблюдая нужный нажим при рисовании; коррекция точности направления руки при лепке, аппликации, конструировании, рисовании) Актуальны для детей с ТНР следующие задания по рисованию:

- коррекция точности направления руки «Штриховка», «Соедини по точкам» (формирование умения проводить длинные и короткие, вертикальные и наклонные линии слева направо, точно соединяя между собой рисунки, точки);
- коррекция размаха движений руки при рисовании (Задание: нарисуй, как кораблик плывет по волнам;
- коррекция глазомерной оценки величины предметов и умения передавать разную величину в рисунке;
- коррекция формообразующих движений (задание «Намотай клубочки» (от края и от центра по часовой стрелке), стараясь не отрывать карандаш от бумаги; нарисуй внутри большой фигуры такие же, но постепенно уменьшающиеся фигуры, вокруг маленькой фигуры нарисуй постепенно уменьшающиеся фигуры);
- коррекция изображений мелких предметов. Если ребенок рисует слишком мелкие предметы, это свидетельствует о жесткой фиксации кисти, что необходимо преодолевать. (Задание: обведи, а потом нарисуй крупные фигуры /примерно в треть листа/ без отрыва руки. Соедини точки в раскраске, не отрывая руки);
- коррекция чрезмерного напряжения руки. Очень часто дети с трудом

могут раскрасить рисунок, это связано с чрезмерным напряжением кисти, поэтому предлагаю им чаще раскрашивать, обучаю различным приемам раскрашивания:

- раскрась, не выходя за контур,
- раскрась так же (по образцу)
- закрась большую поверхность быстрыми линиями, не отрывая карандаш от бумаги, выполняя движение туда-сюда,
- сделай оттенок (нажимая сильно и слабо на карандаш)

• коррекция речи в рисовании «задание под диктовку» (Оно вызывает у детей интерес, радость, снимает психическое напряжение, вызванное недостатками в произношении, позволяет быстрее и легче усваивать предлагаемый материал, преодолевать речевое нарушение). Детям даются задания нарисовать:

- большой треугольник, на нем треугольник поменьше, сверху еще меньше;
- квадрат, сверху треугольник, в квадрате квадрат поменьше, на крыше труба;
- ветку, на ней слева сверху веточку поменьше, справа снизу еще одну веточку. На верхушке ветки один листик, на левой ветке два листика с правой ветки осыпалось три листика.

- организация коллективных форм работы на занятиях и вне их. К коллективной деятельности можно отнести: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни детей и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин, поделок и др.

4. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

5- 7 лет

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать умения осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений).
2. Развивать умение анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей.

3. Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях.
4. Развивать творчество в двигательной деятельности.
5. Воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.
6. Развивать у детей физические качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных движений, максимальную частоту движений, силу.
7. Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.
8. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьесформирующего поведения.
9. Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни.
10. Развивать умения элементарно описывать свое самочувствие и привлекать внимание взрослого в случае недомогания.

Содержание образовательной деятельности

Двигательная деятельность

Порядковые упражнения: порядок построения в шеренгу, из шеренги в колонну, в две колонны, в два круга, по диагонали, «змейкой» без ориентиров, способы перестроения в 2 и 3 звена. Сохранение дистанции во время ходьбы и бега. Повороты направо, налево, на месте и в движении на углах. Общеразвивающие упражнения: четырехчастные, шестичастные традиционные общеразвивающие с одновременным последовательным выполнением движений рук и ног, одноименной и разноименной координацией. Освоение возможных направлений и разной последовательности действий отдельных частей тела. Способы выполнения общеразвивающих упражнений с различными предметами, тренажерами. Подводящие и подготовительные упражнения. Представление о зависимости хорошего результата в основных движениях от правильной техники выполнения главных элементов: в скоростном беге — выноса голени маховой ноги вперед и энергичного отталкивания, в прыжках с разбега — отталкивания, группировки и приземления, в метании — замаха и броска. Ходьба. Энергичная ходьба с сохранением правильной осанки и равновесия при передвижении по ограниченной площади опоры. Бег. На носках, с высоким подниманием колен, через и между предметами, со сменой темпа. Бег в медленном темпе 350 м по пересеченной местности. Бег в быстром темпе 10 м (3—4 раза), 20—30 м (2—3 раза), челночный бег 3×10 м в медленном темпе (1,5—2 мин). Прыжки. На месте: ноги скрестно — ноги врозь; одна нога вперед, другая назад; попеременно на правой и левой ноге 4—5 м.

Прыжки через 5—6 предметов на двух ногах (высота 15—20 см), вспрыгивание на предметы: пеньки, кубики, бревно (высотой до 20 см). Подпрыгивание до предметов, подвешенных на 15—20 см выше поднятой руки. Прыжки в длину с места (80—90 см), в высоту (30—40 см) с разбега 6—8 м; в длину (на 130—150 см) с разбега 8 м. Прыжки в глубину (30—40 см) в указанное место. Прыжки через длинную скакалку, неподвижную и качающуюся, через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад.

Бросание, ловля и метание. «Школа мяча» (разнообразные движения с мячами). Прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений между предметами. Бросание мяча вверх, о землю и ловля двумя руками не менее 10 раз подряд, одной рукой 4—6 раз подряд. Отбивание мяча не менее 10 раз подряд на месте и в движении (не менее 5—6 м). Перебрасывание мяча друг другу и ловля его стоя, сидя, разными способами (снизу, от груди, из-за головы, с отбивкой о землю). Метание вдаль (5—9 м) в горизонтальную и вертикальную цели (3,5—4 м) способами прямой рукой сверху, прямой рукой снизу, прямой рукой сбоку, из-за спины через плечо.

Ползание и лазание. Ползание на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке.

Подтягивание на скамейке с помощью рук; передвижение вперед с помощью рук и ног, сидя на бревне. Ползание и перелезание через предметы (скамейки, бревна). Подлезание под дуги, веревки (высотой 40—50 см). Лазание по гимнастической стенке чередующимся шагом с разноименной координацией движений рук и ног, лазание ритмичное, с изменением темпа. Лазание по веревочной лестнице, канату, шесту свободным способом. Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием на развитие физических качеств и закрепление двигательных навыков. Игры-эстафеты. Правила в играх, варианты их изменения, выбора ведущих. Самостоятельное проведение подвижных игр. Спортивные игры. Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5—6 м) и полукона (2—3 м). Баскетбол: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам. Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с воспитателем. Футбол: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; обведение мяча между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3—5 м); игра по упрощенным правилам. Спортивные упражнения: скользящий переменный лыжный ход, скольжение по прямой на коньках, погружение в воду, скольжение в воде на груди и на спине, катание на двухколесном велосипеде и самокате, роликовых коньках.

Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами

Признаки здоровья и нездоровья человека, особенности самочувствия, настроения и поведения здорового человека. Правила здорового образа жизни, полезные (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и спортом) и вредные для здоровья привычки.

Особенности правильного поведения при болезни, посильная помощь при уходе за больным родственником дома. Некоторые правила профилактики и охраны здоровья: зрения, слуха, органов дыхания, движения. Представление о собственном здоровье и здоровье сверстников, об элементарной первой помощи при травмах, ушибах, первых признаках недомогания.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Двигательный опыт ребенка богат (объем освоенных основных движений, общеразвивающих, спортивных упражнений).
- В двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость.
- В поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании.
- Ребенок проявляет стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательность и инициативу при выполнении упражнений.
- Имеет представления о некоторых видах спорта.
- Уверенно, точно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения, способен творчески составить несложные комбинации (варианты) из знакомых упражнений.
- Проявляет необходимый самоконтроль и самооценку, способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру.
- Мотивирован на бережение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих его людей.
- Умеет практически решать некоторые задачи здорового образа жизни и безопасного поведения.
- Готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью).

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Двигательный опыт ребенка беден (малый объем освоенных основных движений, общеразвивающих и спортивных упражнений); плохо развита крупная и мелкая моторика рук.
- В двигательной деятельности ребенок затрудняется проявлять выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость.
- В поведении слабо выражена потребность в двигательной деятельности.
- Не проявляет интереса к новым физическим упражнениям, избирательности и инициативы при выполнении упражнений.
- Неуверенно выполняет упражнения, не замечает ошибок других детей и собственных. Интересуется простыми подвижными играми, нарушает правила, увлекаясь процессом игры.
- Слабо контролирует способ выполнения упражнений, не обращает внимания на качество движений, не проявляет интереса к проблемам здоровья и соблюдению в своем поведении основ здорового образа жизни.

- Представления о правилах личной гигиены, необходимости соблюдения режима дня, о здоровом образе жизни поверхностные.
- Ребенок испытывает затруднения в самостоятельном выполнении культурно-гигиенических навыков, в уходе за своим внешним видом, вещами и игрушками.

Коррекционно –развивающая направленность работы по физическому развитию детей 5-7 лет с ТНР

Объектом особого внимания педагогов, работающих с детьми с ТНР является:

- коррекция недостатков в развитии ручной моторики, нормализация мышечного тонуса пальцев и кистей рук, развитие техники тонких движений;
- развитие координации движений,
- развитие целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

5.Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

5-7 лет

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.
2. Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация.
3. Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.
4. Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам).
5. Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности.
6. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.
7. Развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма.

8. Развивать представления о родном городе и стране, гражданско-патриотические чувства.

9. Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.

Содержание образовательной деятельности

Развитие сенсорной культуры

Различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов (черный, серый, белый), оттенков цвета (темно-красный, светло-серый), 3—5 тонов цвета (малиновый, лимонный, салатный, бирюзовый, сиреневый...), теплых и холодных оттенков.

Различение и называние геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, ромб, трапеция), освоение способов воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; освоение умения выделять (с помощью взрослого) структуру плоских геометрических фигур (стороны, углы, вершины). Использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов (фуражка темно-синяя, значок в форме ромба, стакан глубже чашки, книга тяжелее тетрадки).

Освоение умений выделять сходство и отличие между группами предметов.

Проявление умения сравнивать предметы, выделять 3—5 признаков сходства и отличия, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; различать звуки (музыкальные звуки по разным характеристикам: высоте, тембру, громкости, длительности; звуки родного языка).

Формирование первичных представлений о себе, других людях

Развитие интереса к людям разного пола и возраста. Овладение пониманием особенностей проявления характерных мужских и женских качеств, умениями оценивать поступки людей разного пола с учетом гендерной принадлежности.

Освоение разнообразия мужских и женских имен, происхождения некоторых имен, имени и отчества. Освоение представлений о многообразии социальных ролей, выполняемых взрослыми. Понимание труда людей как основы создания богатства окружающего мира. Освоение представлений о себе и семье: о своих имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей.

Овладение некоторыми сведениями об организме, понимание назначения отдельных органов и условий их нормального функционирования.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира

Освоение представлений о своем городе (селе) — названия родного города (села), его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Освоение представлений о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений города (села) — магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Понимание особенностей правил поведения в общественных учреждениях города.

Проявление интереса к родной стране. Освоение представлений о ее столице,

государственном флаге и гербе. Освоение представлений о содержании основных государственных праздников России, ярких исторических событиях, героях России. Понимание многообразия россиян разных национальностей — особенностей их внешнего вида, одежды, традиций. Развитие интереса к сказкам, песням, играм разных народов. Развитие толерантности по отношению к людям разных национальностей.

Понимание того, что все люди трудятся, чтобы жить счастливо и сделать свою страну богатой и счастливой.

Освоение представлений о других странах и народах мира. Понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.

Развитие интереса к жизни людей в разных странах. Понимание того, что люди из разных стран стремятся беречь Землю и дружить.

Ребенок открывает мир природы

Увеличение объема представлений о многообразии мира растений, животных, грибов. Умение видеть различия в потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Обнаружение признаков благоприятного или неблагоприятного состояния природных объектов и их причин (у растения сломана ветка, повреждены корни, листья опутаны паутиной).

Сравнение растений и животных по разным основаниям, отнесение их к определенным группам (деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые) по признакам сходства. Установление сходства между животными, растениями и человеком (питается, дышит воздухом, двигается и т. д.) и отличия (думает, говорит и т. д.).

Представления о неживой природе как среде обитания животных и растений, ее особенности (состав, качества и свойства). Особенности жизни живых существ в определенной среде обитания.

Установление последовательности сезонных изменений в природе (смена условий в неживой природе влечет изменения в жизни растений, насекомых, птиц и других животных) и в жизни людей. Понимание причин этих явлений. Накопление представлений о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере (особенности климата, особенности приспособления растений и животных к жизни в пустыне, на Севере).

Установление стадий роста и развития хорошо знакомых детям животных и растений, яркие изменения внешнего вида и повадок детенышей животных в процессе роста.

Развитие представлений о природных сообществах растений и животных (лес, водоем, луг, парк), их обитателях, установление причин их совместного существования (в лесу растет много деревьев, они создают тень, поэтому под деревьями произрастают тенелюбивые кустарники, травы и грибы и т. д.).

Понимание разнообразных ценностей природы (эстетическая, познавательная, практическая природа как среда жизни человека).

Осознание правил поведения в природе.

Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем

Использование приемов сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений: подобия (такой же, как..; столько же, сколько...), порядка (тяжелый, легче, еще легче...), включения (часть и целое).

Понимать и находить, от какого целого та или иная часть, на сколько частей разделено целое, если эта часть является половиной, а другая четвертью.

Овладение умениями пользоваться числами и цифрами для обозначения количества и результата сравнения в пределах первого десятка.

Освоение измерения (длины, ширины, высоты) мерками разного размера, фиксация результата числом и цифрой. Освоение умения увеличивать и уменьшать числа на один, два, присчитывать и отсчитывать по одному, освоение состава чисел из двух меньших.

Проявление умения устанавливать простейшие зависимости между объектами: сохранения и изменения, порядка следования, преобразования, пространственные и временные зависимости.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок проявляет разнообразные познавательные интересы, имеет дифференцированные представления о мире, отражает свои чувства и впечатления в предпочитаемой деятельности.
- Активен в разных видах познавательной деятельности; по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения.
- Знает название своей страны, ее государственные символы, проявляет интерес к жизни людей в других странах.
- Рассказывает о себе и своей семье, собственных увлечениях, достижениях, интересах.
- Проявляет интерес к жизни семьи, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада.
- Хорошо различает людей по полу, возрасту, профессии (малышей, школьников, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.
- Хорошо знает свои имя, фамилию, возраст, пол.
- Проявляет интерес к городу (селу), в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской жизни.
- Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости за свою страну.
- Проявляет интерес к жизни людей в других странах.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Отсутствует интерес к окружающему миру (природе, людям, искусству, предметному окружению). Не сформированы возрастные эталонные представления, представления о мире поверхностны, часто ошибочны.

- Ребенок не способен самостоятельно организовать поисково-исследовательскую деятельность, не выделяет результат познания.
- Не проявляет положительного отношения и интереса к людям, к их жизни в семье и в детском саду.
- Затрудняется в различении людей по полу, возрасту, профессии как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.
- Социальные представления о родной стране и других странах мира ограничены.
- Познавательный интерес к социальному миру, городу, стране снижен.

Коррекционно –развивающая направленность работы по познавательному развитию детей 5-7 лет с ТНР

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели и специалисты ДОУ. При этом воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Воспитатели организуют работу по формированию у дошкольников целостной картины мира и расширению кругозора, координируют познавательно-исследовательскую деятельность, работают над развитием навыков конструирования и математических представлений

В рамках организации коррекционно- развивающей образовательной работы воспитатели осуществляют преемственность в работе со специалистами:

- учителем-дефектологом, организующим индивидуальную и подгрупповую работу по содействию познавательной активности, развитию знаний об окружающем мире и развитием элементарных математических представлений, сенсорному развитию детей 5-7 лет;
- педагогом-психологом проводящим работу по коррекции высших психических функций, воображения, эмоционально-волевой сферы ребенка.

Перспективное планирование НОД в группе №5 (дети 5-7лет) на 2022-2023 учебный год

СЕНТЯБРЬ			
Диагностика			
Физическое развитие на воздухе 16.Пензулаева Л.И.№3 стр.15	Физическое развитие на воздухе 16.Пензулаева Л.И.№6 стр.19	Физическое развитие на воздухе 16.Пензулаева Л.И.№9 стр.22	Физическое развитие на воздухе 16.Пензулаева Л.И.№12 стр.25

Художественно-эстетическое развитие (музыкально-театрализованная деятельность) <u>вечер</u> Физкультурный досуг			
Художественно-эстетическое развитие (музыкально-театрализованная деятельность) Физическое развитие 16.Пензулаева Л.И.№1 стр.13	Художественно-эстетическое развитие (музыкально-театрализованная деятельность) Физическое развитие 16.Пензулаева Л.И.№4 стр.17	Художественно-эстетическое развитие (музыкально-театрализованная деятельность) Физическое развитие 16.Пензулаева Л.И.№7 стр.20	Художественно-эстетическое развитие (музыкально-театрализованная деятельность) Физическое развитие 16.Пензулаева Л.И.№10 стр. 23

Октябрь

Осень	Огород, овощи	Сад, фрукты	Лес, грибы, ягоды
-------	---------------	-------------	----------------------

<p>Художественно-эстетическое развитие (рисование) «Рисование, лепка, аппликация» О.Э. Литвинова Стр.15 «Береза»</p> <p>Речевое развитие(логопедическое) Добро пожаловать в экологию Воронкевич Стр. 196 № 2</p> <p>Физическое развитие на воздухе 16.Пензулаева Л.И.№15 стр.29</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие (рисование) «Рисование, лепка, аппликация» О.Э. Литвинова Стр. 21 «Овощи созрели»</p> <p>Речевое развитие Добро пожаловать в экологию Воронкевич Стр. 192 №2</p> <p>Физическое развитие на воздухе 16.Пензулаева Л.И.№21 стр.34</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие (рисование) «Рисование, лепка, аппликация» О.Э. Литвинова Стр.(30)32 «В саду созрели яблоки»</p> <p>Речевое развитие Добро пожаловать в экологию Воронкевич Стр. 197 №3</p> <p>Физическое развитие на воздухе 16.Пензулаева Л.И.№24 стр.37</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие (рисование) «Рисование, лепка, аппликация» О.Э. Литвинова Стр.41 « Ходит бродит осень...»</p> <p>Речевое развитие Добро пожаловать в экологию Воронкевич Стр. 198 №4</p> <p>Физическое развитие на воздухе 16.Пензулаева Л.И.№27 стр.41</p>
<p>Познавательное развитие (математика) Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР Н.В. Нищева Стр. 199</p> <p>Речевое развитие (логопедическое) Конспекты групповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности Доо для детей с тяжелыми нарушениями речи №1</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (музыкально-театрализованная деятельность вечер <u>Физкультурный досуг</u></p>	<p>Познавательное развитие (математика) Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР Н.В. Нищева Стр.207</p> <p>Речевое развитие (логопедическое) Конспекты групповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности Доо для детей с тяжелыми нарушениями речи №2</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (музыкально-театрализованная деятельность вечер <u>Физкультурный досуг</u></p>	<p>Познавательное развитие (математика) Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР Н.В. Нищева Стр.219</p> <p>Речевое развитие (логопедическое) Конспекты групповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности Доо для детей с тяжелыми нарушениями речи №3</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (музыкально-театрализованная деятельность вечер <u>Физкультурный досуг</u></p>	<p>Познавательное развитие математика) (Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР Н.В. Нищева Стр.227</p> <p>Речевое развитие (логопедическое) Конспекты групповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности Доо для детей с тяжелыми нарушениями речи №4</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (музыкально-театрализованная деятельность) вечер <u>Физкультурный досуг</u></p>

<p>Художественно-эстетическое развитие (аппликация) «Рисование, лепка, аппликация» О.Э. Литвинова Стр. 329</p> <p>Речевое развитие (логопедическое) Конспекты НОД по ознакомлению с окружающим Е.Н.Краузе Стр.6</p> <p>Физическое развитие 16.Пензулаева Л.И.№13 стр. 27</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие (аппликация) «Рисование, лепка, аппликация» О.Э. Литвинова Стр.332</p> <p>Речевое развитие (Логопедическое) Конспекты НОД по ознакомлению с окружающим Е.Н.Краузе Стр.8</p> <p>Физическое развитие 16.Пензулаева Л.И.№19 стр. 33</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие (аппликация) Конструирование З.В.Лиштван «Грузовой автомобиль», стр. 70</p> <p>Речевое развитие (логопедическое) Конспекты НОД по ознакомлению с окружающим Е.Н.Краузе Стр.10</p> <p>Физическое развитие 16.Пензулаева Л.И.№22 стр.35</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие (аппликация) «Рисование, лепка, аппликация» (6-7 л) О.Э. Литвинова Стр. 217</p> <p>Речевое развитие (логопедическое) Конспекты НОД по ознакомлению с окружающим Е.Н.Краузе Стр.11</p> <p>Физическое развитие 16.Пензулаева Л.И.№25 стр.39</p>
<p>Речевое развитие (обучение грамоте) Дурова Н.В.№3 стр.29</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (музыкально-театрализованная деятельность) вечер</p> <p>Физическое развитие 16.Пензулаева Л.И.№14 стр. 28</p>	<p>Речевое развитие (обучение грамоте) Дурова Н.В.№5 стр.32</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (музыкально-театрализованная деятельность) вечер</p> <p>Физическое развитие 16.Пензулаева Л.И.№20 стр.34</p>	<p>Речевое развитие (обучение грамоте) Дурова Н.В.№6 стр.33</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (музыкально-театрализованная деятельность) вечер</p> <p>Физическое развитие 16.Пензулаева Л.И.№23 стр.37</p>	<p>Речевое развитие (обучение грамоте)</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (музыкально-театрализованная деятельность) вечер</p> <p>Физическое развитие 16.Пензулаева Л.И.№25 стр.37</p>
<p>Речевое развитие (логопедическое) Конспекты групповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи №5</p> <p>Художественно-эстетическое развитие(лепка) Рисование, лепка,</p>	<p>Речевое развитие (логопедическое) Конспекты групповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи №6</p> <p>Художественно-эстетическое развитие(ручной труд)</p>	<p>Речевое развитие (логопедическое) Конспекты групповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи №7</p> <p>Художественно-эстетическое развитие(ручной труд) Ручной труд</p>	<p>Речевое развитие (логопедическое) Конспекты групповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи №8</p> <p>Художественно-эстетическое развитие(лепка) Рисование, лепка, аппликация (5-6) О.Э.Литвинова</p>

<p>апликация (6-7) О.Э.Литвинова Стр. 154 (Гуси..)</p>	<p>«Художественный труд» Лыкова стр. 26 «Коллаж из осенних листьев»</p>	<p>Лыкова, стр. «Игрушки-погремушки», стр. 16</p>	<p>Стр.261 (Мухомор)</p>
--	---	--	--------------------------

НОЯБРЬ				
Каникулы	Одежда	Обувь	Игрушки	Посуда
<p>Физическое развитие на воздухе 16.Пензулаева Л.И.№30 стр.44</p>	<p>Речевое развитие (логопедическое) Добро пожаловать в экологию Воронкевич стр. 168 №4 Художественно-эстетическое развитие (рисование) Рисование, лепка, аппликация Литвинова «Красивая ткань на платье» Стр. 45 Физическое развитие на воздухе 16.Пензулаева Л.И.№33 стр.45</p>	<p>Речевое развитие логопедическое) Добро пожаловать в экологию Воронкевич стр. 168 №2 Художественно-эстетическое развитие (рисование) Рисование, лепка, аппликация Литвинова «Нарядные сапожки» Стр. 55 Физическое развитие на воздухе 16.Пензулаева Л.И.№36 стр.47</p>	<p>Речевое развитие (логопедическое) Добро пожаловать в экологию Воронкевич стр 168 № 1 Художественно-эстетическое развитие (рисование) Рисование, лепка, аппликация Литвинова «Кукла в спортивной одежде и обуви» Стр. 57 Физическое развитие на воздухе 16.Пензулаева Л.И.№3 стр.51</p>	<p>Речевое развитие логопедическое) Добро пожаловать в экологию Воронкевич стр 168 № Уроки Мойдодыра стр. 10. Художественно-эстетическое развитие (рисование) Рисование, лепка, аппликация Литвинова «Роспись ложки» (Чашка- розетка для варенья, стр.75)Стр. 70 Физическое развитие на воздухе 16.Пензулаева Л.И.№3 стр.51</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие (музыкально-театрализованная деятельность)</p>	<p>Познавательное развитие (математика) Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР Нищева №5 стр.236 Речевое (логопедическое) Конспекты групповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности</p>	<p>Познавательное развитие (математика) Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР Нищева №6 стр.246 Речевое (логопедическое) Конспекты групповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности</p>	<p>Познавательное развитие (математика) Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР Нищева №7 стр.253 Речевое (логопедическое) Конспекты групповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности</p>	<p>Познавательное развитие (математика) Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР Нищева №8 стр.266 Речевое (логопедическое) Конспекты групповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности</p>

<p>Физкультурный досуг</p>	<p>для детей с тяжёлыми нарушениями речи №9 Художественно-эстетическое развитие (музыкально-театрализованная деятельность) вечер Физкультурный досуг</p>	<p>для детей с тяжёлыми нарушениями речи №10 Художественно-эстетическое развитие (музыкально-театрализованная деятельность) вечер Физкультурный досуг</p>	<p>для детей с тяжёлыми нарушениями речи №11 Художественно-эстетическое развитие (музыкально-театрализованная деятельность) вечер Физкультурный досуг</p>	<p>для детей с тяжёлыми нарушениями речи №12 Художественно-эстетическое развитие (музыкально-театрализованная деятельность) вечер Физкультурный досуг</p>
<p>Физическое развитие 16. Пензулаева Л.И. №28 стр. 42</p>	<p>Речевое развитие (логопедическое) <i>Конспекты НОД по ознакомлению с окружающим Е.Н.Краузе №12</i> Художественно-эстетическое развитие (аппликация) <i>«Рисование, лепка, аппликация» О.Э. Литвинова (подг) «Осенний парк», стр 230</i></p>	<p>Речевое развитие (логопедическое) <i>Конспекты НОД по ознакомлению с окружающим Е.Н.Краузе №13</i> Художественно-эстетическое развитие (ручной труд) <i>Лыкова «Папье- маше, Матрешки», стр.39</i></p>	<p>Речевое развитие (логопедическое) <i>Конспекты НОД по ознакомлению с окружающим Е.Н.Краузе №14</i> Художественно-эстетическое развитие (аппликация) <i>«Цветы в вазе» (конспект)</i></p>	<p>Речевое развитие (логопедическое) <i>Конспекты НОД по ознакомлению с окружающим Е.Н.Краузе №15</i> Художественно-эстетическое развитие (ручной труд) <i>Лыкова «Ручной труд», стр.32(Румяные заплетушки, тестопластика)</i></p>
<p>Художественно-эстетическое развитие (музыкально-театрализованная деятельность) вечер Физическое развитие 16. Пензулаева Л.И. № 29</p>	<p>Речевое развитие (обучение грамоте) 7. Дурова Н.В. №8 стр.36 Художественно-эстетическое развитие (музыкально-театрализованная деятельность) вечер Физическое развитие 16. Пензулаева Л.И. № 32 стр.45</p>	<p>Речевое развитие (обучение грамоте) 7. Дурова Н.В. №9 стр.38 Художественно-эстетическое развитие (музыкально-театрализованная деятельность) вечер Физическое развитие 16. Пензулаева Л.И. №35 стр.47</p>	<p>Речевое развитие (обучение грамоте) 7. Дурова Н.В. №10 стр.39 Художественно-эстетическое развитие (музыкально-театрализованная деятельность) вечер Физическое развитие 16. Пензулаева Л.И. №36 стр.49</p>	<p>Речевое развитие (обучение грамоте) 7. Дурова Н.В. №11 стр.41 Художественно-эстетическое развитие (музыкально-театрализованная деятельность) вечер Физическое развитие 16. Пензулаева Л.И. №37 стр.51</p>

стр.43				
	<p>Художественно-эстетическое развитие (лепка) «Рисование, лепка, аппликация» О.Э. Литвинова «Дымковская барышня» («Уточка» стр.273), стр.264</p> <p>Речевое развитие (логопедическое) Конспекты групповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи №9</p> <p>Познавательное развитие (краеведение) музей</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие (конструирование) Лиштван «Конструирование» стр.74 Мосты</p> <p>Речевое развитие (логопедическое) Конспекты групповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи №10</p> <p>Познавательное развитие (краеведение) Экскурсия на почту деда мороза.</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие (конструирование) Лиштван «Конструирование» стр.95 Игрушки- забавы</p> <p>Речевое развитие (логопедическое) Конспекты групповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности Доо для детей с тяжелыми нарушениями речи №11</p> <p>Познавательное развитие(социальный мир) библиотека.</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие (лепка) «Рисование, лепка, аппликация» О.Э. Литвинова «Кастрюля», стр 277</p> <p>Речевое развитие (логопедическое) Конспекты групповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности Доо для детей с тяжелыми нарушениями речи №12</p> <p>Познавательное развитие (краеведение) (библиотека) «Если добрый ты» Утренник.</p>

Зима. Зимующие птицы	Домашние животные зимой	Дикие животные зимой	Новый год
<p>Художественно-эстетическое развитие (рисование) «Рисование, лепка, аппликация» О.Э. Литвинова Синица и снегирь стр.85</p> <p>Речевое развитие Добро пожаловать в экологию Воронкевич Стр. 212(беседа о снеге)</p> <p>Физическое развитие на воздухе 16.Пензулаева Л.И.№6 стр.54</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие (рисование) «Рисование, лепка, аппликация» О.Э. Литвинова Усатый полосатый стр. 95</p> <p>Речевое развитие Добро пожаловать в экологию Воронкевич (Знакомство с комнатными растениями) стр 211</p> <p>Физическое развитие на воздухе 16.Пензулаева Л.И.№9 стр.57</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие (рисование) «Рисование, лепка, аппликация» О.Э. Литвинова Лес зимой стр. 105</p> <p>Речевое развитие Добро пожаловать в экологию Воронкевич Знакомство с волком стр. 208</p> <p>Физическое развитие на воздухе 16.Пензулаева Л.И.№12 стр.60</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие (рисование) «Рисование, лепка, аппликация» О.Э. Литвинова Новогодняя ель стр.108</p> <p>Речевое развитие Добро пожаловать в экологию Воронкевич (Экологическая викторина «Знатоки природы») стр. 214</p> <p>Физическое развитие на воздухе 16.Пензулаева Л.И.№15 стр.64</p>
<p>Познавательное развитие (математика) Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР Стр. 279 №9</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (музыкально-театрализованная деятельность)</p> <p>Речевое развитие (логопедическое) Конспекты групповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности Доо для детей с тяжелыми нарушениями речи №14</p>	<p>Познавательное развитие (математика) Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР Стр. 288 №10</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (музыкально-театрализованная деятельность) «Санки» (конспект)</p> <p>Речевое развитие (Логопедическое) Конспекты групповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности Доо для детей с тяжелыми нарушениями речи №15</p>	<p>Познавательное развитие (математика) Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР Стр. 296 №11</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (музыкально-театрализованная деятельность)</p> <p>Речевое развитие (Логопедическое) Конспекты групповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности Доо для детей с тяжелыми нарушениями речи №16</p>	<p>Познавательное развитие (математика) Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР Стр. 303 №12</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (музыкально-театрализованная деятельность)</p> <p>Речевое развитие (Логопедическое) Конспекты групповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности Доо для детей с тяжелыми нарушениями речи №17</p>

<p><u>вечер</u> Физкультурный досуг</p> <p>Речевое развитие(Логопед) <i>Конспекты НОД по ознакомлению с окружающим</i> <i>Е.Н.Краузе</i> №16</p> <p>Художественно-эстетическое развитие(аппликация) <i>«Рисование, лепка, аппликация» О.Э. Литвинова (птицы на кормушке) стр 340</i></p> <p>Физическое развитие 16.Пензулаева Л.И.№4 стр.52</p>	<p><u>вечер</u> Физкультурный досуг</p> <p>Речевое развитие(логопед) <i>Конспекты НОД по ознакомлению с окружающим</i> <i>Е.Н.Краузе</i> №17</p> <p>Художественно-эстетическое развитие(конструирование) <i>Литван(дом) стр. 74</i></p> <p>Физическое развитие 16.Пензулаева Л.И.№7 стр.55</p>	<p><u>вечер</u> Физкультурный досуг</p> <p>Речевое развитие(логопед) <i>Конспекты НОД по ознакомлению с окружающим</i> <i>Е.Н.Краузе</i> №18</p> <p>Художественно-эстетическое развитие(конструирование) <i>Литван стр. 81, 82</i> <i>Конструирование из бумаги «Елочные игрушки»</i></p> <p>Физическое развитие 16.Пензулаева Л.И.№10 стр.58</p>	<p><u>вечер</u> Физкультурный досуг</p> <p>Речевое развитие(логопед) <i>Конспекты НОД по ознакомлению с окружающим</i> <i>Е.Н.Краузе</i> №19</p> <p>Художественно-эстетическое развитие(аппликация) <i>«Рисование, лепка, аппликация» О.Э. Литвинова (елка с игрушками) стр.344</i></p> <p>Физическое развитие 16.Пензулаева Л.И.№10 стр.58</p>
<p>Речевое развитие (обучение грамоте) 7.Дурова Н.В.№11 стр.40</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (музыкально-театрализованная деятельность) <u>вечер</u></p> <p>Физическое развитие 16.Пензулаева Л.И.№5 стр.54</p>	<p>Речевое развитие (обучение грамоте) 7.Дурова Н.В.№12 стр.41</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (музыкально-театрализованная деятельность) <u>вечер</u></p> <p>Физическое развитие 16.Пензулаева Л.И.№8 стр.56</p>	<p>Речевое развитие (обучение грамоте) 7.Дурова Н.В.№13 стр.42</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (музыкально-театрализованная деятельность) <u>вечер</u></p> <p>Физическое развитие 16.Пензулаева Л.И.№11 стр.60</p>	<p>Речевое развитие (обучение грамоте) Дурова Н.В.№14 стр.43</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (музыкально-театрализованная деятельность) <u>вечер</u></p> <p>Физическое развитие 16.Пензулаева Л.И.№11 стр.60</p>
<p>Речевое логопедическое <i>Конспекты групповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности Доо</i></p>	<p>Речевое логопедическое <i>Конспекты групповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности</i></p>	<p>Речевое логопедическое <i>Конспекты групповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности Доо</i></p>	<p>Речевое логопедическое <i>Конспекты групповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности Доо</i></p>

<p>для детей с тяжёлыми нарушениями речи №17</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (худ труд) Конспект Совушка- сова (из природного материала)</p> <p>Познавательное развитие (социальный мир) ЛАД «Екатерина санница»</p>	<p>Доо для детей с тяжёлыми нарушениями речи №18</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (лепка) «Рисование, лепка, аппликация» О.Э. Литвинова (собака со щенком) Стр 282</p> <p>Познавательное развитие (краеведение) (библиотека) «Загадки Вьюги-пурги» Познавательный час.</p>	<p>для детей с тяжёлыми нарушениями речи №19</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (лепка) «Рисование, лепка, аппликация» О.Э. Литвинова (медведь с природы) Стр.285</p> <p>Познавательное развитие (краеведение) Беседа -презентация «Новый год в нашем городе»</p>	<p>для детей с тяжёлыми нарушениями речи №20</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (худ труд) Лыкова (морозные гостинца), стр. 45</p> <p>Познавательное развитие (социальный мир) Видео экскурсия на Вотчину Деда Мороза</p>
--	---	--	--

ЯНВАРЬ			
Новогодние традиции		Транспорт	Профессии на транспорте
<p>Речевое развитие <i>Добро пожаловать в экологию Воронкенвич (зимой в лесу) стр. 216</i></p> <p>Художественно-эстетическое развитие (рисование) Рисование с природы «Веточка ели» (конспект)</p> <p>Физическое развитие на воздухе 16.Пензулаева Л.И.№21 стр.69</p>	<p>Речевое развитие <i>Добро пожаловать в экологию Воронкенвич (растения, как живое существо) Стр.218</i></p> <p>Художественно-эстетическое развитие (рисование) «Рисование, лепка, аппликация» О.Э. Литвинова(автобус) стр. 125</p> <p>Физическое развитие на воздухе 16.Пензулаева Л.И.№24 стр.72</p>	<p>Речевое развитие <i>Добро пожаловать в экологию Воронкенвич (для чего человеку нос) Стр.220</i></p> <p>Художественно-эстетическое развитие (рисование) «Рисование, лепка, аппликация» О.Э. Литвинова(грузовая машина с природы) стр.130</p> <p>Физическое развитие на воздухе 16.Пензулаева Л.И.№27 стр.75</p>	<p>Познавательное развитие (математика) <i>математических представлений у дошкольников с</i></p>
	<p>Познавательное развитие (математика) <i>Развитие математических представлений у</i></p>	<p>Познавательное развитие (математика) <i>Развитие математических представлений у</i></p>	

	<p><i>ОНР(подг.гр) стр.200 №25</i> Речевое развитие(логопед) <i>Конспекты групповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности Доо для детей с тяжелыми нарушениями речи №1</i></p> <p>Художественно-эстетическое развитие (музыкально-театрализованная деятельность) <u>вечер</u> Физкультурный досуг</p>	<p><i>дошкольников с ОНР №13 стр. 313</i> Речевое развитие(логопед) <i>логопедических занятий в группе компенсирующей направленности Доо для детей с тяжелыми нарушениями речи №2</i></p> <p>Художественно-эстетическое развитие (музыкально-театрализованная деятельность) <u>вечер</u> Физкультурный досуг</p>	<p><i>дошкольников с ОНР №14 стр.320</i> Речевое развитие(логопед) <i>логопедических занятий в группе компенсирующей направленности Доо для детей с тяжелыми нарушениями речи №3</i></p> <p>Художественно-эстетическое развитие (музыкально-театрализованная деятельность) <u>вечер</u> Физкультурный досуг</p>
	<p>Речевое развитие(логопедическое) <i>Конспекты НОД по ознакомлению с окружающим Е.Н.Краузе Стр.30</i></p> <p>Художественно-эстетическое развитие(конструирование)Конспект «Ангел»</p>	<p>Речевое развитие логопедическое) <i>Конспекты НОД по ознакомлению с окружающим Е.Н.Краузе Стр.34</i></p> <p>Художественно-эстетическое развитие (аппликация) <i>«Рисование, лепка, аппликация» О.Э. Литвинова (Автобус), стр.353</i></p>	<p>Речевое развитие логопедическое) <i>Конспекты НОД по ознакомлению с окружающим Е.Н.Краузе Стр.37</i></p> <p>Художественно-эстетическое развитие(конструирование) «Рисование, лепка, аппликация» <i>О.Э. Литвинова (Карандашница) Стр.349</i></p>
	<p>Речевое развитие (обучение грамоте) <i>7.Дурова Н.В.№16 стр.47</i></p> <p>Художественно-эстетическое развитие (музыкально-театрализованная деятельность) <u>вечер</u> Физическое развитие <i>16.Пензулаева Л.И.№20 стр.68</i></p>	<p>Речевое развитие (обучение грамоте) <i>7.Дурова Н.В.№17 стр.48</i></p> <p>Художественно-эстетическое развитие (музыкально-театрализованная деятельность) <u>вечер</u> Физическое развитие <i>16.Пензулаева Л.И.№23 стр.72</i></p>	<p>Речевое развитие (обучение грамоте) <i>7.Дурова Н.В.№18 стр.59</i></p> <p>Художественно-эстетическое развитие (музыкально-театрализованная деятельность) <u>вечер</u> Физическое развитие <i>16.Пензулаева Л.И.№26 стр.74</i></p>

<p>Речевое развитие(логопедическое) Конспекты групповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности Доо для детей с тяжелыми нарушениями речи №4</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (лепка) Лыкова (пряники) стр.50</p> <p>Познавательное развитие(социальный мир) Музей «Лесные загадки у новогодней елки»</p>	<p>Речевое развитие(логопедическое) Конспекты групповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности Доо для детей с тяжелыми нарушениями речи №5</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (художественный труд) Конструирование Лиштван (поезд) стр. 101</p> <p>Познавательное развитие (социальный мир) (библиотека) «Жило-было мыло» Познавательный час.</p>	<p>Речевое развитие(логопедическое) Конспекты групповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности Доо для детей с тяжелыми нарушениями речи №6</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (лепка) «Рисование, лепка, аппликация» О.Э. Литвинова (песенка друзей)стр.290</p> <p>Познавательное развитие (краеведение) (библиотека) «Все профессии важны» Познавательный час.</p>
--	---	--

ФЕВРАЛЬ

Детский сад. Профессии	Профессии. Швея	Профессии на стройке	Наша Армия
<p>Речевое развитие(Экология Воронкевич (органы чувств) стр.225 Уроки Мойдодыра (чтобы глаза видели), стр7</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (рисование) «Рисование, лепка, аппликация» О.Э. Литвинова(зимой на прогулке) стр.145</p> <p>Физическое развитие на воздухе</p>	<p>Речевое развитиеЭкология Воронкевич (обобщающая беседа о зиме) стр.231</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (рисование) «Рисование, лепка, аппликация» О.Э. Литвинова (теплый свитер) стр. 153</p> <p>Физическое развитие на воздухе 16.Пензулаева Л.И. №33 стр.79</p>	<p>Речевое развитие Экология Воронкевич(знакомство с животными жарких и холодных стран) стр.222</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (рисование) «Рисование, лепка, аппликация» О.Э. Литвинова (дом. Такой. Какой хочу) стр. 168</p> <p>(Физическое развитие на воздухе 16.Пензулаева Л.И. №36 стр.81</p>	<p>Речевое развитие «Военные профессии»(конспект)</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (рисование) «Рисование, лепка, аппликация» О.Э. Литвинова (танк) стр. 156</p> <p>Физическое развитие на воздухе 16.Пензулаева Л.И. №3 стр.84</p>

<p>16.Пензулаева Л.И. №30 стр.76</p>			
<p>Познавательное развитие (математика) <i>Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (5-6) лет.№15 стр.329</i> Художественно-эстетическое развитие (музыкально-театрализованная деятельность)</p> <p>Речевое развитие (логопедическое) <i>Конспекты групповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности Доо для детей с тяжелыми нарушениями речи №1</i> <u>Вечер</u> Физкультурный досуг</p>	<p>Познавательное развитие (математика) <i>Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (5-6) №16 стр.340</i> Художественно-эстетическое развитие (музыкально-театрализованная деятельность)</p> <p>Речевое развитие (логопедическое) <i>Конспекты групповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности Доо для детей с тяжелыми нарушениями речи №2</i> <u>вечер</u> Физкультурный досуг</p>	<p>Познавательное развитие (математика) <i>Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (5-6).№17 стр.346</i></p> <p>Художественно-эстетическое развитие (музыкально-театрализованная деятельность)</p> <p>Речевое развитие (логопедическое) <i>Конспекты групповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности Доо для детей с тяжелыми нарушениями речи №3</i> <u>вечер</u> Физкультурный досуг</p>	<p>Познавательное развитие (математика) <i>Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (5-6).№18 стр.353</i> Художественно-эстетическое развитие (музыкально-театрализованная деятельность)</p> <p>Речевое развитие (логопедическое) <i>Конспекты групповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности Доо для детей с тяжелыми нарушениями речи №4</i> <u>вечер</u> Физкультурный досуг</p>
<p>Речевое развитие(логопедическое) <i>Конспекты НОД по ознакомлению с окружающим Е.Н.Краузе Стр.38</i> Физическое развитие 16.Пензулаева Л.И.№28 стр.75 Художественно-эстетическое развитие(аппликация) <i>«Рисование,</i></p>	<p>Речевое развитие <i>Конспекты НОД по ознакомлению с окружающим Е.Н.Краузе Стр.42</i> Физическое развитие 16.Пензулаева Л.И.№31 стр.77 Художественно-эстетическое развитие(аппликация) <i>«Рисование, лепка,</i></p>	<p>Речевое развитие(логопедическое) <i>Конспекты НОД по ознакомлению с окружающим Е.Н.Краузе Стр.46</i> Физическое развитие 16.Пензулаева Л.И. №35 стр.80) Художественно-эстетическое развитие(конструирование) <i>«Конструирование»</i></p>	<p>Речевое развитие(логопедическое) <i>Конспекты НОД по ознакомлению с окружающим Е.Н.Краузе Стр.44</i> Физическое развитие 16.Пензулаева Л.И.№1 стр.82 Художественно-эстетическое развитие(конструирование) <i>Открытка для папы</i></p>

<p>лепка, аппликация» О.Э. Литвинова(6-7 лет) (цветик-семицветик) стр.255</p>	<p>аппликация» О.Э. Литвинова(платье для куклы) стр.357</p>	<p>Лиштван (мосты) стр.74</p>	<p>(конспект)</p>
<p>Речевое развитие (обучение грамоте) 7.Дурова Н.В.№19 стр.50 Художественно-эстетическое развитие (музыкально-театрализованная деятельность)</p> <p><u>вечер</u> Физическое развитие 16.Пензулаева Л.И. №29 стр.76</p>	<p>Речевое развитие (обучение грамоте) 7.Дурова Н.В.№20 стр.51 Художественно-эстетическое развитие (музыкально-театрализованная деятельность)</p> <p><u>вечер</u> Физическое развитие 16.Пензулаева Л.И. №32 стр.78</p>	<p>Речевое развитие (обучение грамоте) 7.Дурова Н.В.№21 стр.52 Художественно-эстетическое развитие (музыкально-театрализованная деятельность)</p> <p><u>вечер</u> Физическое развитие 16.Пензулаева Л.И. 34 стр.79</p>	<p>Речевое развитие (обучение грамоте) 7.Дурова Н.В.№22 стр.53 Художественно-эстетическое развитие (музыкально-театрализованная деятельность)</p> <p><u>вечер</u> Физическое развитие 16.Пензулаева Л.И. №2 стр.84</p>
<p>Речевое развитие (логопедическое) <i>Конспекты групповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности Доо для детей с тяжелыми нарушениями речи №5</i></p> <p>Художественно-эстетическое развитие (лепка) <i>Рисование, лепка, аппликация» О.Э. Литвинова(на прогулке) стр. 294</i></p> <p>Познавательное развитие (социальный мир) Посещение музея «Путешествие в</p>	<p>Речевое развитие (логопедическое) <i>Конспекты групповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности Доо для детей с тяжелыми нарушениями речи №6</i></p> <p>Художественно-эстетическое развитие (художественный труд) <i>Лыкава (теплые игрушки) стр. 53</i></p> <p>Познавательное развитие (краеведение) (библиотека) «Хороваются снежинки»</p>	<p>Речевое развитие (логопедическое) <i>Конспекты групповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности Доо для детей с тяжелыми нарушениями речи №7</i></p> <p>Художественно-эстетическое развитие (лепка) <i>Рисование, лепка, аппликация» О.Э. Литвинова(дом) стр.304</i></p> <p>Познавательное развитие (краеведение) (библиотека) «Будем Родине служить» Конкурсно-игровая программа.</p>	<p>Речевое развитие (логопедическое) <i>Конспекты групповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности Доо для детей с тяжелыми нарушениями речи №8</i></p> <p>Художественно-эстетическое развитие (лепка) <i>Рисование, лепка, аппликация» О.Э. Литвинова(немецкая овчарка) стр. 300</i></p> <p>Познавательное развитие (социальный мир) Демонстрация диска со сказками о гербе и флаге</p>

прошлое» (знак. С доисторическими животными)	Мастер-класс.		России
--	---------------	--	--------

Март

Весна.	Комнатные растения	Наш город	Каникулы
<p>Речевое (логопедическое) <i>Добро пожаловать в экологию Воронкевич Стр.235</i></p> <p>Художественно-эстетическое развитие (рисование) <i>«Рисование, лепка, аппликация» О.Э. Литвинова Стр. 177</i></p> <p>Физическое развитие на воздухе 16.Пензулаева Л.И. №6 стр.86</p>	<p>Речевое (логопедическое) <i>Добро пожаловать в экологию Воронкевич Стр. 237</i></p> <p>Художественно-эстетическое развитие (рисование) <i>«Рисование, лепка, аппликация» О.Э. Литвинова Стр.180</i></p> <p>Физическое развитие на воздухе 16.Пензулаева Л.И. №12 стр.91</p>	<p>Речевое (логопедическое) <i>Добро пожаловать в экологию Воронкевич Стр.237</i></p> <p><i>Уроки Мойдодыра стр.23</i></p> <p>Художественно-эстетическое развитие (рисование) <i>«Рисование, лепка, аппликация» О.Э. Литвинова Стр.195</i></p> <p>Физическое развитие на воздухе 16.Пензулаева Л.И. №15 стр.94</p>	<p>Физическое развитие на воздухе 17Пензулаева Л.И. №15 стр.95</p>
<p>Речевое (логопедическое)</p> <p><i>Конспекты групповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности Доо для детей с тяжелыми нарушениями речи №1</i></p> <p>Познавательное развитие (математика) <i>Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (5-6)№19 стр.362</i></p>	<p>Речевое (логопедическое)</p> <p><i>Конспекты групповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности Доо для детей с тяжелыми нарушениями речи №2</i></p> <p>Познавательное развитие (математика) <i>Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (5-6)№20 стр.371</i></p>	<p>Речевое (логопедическое)</p> <p><i>Конспекты групповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности Доо для детей с тяжелыми нарушениями речи №3</i></p> <p>Познавательное развитие (математика) <i>Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (5-6)№22 стр.386</i></p> <p>Художественно-</p>	<p>Речевое (логопедическое)</p> <p><i>Конспекты групповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности Доо для детей с тяжелыми нарушениями речи №4</i></p> <p>Художественно-эстетическое развитие (музыкально-театрализованная деятельность) вечер</p> <p>Физкультурный досуг</p>

<p>Художественно-эстетическое развитие (музыкально-театрализованная деятельность) <u>вечер</u> Физкультурный досуг</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие (музыкально-театрализованная деятельность) <u>вечер</u> Физкультурный досуг</p>	<p>эстетическое развитие (музыкально-театрализованная деятельность) <u>вечер</u> Физкультурный досуг</p>	
<p>Речевое развитие <i>Конспекты НОД по ознакомлению с окружающим</i> <i>Е.Н.Краузе</i> Стр.48</p> <p>Физическое развитие 16.Пензулаева Л.И. №7 стр.87</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (аппликация) <i>«Рисование, лепка, аппликация» О.Э. Литвинова</i> Стр. 362</p>	<p>Речевое развитие <i>Конспекты НОД по ознакомлению с окружающим</i> <i>Е.Н.Краузе</i> Стр.50</p> <p>Физическое развитие 16.Пензулаева Л.И. №10 стр.90</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (конструирование) Конструирование Лиштван Стр.84</p>	<p>Речевое развитие <i>Конспекты НОД по ознакомлению с окружающим</i> <i>Е.Н.Краузе</i> Стр.54</p> <p>Физическое развитие 16.Пензулаева Л.И. №13 стр.93</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (аппликация) <i>«Рисование, лепка, аппликация» О.Э. Литвинова</i> Стр. 370</p>	<p>Физическое развитие 16.Пензулаева Л.И. №13 стр.93</p>
<p>Речевое развитие (обучение грамоте) 7.Дурова Н.В.№23 стр.54</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (музыкально-театрализованная деятельность)</p> <p><u>вечер</u> Физическое развитие 16. Пензулаева Л.И. №8 стр.89</p>	<p>Речевое развитие (обучение грамоте) 7.Дурова Н.В.№24 стр.55</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (музыкально-театрализованная деятельность)</p> <p><u>вечер</u> Физическое развитие 16. Пензулаева Л.И. №11 стр.91</p>	<p>Речевое развитие (обучение грамоте) 7.Дурова Н.В.№25 стр.56</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (музыкально-театрализованная деятельность)</p> <p><u>вечер</u> Физическое развитие 16. Пензулаева Л.И. №14 стр.94</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие (музыкально-театрализованная деятельность)</p> <p><u>вечер</u> Физическое развитие 16. Пензулаева Л.И. №14 стр.94</p>
<p>Речевое (логопедическое) <i>Конспекты</i></p>	<p>Речевое (логопедическое) <i>Конспекты</i></p>	<p>Речевое (логопедическое) <i>Конспекты</i></p>	

<p><i>групповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности Доо для детей с тяжелыми нарушениями речи №7</i></p> <p>Художественно-эстетическое развитие (художественный труд) <i>Открытка для мамы (конспект)</i></p> <p>Познавательное развитие (социальный мир) ЛАД «Масленица»</p>	<p><i>групповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности Доо для детей с тяжелыми нарушениями речи №8</i></p> <p>Художественно-эстетическое развитие (лепка) <i>«Рисование, лепка, аппликация» О.Э. Литвинова</i> <i>Цветочный горшок с поддоном стр.308</i></p> <p>Познавательное развитие (краеведение) (библиотека) <i>«К нам идет царица-красная девица»</i> Познавательный час.</p>	<p><i>групповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности Доо для детей с тяжелыми нарушениями речи №9</i></p> <p>Художественно-эстетическое развитие (конструирование) <i>Мой город(из коробок) конспект</i></p> <p>Познавательное развитие (краеведение) <i>«Знакомство с писателями и поэтами Вологодской области»</i></p>	
---	---	---	--

Апрель

Весенние работы в селе	Космос	Хлеб	Почта
<p>Речевое развитие(логопедическое) <i>Воронкевич Добро пожаловать в экологию стр.247</i></p> <p>Художественно-эстетическое развитие (рисование) <i>«Рисование, лепка, аппликация» О.Э. Литвинова Стр.207</i></p> <p>Физическое развитие на воздухе 16.Пензулаева Л.И. №18 стр.96</p>	<p>Речевое развитие(логопедическое) <i>Беседа о космосе(конспект)</i></p> <p>Художественно-эстетическое развитие (Рисование) <i>«Рисование, лепка, аппликация» О.Э. Литвинова стр. 214</i></p> <p>Физическое развитие на воздухе 16.Пензулаева Л.И. №21 стр.99</p>	<p>Речевое развитие(логопедическое) <i>От куда хлеб пришел?(презентация)</i></p> <p>Художественно-эстетическое развитие (рисование). <i>«Рисование, лепка, аппликация» О.Э. Литвинова стр. 218</i></p> <p>Физическое развитие на воздухе 16.Пензулаева Л.И. №24 стр.101</p>	<p>Речевое развитие(логопедическое) <i>Воронкевич Добро пожаловать в экологию стр.252</i></p> <p>Художественно-эстетическое развитие (рисование) <i>«Рисование, лепка, аппликация» О.Э. Литвинова стр. 231</i></p> <p>Физическое развитие на воздухе 16.Пензулаева Л.И. №27 стр.102</p>
<p>Речевое развитие(логопедическое) <i>Конспекты групповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности Доо для детей с тяжелыми нарушениями речи №1</i></p> <p>Познавательное развитие (математика) <i>Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (5-6)№23 стр.395</i></p> <p>Художественно-эстетическое развитие (музыкально-театрализованная деятельность)</p>	<p>Речевое развитие(логопедическое) <i>Конспекты групповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности Доо для детей с тяжелыми нарушениями речи №2</i></p> <p>Познавательное развитие (математика) <i>Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (5-6)№24 стр.403</i></p> <p>Художественно-эстетическое развитие (музыкально-театрализованная деятельность)</p>	<p>Речевое развитие(логопедическое) <i>Конспекты групповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности Доо для детей с тяжелыми нарушениями речи №3</i></p> <p>Познавательное развитие (математика) <i>Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (5-6)№25 стр.410</i></p> <p>Художественно-эстетическое развитие (музыкально-театрализованная деятельность)</p>	<p>Речевое развитие(логопедическое) <i>Конспекты групповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности Доо для детей с тяжелыми нарушениями речи №4</i></p> <p>Познавательное развитие (математика) <i>Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (5-6)№26 стр.419</i></p> <p>Художественно-эстетическое развитие (музыкально-театрализованная деятельность)</p>

<p><u>вечер</u> Физкультурный досуг</p> <p>Речевое развитие(логопедическое) <i>Конспекты НОД по ознакомлению с окружающим</i> <i>Е.Н.Краузе</i> Стр.56</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (конструирование) Конструирование из конструктора Лего Сельско-хоз тезника(конспект)</p> <p>Физическое развитие 16.Пензулаева Л.И.№16 стр.95</p>	<p><u>вечер</u> Физкультурный досуг</p> <p>Речевое развитие(логопедическое) <i>Конспекты НОД по ознакомлению с окружающим</i> <i>Е.Н.Краузе</i> Стр.57</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (аппликация) <i>«Рисование, лепка, аппликация» О.Э. Литвинова</i> Стр.375</p> <p>Физическое развитие 16.Пензулаева Л.И.№19 стр.97</p>	<p><u>вечер</u> Физкультурный досуг</p> <p>Речевое развитие(логопедическое) <i>Конспекты НОД по ознакомлению с окружающим</i> <i>Е.Н.Краузе</i> Стр.60</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (конструирование) <i>Литшван</i> <i>Конструирование</i> Конструирование стр.74(магазин)</p> <p>Физическое развитие 16.Пензулаева Л.И.№22 стр.99</p>	<p><u>вечер</u> Физкультурный досуг</p> <p>Речевое развитие(логопедическое) <i>Конспекты НОД по ознакомлению с окружающим</i> <i>Е.Н.Краузе</i> Стр.61</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (аппликация) Конверт (конспект)</p> <p>Физическое развитие 16.Пензулаева Л.И.№25 стр.102</p>
<p>Речевое развитие (обучение грамоте) 7.Дурова Н.В.№26 стр.57</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (музыкально-театрализованная деятельность)</p> <p><u>вечер</u> Физическое развитие 16.Пензулаева Л.И.№17 стр.96</p>	<p>Речевое развитие (обучение грамоте) 7.Дурова Н.В.№27 стр.58</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (музыкально-театрализованная деятельность)</p> <p><u>вечер</u> Физическое развитие 16.Пензулаева Л.И.№20 стр.98</p>	<p>Речевое развитие (обучение грамоте) 7.Дурова Н.В.№28 стр.59</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (музыкально-театрализованная деятельность)</p> <p><u>вечер</u> Физическое развитие 16.Пензулаева Л.И.№23 стр.101</p>	<p>Речевое развитие (обучение грамоте) 7.Дурова Н.В.№29 стр.60</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (музыкально-театрализованная деятельность)</p> <p><u>вечер</u> Физическое развитие 16. Пензулаева Л.И. №26 стр.103</p>
<p>Речевое развитие(логопедическое) <i>Конспекты групповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности Доо для детей с</i></p>	<p>Речевое развитие(логопедическое) <i>Конспекты групповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности Доо для детей с</i></p>	<p>Речевое развитие(логопедическое) <i>Конспекты групповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности Доо для детей с</i></p>	<p>Речевое развитие(логопедическое) <i>Конспекты групповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности Доо для детей с</i></p>

<p><i>тяжелыми нарушениями речи №5</i></p> <p>Художественно-эстетическое развитие (лепка) «Рисование, лепка, аппликация» О.Э. Литвинова Стр.312</p> <p>Познавательное развитие (краеведение) Посещение планетария. Астрономия для детей</p>	<p><i>тяжелыми нарушениями речи №6</i></p> <p>Художественно-эстетическое развитие (худ.труд) Лыкова(мозайка Космос) стр. 67</p> <p>Познавательное развитие (краеведение) (библиотека) «Космические первооткрыватели» Познавательный час.</p>	<p><i>тяжелыми нарушениями речи №7</i></p> <p>Художественно-эстетическое развитие (лепка) «Рисование, лепка, аппликация» О.Э. Литвинова Стр.317</p> <p>Познавательное развитие (краеведение) Просмотр фильма «Великий Устюг. Прокопьевская ярмарка»</p>	<p><i>тяжелыми нарушениями речи №8</i></p> <p>Художественно-эстетическое развитие (лепка) «Рисование, лепка, аппликация» О.Э. Литвинова Стр.321</p> <p>Познавательное развитие (краеведение) (библиотека) «Огонек всегда такой: и хороший, и плохой. Познавательный час.</p>
---	--	---	--

МАЙ			
Диагностика	Диагностика	Правила дорожного движения	Лето.Насекомые
<p>Физическое развитие на воздухе 16.Пензулаева Л.И. №3 стр.113</p>	<p>Физическое развитие на воздухе 16.Пензулаева Л.И. №6 стр.115</p>	<p>Речевое развитие(логопедическое) <i>Уроки Айболита Стр.31</i></p> <p>Художественно-эстетическое развитие (рисование) «Рисование, лепка, аппликация» О.Э. Литвинова Стр.237</p> <p>Физическое развитие на воздухе 16.Пензулаева Л.И. №9 стр.118</p>	<p>Речевое развитие(логопедическое) <i>Уроки Мойдодыра стр.4</i></p> <p>Художественно-эстетическое развитие (рисование) «Рисование, лепка, аппликация» О.Э. Литвинова Стр.247</p> <p>Физическое развитие на воздухе 16.Пензулаева Л.И. №12 стр.121</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие (музыкально-театрализованная деятельность)</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие (музыкально-театрализованная деятельность) <u>вечер</u> Физкультурный досуг</p>	<p>Познавательное развитие(математика) <i>Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (5-6)№27 стр.425</i></p> <p>Речевое</p>	<p>Познавательное развитие(математика) <i>Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (5-6)№28 стр.434</i></p> <p>Речевое</p>

<p><u>вечер</u> Физкультурный досуг</p>		<p>развитие(логопедическое <i>Конспекты групповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности Доо для детей с тяжелыми нарушениями речи №1</i> Художественно-эстетическое развитие (музыкально-театрализованная деятельность)</p> <p><u>вечер</u> Физкультурный досуг</p>	<p>развитие(логопедическое <i>Конспекты групповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности Доо для детей с тяжелыми нарушениями речи №2</i> Художественно-эстетическое развитие(музыкально-театрализованная деятельность)</p> <p><u>вечер</u> Физкультурный досуг</p>
<p>Физическое развитие 16. Пензулаева Л.И. №32 стр.108</p>	<p>Физическое развитие 16. Пензулаева Л.И. №35 стр.110</p>	<p>Речевое развитие(логопедическое <i>Конспекты НОД по ознакомлению с окружающим Е.Н.Краузе</i> Стр.63 Художественно-эстетическое развитие(конструирование) Мой город (конструирование из лего конструктора) конспект</p> <p>Физическое развитие 16.Пензулаева Л.И.№1 стр.112</p>	<p>Речевое развитие(логопедическое <i>Конспекты НОД по ознакомлению с окружающим Е.Н.Краузе</i> Стр.70 Художественно-эстетическое развитие(аппликация) «Рисование, лепка, аппликация» О.Э. Литвинова Стр.384</p> <p>Физическое развитие 16.Пензулаева Л.И.4 стр.114</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие (музыкально театральная деятельность)вечер Физическое развитие 16.Пензулаева</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие (музыкально-театрализованная деятельность) <u>вечер</u> Физическое развитие 16.Пензулаева Л.И. №34 стр.109</p>	<p>Речевое развитие(обучение грамоте) <i>Закрепление пройденного (презентация)</i> Художественно-эстетическое развитие (музыкально-театрализованная деятельность) <u>вечер</u> Физическое развитие</p>	<p>Речевое развитие(обучение грамоте) <i>Закрепление пройденного (презентация)</i> Художественно-эстетическое развитие (музыкально-театрализованная деятельность)</p>

Л.И. №31 стр.107		16. Пензулаева Л.И. №2 стр.113	<u>вечер</u> Физическое развитие 16. Пензулаева Л.И. №5 стр.115
		<p>Речевое развитие(обучение грамоте) <i>Конспекты групповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности Доо для детей с тяжелыми нарушениями речи №3</i></p> <p>Художественно-эстетическое развитие (Лепка) <i>Дорожные знаки(конспект)</i></p> <p>Познавательное развитие(краеведенье) <i>Целевая прогулка по улицам города</i></p>	<p>Речевое развитие(обучение грамоте) <i>Конспекты групповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности Доо для детей с тяжелыми нарушениями речи №4</i></p> <p>Художественно-эстетическое развитие (худ труд) <i>Лыкова стр.75</i></p> <p>Познавательное развитие(краеведенье) <i>Целевая прогулка к Смольниковскому озеру</i></p>

2.3 Перспективное планирование музыкально-театрализованной деятельности в старшей группе

СЕНТЯБРЬ

Виды музыкальной деятельности	Программные задачи	Форма организации	Репертуар
Восприятие музыки	<ul style="list-style-type: none"> - Учить различать, сравнивать, обобщать характер двухчастной формы музыки; - эмоционально отзываться на прослушанную музыку; - запоминать название произведения, композитора; -закреплять знания о жанрах музыки; - развивать связную речь в процессе составления рассказа о музыкальном произведении. 		«Осенняя песня» П.И. Чайковского «Марш» С.Прокофьева «Вальс» Леви
Пение	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать певческие умения и навыки; - работать над внятностью певческой дикции, слаженностью пения в ансамбле 	Упражнения для развития слуха, голоса	«Ежик» сл. и муз. Петухова
		Песни	«Листопад» Вихарева «Осень» муз. А.Шибицкой «Что нам осень принесет» «Осень-гостя золотая» муз. Л.Олифировой

Музыкально-ритмические движения	<ul style="list-style-type: none"> - настраивать детей на осознание особенностей движений; - формировать умение добиваться точности, ритмичности в исполнении; - совершенствовать ориентировку в пространстве; - выполнять движения в соответствии с текстом, в различном темпе 	Упражнение	Хороводный шаг «Осень раскрасавица»
		Танец	Парная полька карельская нар. мелодия Танец с листочками Флешмоб «Непогодица» Кап-кап-кап с зонтиками
		Хоровод	“Урожайная” муз. Филиппенко «Осень постучалась к нам золотым дождем» - хоровод
		Игра	«Птичкины звуки» (в, ср., низ)
		Пальчиковая гимнастика	Я веселый колпачок М.И. Родиной
Игра на детских музыкальных инструментах	<ul style="list-style-type: none"> - поощрять музицирование в ансамбле; - знакомить с новыми музыкальными произведениями 		“Андрей-воробей” - рус.нар.м.
Развлечение	- определить уровень музыкального развития детей в соответствии с	Театрализованные этюды	Пекарь Булочка

возрастом; - вызвать у детей желание участвовать в музыкально- театрализованных постановках	Детский праздник	“Осеннее приключение”
--	------------------	-----------------------

**Перспективное планирование музыкально-театрализованной деятельности в старшей группе
ОКТАБРЬ**

Виды музыкальной деятельности	Программные задачи	Форма организации	Репертуар
Восприятие музыки	- Продолжать работу над целостным восприятием муз. Произведения; - учить самостоятельно отмечать смену характеров и различных эмоций, выразить свое отношение к характеру прослушанной музыки		«Вальс-шутка» (Шостакович) “Грустная песня” (Свиридов)
Пение	- продолжать знакомить с различными выразительными средствами, позволяющими передать содержание песни; - продолжать учить выдерживать темп на протяжении всего исполнения песни	Упражнения для развития слуха, голоса	Гром и мыши
		Песни	Осенняя “Листопад” (муз. Вихаревой)

Музыкально-ритмические движения	<ul style="list-style-type: none"> - учить понимать композицию танца, хоровода, игры; - закреплять последовательность движений - выполнять движения в соответствии с текстом и изменением динамики 	Упражнение	Парный танец Вальс
		Танец	«Танец с платочками и сердечками» к Дню матери
		Хоровод	«Вот какой огород»
		Игра	Дударь Дудариче -фольклор
		Пальчиковая гимнастика	“Дружная семья»
Игра на детских музыкальных инструментах	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать чувство ритмического ансамбля; - учить запоминать последовательность вступления и игры инструментов 		“Марш” (Шостакович)
Развлечение	<ul style="list-style-type: none"> - учить передавать настроение осени в стихах, рисунках, рассказах о прослушанной музыке 	Театрализованные этюды	«А гриб то вырос»
		Детский праздник	Осень, в гости просим

Перспективное планирование музыкально-театрализованной деятельности в старшей группе НОЯБРЬ

Виды музыкальной деятельности	Программные задачи	Форма организации	Репертуар
Восприятие музыки	- Учить давать оценку прослушанному произведению, выражать свое отношение к музыке; рассказывать о прослушанном, понимать его форму		“На тройке” (П.И. Чайковского) Плакса, злюка, веселушка Д. Кабалевского
Пение	- закреплять понимание различных видов певческой техники; уделять внимание восприятию пения без сопровождения; - учить свободно пользоваться красотой динамических оттенков	Упражнения для развития слуха, голоса	Медведь, птичка и зайчик. (петь в разных октавах)
		Песни	“Первый снег” (Сид) “Новоселье зимы” “Зимняя песенка” (Красева)
Музыкально-ритмические движения	- продолжать учить соотносить изменения движений со сменой характера музыки, импровизировать в играх - обращать внимание на легкость исполнения движений	Упражнение	“Каблучки” (рус.нар.м.) “Парная полька”
		Танец	Птицы «Мама» (с платочками и сеплями)

		Хоровод	“Как у наших у ворот” (рус.нар.м.)
	- выполнять движения в соответствии с текстом самостоятельно и по показу ребенка	Игра	«Робин-Бобин»
		Пальчиковая гимнастика	1,2,3,4,5 вышли пальчики гулять.
Игра на детских музыкальных инструментах		- упражнять в техничности исполнения; - обратить внимание на правильные приемы исполнения, характер музыки	
Развлечение	- учить выразительно передавать образ с помощью жестов, мимики; - совершенствовать речь детей в песнях, при произнесении текста сказки	Театрализованные этюды	Выход героя в образе (здороваются, прощаются)
		Детский праздник	Поздравление мам с Днем Матери

**Перспективное планирование музыкально-театрализованной деятельности в старшей группе
ДЕКАБРЬ**

Виды музыкальной деятельности	Программные задачи	Форма организации	Репертуар
Восприятие	- Учить передавать с помощью		“Клоуны” (Кабалевского)

музыки	пластики рук изменения характера музыки; находить общее и различное при исполнении произведений на одном инструменте и в исполнении оркестра; - продолжать знакомство с композиторами, инструментами симфонического оркестра, народными инструментами		“Святки” (декабрь) (Чайковского)
Пение	- продолжать учить выразительно передавать в песнях яркость характера; - узнавать звуковые интонации; - петь самостоятельно; рассказывать о содержании пропетой песни - обращать внимание на артистическое, эмоциональное исполнение	Упражнения для развития слуха, голоса	“Зимняя песенка” “Новогодняя” (Вихаревой)
		Песни	“ Это пришла зима” (муз.Слоновой) «Ай да, елочка»(-) «Елка-елочка» (-) «Ну скажите, кто же он»(-)
Музыкально-ритмические движения	- учить воспринимать более сложные музыкально-ритм. движения, разбираться в способах их выполнения; - при разучивании нового репертуара вслушиваться в особенности музыки, отмечать средства муз. выразительности;	Упражнение	Шаг вальса, боковой галоп, подскоки «Погреемся» Вихаревой
		Танец	Танец «А на улице мороз» “Снежинки” Танец Морозиков

	- упражнять в ориентировке в пространстве	Хоровод	Ай да Бабушка Яга
		Игра	«1,2,3 сколько мальчиков хороших посмотри»
		Пальчиковая гимнастика	“Мы делили апельсин”
Игра на детских музыкальных инструментах	- Продолжать учить слаженности исполнения; - обратить внимание на легкость звучания в игре		Новогодняя
Развлечение	- учить осознанно использовать в своем исполнении средства выразительности для передачи образа (мимика, жесты); - доставить радость от встречи с Новогодними героями	Театрализованные этюды	Клара и Гриша – волшебники друзья
		Детский праздник	Праздник Новогодней елки

Перспективное планирование музыкально-театрализованной деятельности в старшей группе ЯНВАРЬ

Виды музыкальной деятельности	Программные задачи	Форма организации	Репертуар
Восприятие музыки	- Ввести понятие одночастной, двухчастной, трехчастной музыки,		“ Новая кукла” (Чайковского)

	различать их, сравнивать, продолжать работать над рассказом о характере, содержании прослушанного произведения.		Кукла заболела (Чайковский)
Пение	- продолжать учить исполнять песни разнообразной тематики, отмечать разнообразие интонации в пении, работать над импровизацией мелодии на заданный текст, обратить внимание на артикуляцию при пении, осанку, инсценировку песни.	Упражнения для развития слуха, голоса	Музыкальные узоры
		Песни	Повторение новогодних песен “Зимняя песенка” (Красева)
Музыкально-ритмические движения	- продолжать учить слышать изменения в музыке, танцах, не запаздывать в смене движений, выдерживать характер танца от начала до конца.	Упражнение	Боковой галоп под музыку польки Пружинящий шаг
		Танец	Новогодние танцы
		Хоровод	Новогодние хороводы
		Игра	«Веселые человечки» “Ловишки” (муз. Гайдна)

		Пальчиковая гимнастика	Семья
Игра на детских музыкальных инструментах	- продолжать учить уверенно играть на инструментах в оркестре, сочинять свою мелодию на заданный текст		Новогодние игры
Развлечение	- повторить этюды на выразительность исполнения жестов, мимики, артикуляции в разном темпе. - воспитывать желание доставить радость	Театрализованные этюды	Клара и Гриша
		Детский праздник	Костюмированный карнавал

**Перспективное планирование музыкально-театрализованной деятельности в старшей группе
ФЕВРАЛЬ**

Виды музыкальной деятельности	Программные задачи	Форма организации	Репертуар
Восприятие музыки	- Знакомить с различными способами исполнения одного музыкального произведения (на одном инструменте и в исполнении симфонического оркестра), различать богатство музыкальных нюансов.		“ Масленица” (Чайковского) “Марш деревянных солдатиков”

Пение	- учить сопоставлять характер музыки песни в разных куплетах; давать оценку прослушанной и исполненной самим ребенком песни.	Упражнения для развития слуха, голоса	Да-де-ди-до-ду
		Песни	“Мечтаю о море” (муз. Кудряшова) Песня про папу.
Музыкально-ритмические движения	- продолжать учить запоминать название танца, понимать более сложные композиции и формы; моделировать на бумаге последовательность движений танца, хоровода.	Упражнение	Марш с перестроениями
		Танец	«Танец солдат» (с автоматами) “Танец моряков” (муз. Газманова) Танец Джентельменов
		Хоровод	«Мы на свет родились, чтобы радостно жить»
		Игра	Картотека муз-дид игр (на выбор)
		Пальчиковая гимнастика	Я веселый колпачок М.И.Родиной

Игра на детских музыкальных инструментах	- продолжать учить играть слаженно в ансамбле, одновременно начиная и заканчивая музыкальную фразу.		“Снегопад” (муз. Фардисон)
Развлечение	- предложить разыграть знакомую сказку, используя пальчиковый театр; - доставить детям удовольствие от соревнований, совместного мероприятия с родителями	Театрализованные этюды	Курочка Ряба
		Детский праздник	Поздравление пап и мальчиков с Днем Защитника Отечества

Перспективное планирование музыкально-театрализованной деятельности в старшей группе

МАРТ

Виды музыкальной деятельности	Программные задачи	Форма организации	Репертуар
Восприятие музыки	- развивать музыкально-сенсорное восприятие: звуковысотность, умение узнавать по ритмическому рисунку (полька, марш, вальс), смена тембра инструментов динамических и темповых оттенков		“ Песня жаворонка” (Чайковского) “Жаворонок”(Глинка) “Вальс” (Кабалевского)

Пение	<p>- развивать творческое воображение, необходимое при исполнении песни;</p> <p>- закрепить представление о различных видах песни, находить сходство с интонациями других песен.</p>	Упражнения для развития слуха, голоса	“Пропой свое имя”
		Песни	<p>«Солнышко мое» муз. Я Жабко</p> <p>«Про бабушку»</p> <p>«Мамочка милая» муз.Жабко</p> <p>“Песенка-чудесенка” (муз. Сивухиной)</p> <p>“Бабушка” (муз. Кондратенко)</p> <p>“Песенка для мамы” (муз. Н.Бобковой)</p>
Музыкально-ритмические движения	<p>- настроить детей на осознание особенностей движений, добиваясь точности, ритмичности, легкости исполнения, опираясь на имеющиеся музыкально-двигательные</p>	Упражнение	Шаг вальса

	<p>представления; обращать внимание на изящность исполнения;</p> <p>- учить внятно проговаривать текст потешки, исполняя по цепочке (1 подгр. - показ, 2 – говорят текст)</p>	<p>Танец</p>	<p>Флешмоб Уборка Танец с сердечками “Вальс с цветами” (муз.Свиридова) Танец Хулахуп Возле зеркала стою и хохочу Вальс парами</p>
		Хоровод	«Весу звали»
		Игра	Дударь Дударище
		Пальчиковая гимнастика	“Про паука” (Пау-пау-паучок)
Игра на детских музыкальных инструментах	<p>- продолжать учить играть в оркестре, используя нетрадиционные музыкальные игрушки;</p> <p>- работать над звукоизвлечением, слаженностью игры.</p>		<p>«Весна красна идет и песенки поет» (различные муз.инструменты) “Наш оркестр”</p>
Развлечение	<p>-выразительно владеть голосом</p> <p>- получить удовольствие от выступления, побуждать дарить</p>	Театрализованн ые этюды	Ведущие программ по телевизору или на сайтах интернета

радость близким людям

Детский
праздник

Женский день – 8 марта

Перспективное планирование музыкально-театрализованной деятельности в старшей группе

АПРЕЛЬ

Виды музыкальной деятельности	Программные задачи	Форма организации	Репертуар
Восприятие музыки	<p>- учить находить общее и различное в произведениях одного названия, но имеющих разное эмоционально-образное содержание;</p> <p>- развивать умение воспринимать, чувствовать настроение музыки как в его различных частях, так и в отдельных фразах.</p>		<p>“Весело-грустно” (муз. Бетховена)</p> <p>“Подснежник” (Чайковского)</p>
Пение	<p>- побуждать к творческой самореализации в выразительности исполнения песен, сочинению мелодии на заданный литературный текст; импровизации текста и музыки песни определенного содержания.</p>	Упражнения для развития слуха, голоса	Гром и мыши
		Песни	«Мы хотим чтоб птицы пели» муз. Я.Жабко Весна

Музыкально-ритмические движения	- побуждать к творческой самореализации в выразительном исполнении танцев, постановочных игр, к импровизации песен, к творческой передаче действий персонажей в сюжетных играх, образных упражнениях, этюдах	Упражнение	«Вальсовые движения»
		Танец	Флешмоб «Поход» Полька парами
		Хоровод	По малину в сад пойдем
		Игра	Волшебный платок
Игра на детских музыкальных инструментах	- продолжать учить проигрывать на инструменте заданный ритмический рисунок		Игра “Эхо”
Развлечение	- Доставить радость , вспомнить как владеть кулами БиБаБо	Театрализованные этюды	Показ сказки «Подарок Солнышку» -аудио
		Детский праздник	Весенние забавы Фестиваль семейного творчества «Звездопад талантов»

Перспективное планирование музыкально-театрализованной деятельности в старшей группе МАЙ

Виды музыкальной деятельности	Программные задачи	Форма организации	Репертуар
Восприятие музыки	- развивать представления о различных жанрах музыки, в том числе театрализованно-драматических: опера, оперетта, балет.		“Море” (Римского-Корсакова) “Вальс” (Чайковского из балета “Спящая красавица”)
Пение	Повторить за взрослым попевку	Упражнения для развития слуха, голоса	“Кукушка” (Тиличевой)
	- поощрять активность в выражении собственных впечатлений об исполненной песне, в рассказе о ней, в пластической миниатюре; - побуждать к импровизации песенных мелодий в ритме польки, вальса, марша	Песни	«Песенка-чудесенка» «В День Победы» Г.Ребровой
Музыкально-ритмические движения	- побуждать к придумыванию новых танцев на предложенную музыку (на основе знакомых движений), - к сочинению своего танца на предложенную музыку, согласно условно-схематическому рисунку,	Упражнение	Элементы различных танцев (на выбор детей) Стиляги, вальс, полька
		Танец	С флажками «Служить России»

	исполнять его одним или целой группой детей. продолжать учить самостоятельно проговаривать текст, сопровождая движениями пальцев, рук.	Хоровод	Ягода малинка
		Игра	«Мана-мана» со шляпкой
Игра на детских музыкальных инструментах	- продолжать учить играть слаженно в оркестре, начать одновременно, различать звуки по высоте, запоминать последовательность звучания нот.		Полька
Развлечение	-обратить внимание на внимание детей. Успевать за текстом озвучивать сказки Разучивание стихов и танца для выпускной группы	Театрализованные этюды	Сказки-шумелки с использованием нетрадиционного оборудования. (лист бумаги, пакет салафановый и т.) Репка Курочка Ряба
		Детский праздник	Провожаем ребят в 1 класс Скоро и мы подрастем в школу обязательно пойдём.

**2.4 Перспективное планирование физкультурных досугов,
праздников и развлечений
2022-2023 уч.год**

месяц	Компенсирующая группа для детей с ТНР № 5 «Золотые огоньки»	старшая группа № 4 «Золотые лучики»	группа № 2 «Золотые звёздочки»
сентябрь	диагностика	диагностика	диагностика
	«В лесу здоровья»	«Легкоатлетический кросс» «Кросс нации-2022» «Осенний калейдоскоп движений»	
октябрь	«На волшебном острове»	«Быть здоровым – здорово!» «Игры народов мира»	
ноябрь	«Мамины помощники»	«Путешествие со Спортиком» «Здоровая семья – крепкая семья»	
декабрь	«Здравствуй, Зимушка-зима!»	«Малые зимние олимпийские игры» «Газетные чудеса»	
январь	«Все на лыжи!»	«Пижамная вечеринка» «Зимние забавы»	
февраль	«Поиграем с папами в «Зарницу»	«Мы – будущие защитники» «Лучше всех!»	
март	«Моя мамочка – самая спортивная»	«На эстафету вместе с мамой!» «Мы играем в баскетбол»	
апрель	«Инопланетный гость»	«Школа космонавтов» Ритмическая гимнастика	
май	«Самая спортивная семья» диагностика	ГТО Диагностика	
июль	«В мире сказок»	«Самая спортивная семья»	
август	«Все на старт!»	«Летняя олимпиада» «Поход в лес»	

2.5 Особенности взаимодействия воспитателей со специалистами

Участники образовательных отношений	Особенности взаимодействия
<i>учитель-дефектолог</i>	<p>Воспитатели участвуют в согласовании/корректировке с учителем-дефектологом планов работы с детьми, с родителями на неделю, месяц.</p> <p>Устанавливают преемственность содержания работы по ознакомлению с окружающим, РЭМП</p> <p>Обговаривают затруднения детей в освоении Программы, совместно намечают план индивидуальной работы с детьми по познавательному развитию детей (сенсорика, ознакомление с окружающим миром и природой, РЭМП)</p> <p>воспитатель</p>
<i>учитель-логопед</i>	<p>Согласование с педагогами лексических тем для работы.</p> <p>Совместный выбор приемов работы с детьми</p> <p>В журнале взаимодействия в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы;</p> <p>- воспитателям ставит коррекционные задачи индивидуально для каждого ребенка, по которым они в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь .</p> <p>По данным задачам воспитатели проводят образовательную работу , в том числе индивидуальную по развитию речи.</p> <p>воспитатель</p>

<i>Педагог- психолог</i>	Обговаривают затруднения детей в освоении Программы, намечают план работы с детьми в пределах компетенции психолога. Устанавливают преемственность содержания работы. воспитатель
--------------------------	---

2.6. Программно-методическое оснащение педагогического процесса в группе №5 комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (4-6 лет) на 2022-23 уч.г.

Базовый компонент
<p>Н.В.Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет С.- Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2021 г.</p> <p>Программа развития и воспитания детей в детском саду «Детство» СПб , 2016</p> <p>Н.В.Верещагина «Диагностика индивидуального развития детей 4-5 лет с ТНР» С.- Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2021 г.</p> <p>Н.В.Верещагина «Диагностика индивидуального развития детей 5-6 лет с ТНР» С.- Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2021 г.</p> <p>Н.В.Верещагина «Диагностика индивидуального развития детей 6 -7 лет с ТНР» С.- Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2021 г.</p> <p>Н.В.Нищева «Итоговая диагностика» (диагностическая тетрадь 6 лет), С.- Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2021 г.</p> <p>Н.В.Нищева «Итоговая диагностика» (диагностическая тетрадь 7 лет), С.- Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2021 г.</p>
Коррекционная работа
<p>Н.В.Нищева, Л.Б.Гавришева, Ю.А.Кириллова «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет)» С.- Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2022 г.</p> <p>Н.В.Нищева Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи С.- Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2022 г.</p> <p>Н.В.Нищева Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи С.-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2022 г.</p> <p>Н.В.Нищева «Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп» (выпуск 1) С.- Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2021 г.</p> <p>Н.В.Нищева «Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп» (выпуск 2) С.- Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2021 г.</p> <p>Н.В.Нищева «Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации</p>

и дифференциации звуков разных групп» (выпуск 3) С.- Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2021 г.

Н.В.Нищева «Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп» (выпуск 4) С.- Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2021 г.

Картотека предметных картинок Предметный словарь в картинках «Мир вокруг меня» (выпуск 28) С.- Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2020 г.

Картотека предметных картинок Образный строй речи дошкольника (имена прилагательные) (выпуск 29) С.- Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2022 г.

Н.В.Нищева «Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда» С.- Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2020 г.

Н.В.Нищева «Картотеки логопеда ДОУ» С.- Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2022 г.

Н.В.Нищева «Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями старшей группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР» С.- Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2022 г.

Н.В.Нищева «Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями подготовительной группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР» С.- Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2022 г.

Физическое развитие

Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 5 –6 лет» М., Пр., 1993

А.Занозина С.Гришанина “Перспективное планирование физкультурных занятий с детьми 6-7 лет” Линка- Пресс 2008 г.

Кузнецова В.М. «Минутки здоровья» Мурманск, 2001

С.А.Насонкина «Уроки Мойдодыра» С.-Петербург 1998

С.А.Насонкина «Уроки Айболита» С.-Петербург 1998

Социально-коммуникативное развитие

О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» Детство-пресс, 2001 год

Н.В.Афанасьева, В.М.Кузнецова Программа комплексной диагностики «Психолого-педагогическая и социальная готовность ребенка к школе»

«Хочу в школу» (пособие для логопедов), 2003 год

М.А.Фисенко «Природа вокруг нас» изд. «Корифей» 2007

Методические советы к программе «Детство» (Детство-пресс, 2001 год)

«Перспективное планирование работы по проведению экскурсий с целью экологического и эстетического воспитания» “Листок на ладони” (под редакцией Л.Маневцовой , Детство-Пресс, 2003 год)

Методика ознакомления детей с природой под ред. Саморуковой П.Г., 1991

Смоленцева “Введение в мир экономики” С.- П. 2001г.

Касаткина Е. “Играют мальчики.” “Играют девочки” 2010 г.

«Учусь жить среди людей» сост. Мулько И.Ф., Заозерская Н.И.

Е.И.Касаткина «Игра в жизни дошкольника» М.,2010
М.В.Крулехт “Дошкольник и рукотворный мир” С.-П. “ДЕТСТВО-ПРЕСС” 2002 г.
Р.С.Буре “Дошкольник и труд” С.-П. “ДЕТСТВО-ПРЕСС” 2004 г.
«Мир природы и ребенок» под ред. Саморуковой П.Г.
Кондратьева Н.Н. “Мы”. Программа экологического образования детей.
“Как обеспечить безопасность дошкольников” К.Ю.Белая М.,
Просвещение.,2001 г.

Речевое развитие

Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа) Детство Пресс 2017 год
Н.В.Нищева «Занимаемся вместе» (домашняя тетрадь, подготовительная группа) С.- Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2022 г
Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста с ОНР (С 6 до 7 лет)
Н.В.Нищева «Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок»
Выпуск 2 (5-6 лет) С.- Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2021 г
Н.В.Нищева «Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок»
Выпуск 4 (5-6 лет) С.- Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2021 г
Н.В.Нищева «Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок»
Выпуск 3 (6 - 7 лет) С.- Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2021 г
Хрестоматия по художественной литературе к комплексной образовательной
программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи
(ОНР) с 3 до 7 лет С.- Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2022 г.
Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи в детском саду» М.,1993 г.
Ушакова О.С. «Знакомство с худ. литературой» М., 1993 г.
Гурович Л.М. «Ребенок и книга». Спб 1996
Журова Л.Е., Дурова Н.В. «Обучение дошкольников грамоте» М., Школа-пресс
1998
Варенцова Н.С. “Развитие фонематического слуха у дошкольников” М.,
“Новая школа” 1997 г.
Коноваленко В.В. “Фронтальные логопедические занятия в подготов.гр.” 2000
Ткаченко Т.А. “Логопедическая тетрадь по развитию связной речи” С.П. 1999
Д.Г.Шумаева «Как хорошо уметь читать» С.-П., 1998
Колесникова Е.В. “Развитие интереса и способности к чтению у детей 6-7
лет” М., 1998 г.
С.О.Филиппова «Подготовка дошкольников к обучению письму Спб Детство-
Пресс1999
Волина В.В. “Загадки от А до Я” М., Олма-пресс,1999
Хрестоматия по детской литературе М, Просвещение 1988
Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста, 1990 под ред.
Л.Гурович
Хрестоматия для дошкольников изд. АСТ 1996

Князева О.Л. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» СПб 1997 г

Познавательное развитие

Н.Н.Гусарова Тетрадь-тренажер Времена года. Беседы по картинке. С.-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2017 г.

Е.Н.Краузе «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет) С-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2021 г.

Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 4 до 5 и с 5 до 6 лет» С-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2021 г.

Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6 до 7 лет» С-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2021 г.

Н.В.Нищева Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР с 5 до 6 лет С.-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2022 г.

Ван Клив Дженис “200 экспериментов”

Рихтерман Т.Д. «Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста» Санкт-Петербург, 2005

Носова Е.А. «Логика и математика для дошкольников» С.П., 2000

З.А.Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников» С.-П., 1999

А.В.Аджи «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада» Воронеж, 2006

З.А.Михайлова «Математика от 3 до 7» С.-Петербург 1999 г.

Метлина Л.С. «Математика в детском саду» М., Пр. 1994 г.

В.Волина «Праздник числа» изд. Знание М., 1994

М.Фидлер «Математика уже в детском саду»

В.Г.Житомирский «Путешествие в страну геометрию»

«Моя Родина – Россия» (комплект из 5 книг. Москва. Школьная пресса, 2009):

1) С древних времен до наших дней. 2) Народы. Костюмы. Праздники.

3) Природа и климат 4) Большая и малая Родина 5) На службе Отечеству.

Выдающиеся личности.

И.С.Артюхова «Альбом по подготовке к школе» М., 2017

Л.Ф.Тихомирова «Упражнения на каждый день. Логика для дошкольников» Ярославль 2001 год

Е.Ларцева «Первый экзамен» С.Петербург изд. Детство-пресс, 2000 год

Смоленцева А.А. «Математика до школы» Новгород 1996 г.

Волкова С.И. “Тетрадь с математическими заданиями 1 класс” М.,Пр., 1994 г.

А.А.Столяр «Давайте поиграем, М., Просвещение, 1991

Венгер Л.А. “Игры и упражнения по развитию умственных способностей детей дошкольного возраста” М., Пр. 1989 г.

Артемова Л.В. «Окружающий мир в дидактических играх детей» М., Пр., 1992 г

Т.М.Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет Воронеж, 2004

Виноградова Н.Ф. “Умственное воспитание в процессе ознакомления с природой” М.,Пр., 1982 г.

Е.Рылеева «Как помочь дошкольнику найти свое место в мире людей»

Г.Зайцев, С.Насонкина «Уроки Знайки» Детство Пресс 2001
Т.А.Гаврюкова «Играем, путешествуем, развиваемся» Ростов-на-Дону, 2007
Е.Черенкова «Лучшие задачи для детей от 3 до 6 лет. Развиваем логику и мышление» М., 2007
М.М.Давыдова «Развивающие игры для детей» М., 2001
Л.Ф.Тихомирова «Развитие познавательных способностей детей» Ярославль, 1997 г.
Н.Н.Васильева «Развивающие игры для дошкольников» Ярославль, 1997 год
Горбатенко «Комплексные занятия с детьми 4-7 лет» Волгоград, 2013
Е.А.Алябьева «Тематические дни и недели в детском саду» М., 2011 г.

**2.7 ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
«СОТРУДНИЧЕСТВО С СЕМЬЕЙ» 2022-2023 г.г.**

Функции взаимодействия:

- ознакомление родителей с содержанием и методикой образовательного процесса, организуемого ДОО;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность;
- помощь отдельным семьям в воспитании;
- взаимодействие с общественными организациями родителей.

М е с я ц	Формы изучения семьи (посещ., анкетир. и т.д.)	Родит. собрания	Семинар, практик., тренинги, Дни открытых Дверей, интернет-ресурсы	Наглядные формы работы					Конкурсы выставки	Совместные мероприятия	Обогащение РППС в группе	Другие формы работы
				Страничка здоровья	Педаг. страничка	Страничка психолога	Страничка дефектолога	Страничка логопеда				
С Е Н Т Я Б Р Ь	Индив.беседы с родителями вновь поступивших детей. Заполнение карт индивидуального	«Перспективы образовательной деятельности детей логопедической группы. Определ	Праздник Осени Пополнение фотоматериалов на сайте д/с и странички в контакте.	«Памятка для родителей по формированию здорового образа жизни у детей»	Учимся наблюдать, развиваемся играя, игры на прогулке, давайте почитаем .	«Упрямство, капризы, непослушание»	По планам специалиста и запросам родителей	По планам специалиста и запросам родителей	Флористическая выставка «Осенний калейдоскоп»	Ярмарка добра	Обогащение центра сюжетно-ролевых игр новыми атрибутами	Индивидуальные консультации со специалистами группы

	развития. Анкетирование «Мониторинг занятости детей в учреждениях дополнительного образования»	ение образова тельного маршрут а группы на 2022- 2023гг»										
О К Т Я Б Р Ь	Оформле ние портфоли о ребенка.		Круглый стол для родителей «Учимся правильно произносит ь шипящие звуки» (логопед)	«Полезны е привычки »	Учимся наблюдат ь, развивае м ся играя, игры на прогулке, давайте почитаем .	«Не бей меня, мама...»				Сбор гербария «осенние листья» Клуб выходного дня «Посещение библиотеки» Праздник осени	Пополне ние патриоти ческого уголка	Консуль тация логопед а для родител ей «Артику ляционн ая гимнаст ика»

Н О Я Б Р Ь			Мини семинар для родителей «Как правильно дышать. Дыхательная гимнастика» логопед, педиатр	«Профилактика: ровная спина- залог здоровья»	Учимся наблюдать, развиваемся играя, игры на прогулке, давайте почитаем.	«Признаки психоэмоционального напряжения у детей»			Выставка поделок из пластилина, соленого теста «Мамина любимая чашка»	«Праздник мам» Кулинарная мастерская	Пополнить с/р игру «Поликлиника»,	Детско-взрослый проект «Хлеб – всему голова»
Д Е К А Б Р Ь	Выпуск стенгазеты «Вместе дружная семья!»	Организационное собрание к подготовке к Новому году	Новогодний праздник Пополнение фотоматериалов на сайте д/с и странички в контакте.	«Закаливание»	Учимся наблюдать, развиваемся играя, игры на прогулке, давайте почитаем.	«Играя дома, тренируем внимание и развиваем память»			Конкурс «Символ года»	Новогодний утренник	Подготовка и украшение группы к Новому году. Приобретение зимнего инвентаря для игр на улице.	Индивидуальная консультация психолога с семьями воспитанников
Я Н В А Р Ь			Пополнение фотоматериалов на сайте д/с и странички в контакте.	«Здоровье всему голова: грипп»	Учимся наблюдать, развиваемся играя, игры на	«Искусство быть родителем»				Участие в смотре-конкурсе «Снежные постройки» Кукольный	Пополнение математического центра графическими	Индивидуальные занятия учителя-логопед

					прогулке, давайте почитаем .					театр «Рукавичка»	диктанта ми	а с детьми для родител ей
Ф Е В Р А Л Ь			Консульта ция психолога по подготовке детей к школе	«Здоровь е всему голова: лук от семи недуг»	Учимся наблюдат ь, развивае мся играя, игры на прогулке, давайте почитаем .	«Ребенок боится идти к врачу?»			Фотовыст авка «Папа может всё, что угодно!»	Спортивный праздник с папами	Изготовл ение дидактич еских игр в художест венно- эстетичес кий центр.	
М А Р Т				«здоровы е зубы: правила ухода?»	Учимся наблюдат ь, развивае мся играя, игры на прогулке, давайте почитаем .	«Как корректир овать поведение ребенка»			Фестиваль семейного театральн ого творствен а «Звездапа д талантов»	Праздник для мам и бабушек «8 марта» Клуб выходного дня «Зимний сад Деда Мороза»	Оформле ние рукотвор ной книги «Профес сии мам». Пошив и вязка кукольно й одежды.	
А П			Семинар- практикум	«В каких продукта	Учимся наблюдат	«Если у ребенка			Выставка «Моя	Клуб выходного	Пополне ние	«Озелен ение и

Р Е Л Ь			«мама, папа, поиграйте со мной!» Игры и упражнения дома и на улице Съемка видеодня.	х живут витамины?»	ь, развиваемся играя, игры на прогулке, давайте почитаем .	нет друзей»			любимая книга»	дня: посещение планетария	центра экспериментирования	благоустройство участка»
М А Й	Анкетирование «Отзывы о работе д/с за 2022-2023 уч. год»	Итоговое родительское собрание «Наши успехи» (итоги работы за 2022-2023 учебный год). Общее итоговое родительское собрание.	Пополнение фотоматериалов на сайте д/с и странички в контакте.	«Упражнения для глаз»	Учимся наблюдать, развиваемся играя, игры на прогулке, давайте почитаем .	«День рождения только раз в году»				Акция «Сделаем наш город цветущим садом» (посадка цветов в цветнике) Экологический субботник на участке групп «Зеленая весна» Клуб выходного дня «русские-народные игры!»	Приобретение инвентаря для летних игр на участке. Пошив занавески и постельного белья для игры в домике.	«Наш огород» Посейка семян, совместное наблюдение.

III. Организационный раздел

3.1 РЕЖИМ ДНЯ НА ЗИМНИЙ ПЕРИОД
группы №5 “Золотые огоньки”
МБДОУ «Детский сад №23 “Золотой ключик”»
2022 – 2023 учебный год

Режимные моменты	Время
Утренний прием детей, игры, общение, самостоятельная деятельность	7.00. – 8.20
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20
Завтрак	8.25. – 8.45
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к образовательной деятельности	8.45. – 9.00.
Непрерывная образовательная деятельность	9.00. – 10.45
2-ой завтрак	10.50. – 10.55.
Подготовка к прогулке, прогулка,	10.55 – 12.15.
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.15. – 12.35.
Обед	12.35. – 12.55.
Дневной сон	12.55. – 15.00.
Подъем, гигиенические и оздоровительные процедуры, полдник	15.00. – 15.30.
Игры, досуги, общение, самостоятельная деятельность по интересам, прогулка	15.30. – 16.40.
Ужин	16.40. - 17.00.
Игры, прогулка, уход детей домой	17.00. – 19.00.

Согласовано:
на заседании Управляющего совета
МБДОУ «Детский сад № 23
«Золотой ключик»»
Протокол №1 от 31.08.2022
Председатель Управляющего совета:
_____ Нелаева Т.П.

Утверждено:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 23
«Золотой ключик»»
_____ Филимонова С.С.
приказ № 188- ОД от 01.09.2022

**3.2 Режим занятий обучающихся
группы №5 «Золотые огоньки» (5-7 лет)
МБДОУ «Детский сад №23 «Золотой ключик»»
на 2022-2023 учебный год**

День недели	Время	Образовательная область
Понедельник	9.00. – 9.25. старшая подготовительная	Речевое логопедическое Художественно-эстетическое развитие (рисование)
	9.35. - 10.00. подготовительная старшая	Речевое логопедическое Художественно-эстетическое развитие (рисование)
	10.15. – 10.40.	Физическое развитие (на воздухе)
Вторник	9.00. – 9.25. старшая подготовительная	Познавательное развитие (математика) Речевое логопедическое
	9.40. - 10.05.	Художественно-эстетическое развитие (музыкально-театрализованная деятельность)
	10.15. – 10.40. подготовительная старшая	Познавательное развитие (математика) Речевое логопедическое
	16.05. – 16.30.	Физкультурный досуг
Среда	9.00. – 9.25. старшая подготовительная	Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие (аппликация/конструирование)
	9.50. – 10.15.	Физическое развитие
	10.25. – 10.50. подготовительная старшая	Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие (аппликация/конструирование)
Четверг	9.00. – 9.25.	Речевое развитие (обучение грамоте)
	9.35. – 10.00.	Художественно-эстетическое развитие (музыкально-театрализованная деятельность)

	15.30. – 15.55.	Физическое развитие
Пятница	9.00. – 9.25. старшая подготовительная	Речевое логопедическое Художественно-эстетическое развитие (лепка/художественный труд)
	9.35. – 10.00. подготовительная старшая	Речевое логопедическое Художественно-эстетическое развитие (лепка/художественный труд)
	10.10. – 10.35.	Познавательное развитие

**Паспорт развивающей предметно-пространственной
образовательной среды в группе
№5 «Золотые огоньки» на 2022-2023 учебный год**

Центры развития	Имеющиеся материалы и оборудование
Игровой центр	<p>Игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых игр:</p> <p><u>«Больница»:</u> халат и шапочка для врача, набор принадлежностей (трубка, шприц, градусник, бутылочка из-под лекарств, баночки из-под мазей, пипетка, вата, бинт и др.).</p> <p><u>«Шофёры»:</u> рули, набор инструментов, автозаправочная станция.</p> <p><u>«Парикмахерская»:</u> форма одежды для парикмахера, расчёски, бигуди, ножницы, тазик, шампуни, духи, полотенце, фены, заколки, полотенца.</p> <p><u>«Семья»:</u> куклы разного размера, одежда для кукол по сезонам года, мебель, коляска, пелёнки, тапки, доска гладильная, утюг, набор посуды</p> <p><u>«Швейная мастерская»:</u> швейные машинки, материал.</p> <p><u>«Кафе»:</u> плита, микроволновка, скатерть, доски разделочные, униформа, наборы посуды и продуктов питания.</p> <p><u>«Магазин»:</u> весы, касса, продукты, муляжи фруктов и овощей, сумки, кошельки.</p> <p>Оборудование для режиссёрской игры: многофункциональные коробки, наборы образных игрушек небольшого размера (солдатики и военная техника, животные дикие, домашние, животные жарких стран, динозавры, насекомые), деревянный строитель, игровое оборудование (посуда), животные, телефоны игровые, предметы заместители (шарики, бутылочки и др.)</p> <p><u>«Почта»:</u> атрибуты к игре.</p> <p>Атрибуты для ряженья</p>
Литературный центр	<p>Детские книги по программе и любимые книги детей:</p> <p>Произведения малых форм (русские народные и фольклорные произведения).</p> <p>Произведения поэтов и писателей России.</p> <p>Литературные сказки.</p> <p>Русские народные сказки и сказки народов мира.</p> <p>Иллюстрированные сборники сказок, книжки-малышки с хорошими рисунками и текстами из двух-трёх строк, предваряющими иллюстрацию или завершающими страницу.</p> <p>Аудиозаписи сказок и иллюстрированные книги к ним.</p>

	<p>Предметные и сюжетные картинки. Алгоритмы, схемы, мнемотаблицы. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки, схемы слов, предложений). Дидактические игры: «Азбука», «Составь слово», «скоро в школу». Портреты детских писателей с биографией и примерами книг. Магнитная доска с буквами. Игры – небылицы «Что перепутал художник?», игры — картинки по типу «Найди отличия». Наборы картинок «Составь рассказ по картинке», «Разложи по порядку и составь рассказ». Альбомы на липучках по произведениям любимых писателей</p>
Центр театрализованной деятельности	<p>Большая ширма, маленькие ширмы для настольного театра. Костюмы и шапочки, маски для игр-драматизаций на темы любимых сказок. Уголок ряженья. Настольный театр: конусный, деревянный, пальчиковый, магнитный, варежковый, би-ба-бо., фетровый, театр на липучках. Театр теневой. Ростовые куклы (3 штуки) Деревянные игрушки-забавы.</p>
Центр искусства	<p>Учебно-наглядный материал: портреты художников Набор цветных карандашей, простые карандаши, ластик <input type="checkbox"/> Цветные ручки, фломастеры, маркеры Гуашь, палитры, клеёнки <input type="checkbox"/> Кисти №2, №3, №5, щетинные кисти <input type="checkbox"/> Ёмкости для воды <input type="checkbox"/> Салфетки, подставки <input type="checkbox"/> Акварельные краски <input type="checkbox"/> Бумага различной плотности, цвета, размера <input type="checkbox"/> Бумага для рисования, картон <input type="checkbox"/> Раскраски для девочек и мальчиков Пластилин, формы для пластилина и теста Кенетический песок и формы для игры с ним <input type="checkbox"/> Стеки, доски <input type="checkbox"/> Ножницы с тупыми концами, фигурные ножницы, дыроколы. <input type="checkbox"/> Набор цветной бумаги <input type="checkbox"/> Клей белый ПВА, клей-карандаш. Природный и бросовый материал <input type="checkbox"/> Шаблоны, трафареты, штампики, тычки, печатки <input type="checkbox"/> Подиум для выставки работ «Наше творчество». Альбомы для самостоятельного творчества детей Альбомы на липучках «Азбука творчества»</p>
Центр физической культуры	<p>Коврики массажные. Обручи. Набор детских кеглей. Мячи резиновые, набивные. Скакалки. Бубен Маски для подвижных игр.</p>

	<p>Картотека подвижных игр. Кольцеброс Ходули Мячи для самомассажа Эспандеры</p>
-Центр музыкального развития	<p>Музыкальные инструменты: бубен, колокольчики, погремушки, балайка, скрипка. Альбом с иллюстрациями музыкальных инструментов.. Альбом «Портреты композиторов». Дидактические игры «Четвертый лишний», лото. Аудиозаписи с детскими песнями и классической музыкой.</p>
Центр познания и развивающих игр	<p>Комплекты цифр, математических знаков. Математическое лото Кубики «Сложи узор» со схемами. Блоки Дьенеша со схемами. Палочки Кюизенера со схемами, «Костики». Счетные палочки со схемами. Игра «Танграм», «Колумбово яйцо». Развивающая игра «Уникуб» Счёты, линейки. Шашки, шахматы. Математический планшет. Детский компьютер с логическими играми. Развивающие игры «Миллионер», «Морской бой» Телевизор, музыкальный центр с набором познавательных дисков и подборкой аудиозаписей. 8. Магнитная мозаика, мозаика настольная, напольная. 10. Домино нескольких видов, лото, кубики. 11. Пазлы разного размера и количества. 12. Книги «Почемучка для маленьких», энциклопедии Альбом «Профессии» 13. Лабиринты.</p>
Центр природы и экспериментирования	<p>Комнатные цветы. Место для труда (инвентарь для трудовой деятельности: клеёнчатые фартуки, тряпки, лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления земли). Календарь природы. Дид. игра «Рыбалка», «Тонет не тонет». Камни, ракушки, шишки. Перья, природный материал. Дид. игры «Кто что ест», «Съедобное и несъедобное», «Времена года», «Живая природа», «Животные и их детеныши», «Времена года и погода» Книги с опытами. Наборы для экспериментирования. Различные материалы для экспериментирования: губки, груша резиновая, лупы, ложечки, шарики из разных материалов, соломки для коктейлей, мерные стаканчики, воронка, деревянные и металлические предметы, ткани разной текстуры. Микроскоп</p>

<p>Центр строительно-конструктивных игр.</p>	<p>Конструктор «Лего» (крупный и мелкий).со схемами строительства магнитный конструктор. деревянный мелкий и крупный конструктор. строительный набор «Сказка» строительные наборы и конструкторы с разными способами крепления деталей. Набор мелких игрушек для обыгрывания построек: фигурки животных,макеты деревьев Машинки мелкие Макеты «Мостовая», «Проезжая часть» «Картинки с правилами дорожного движения». Лэпбук «Правила дорожного движения». Дидактические игры «Светофор», «Назови знаки дорожного движения», «Спецтехника», «Знаток безопасности»</p>
<p>Патриотический центр</p>	<p>Карта мира. Карта города Великого Устюга. Символика России. Альбом «Мой город». Альбомы «Моя семья». Комплект открыток «Мой город». Домино «Северная чернь», пазлы «Дед Мороз и город», «Лото. Северная чернь» и др.; дид. пособие «Лабиринты» Флаг России, флаг с Дедом Морозом Кубики «Родной город» Диски «Зоопарк», «Животные леса», «Песни о дружбе», фотографии Великого Устюга, Деда Мороза, песни о Деду Морозе, «Письмо Деда Мороза» Фотоальбом «Дом, в котором ты живешь», «Преданья старины глубокой», Коллекция открыток по Деду Морозу. . Худ. лит-ра в соответствии возраста детей. - устное народное творчество (народные сказки, потешки, поговорки) - Е.Михайленко «Кто живет в лесу у нас?» - Л. Гулина «Пестрый хоровод». - Пословицы и поговорки в сказках и др. Дидактическая игра «Что такое хорошо и что такое плохо». Книга «Правила поведения для послушных детей»</p>

**Обогащение развивающей предметно-пространственной среды
группы №5 «Золотые огоньки» на 2022 – 2023 учебный год.**

Тема недели	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие (Центр Говорим правильно)	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Сентябрь					
	Изготовление стенда «Мои достижения»	Пополнение центра экспериментирования	Настольно-печатные игры для дифференциации и автоматизации звуков		
		Изготовление гербария	Внесение сюжетной картины «Детский сад»		Пополнить оборудование в физ. уголке
	Создание альбома «Времена года» с познавательной информацией и творческими работами детей.	Внесение диска «Времена года с тетушкой Совой».	Пополнение картотеки стихов для заучивания об осени. Выставка книг с иллюстрациями и рассказами об осени. Внесение тематического альбома с иллюстрациями об осени.	Флористическая выставка «Осенний калейдоскоп» Внесение музык. произведений на осеннюю тематику и репродукций картин об осени Внесение мобиля «Осень». Изготовление осенних поделок для украшения группы.	Внесение игр для развития меткости
Октябрь					
Осень		Внесение леп-бука «Осень»	Изготовление мнемотаблиц для заучивания		Внесение разных видов

			стихов и пересказа текстов.		мячей
Огород. Овощи	Весение игрового оборудования для режиссерской игры по теме недели. Пополнение атрибутов к сюжетно-ролевой игре	Изготовление макета Сад-Огород	Изготовление атрибутов для игр с воздухом, для формирования речевого дыхания	Внесение раскрасок по данной теме.	Обновление массажных ковриков
Сад.Фрукты	Пополнение дидактической игры «Чудесный мешочек» новыми атрибутами	Внесение альбома «Предания старины глубокой», «Безопасность дома и на улице». Д.и «Кому что нужно для работы?»	Внесение занимательных игрушек для развития тактильных ощущений.	Внесение сюжетных иллюстраций с изображением техники для самостоятельного раскрашивания.	Приобретение скакалок
Лес.ягоды , грибы	Изготовление стен-газеты «Правила поведения в природе»	Внесение д.и на данную тематику	Внесение д.и «Слоговое лото»	Изготовление д.и на развитие цвето-восприятия «Разноцветные букеты»	Приобретение флажков
Ноябрь					
Каникулы	Внесение новой настольно – печатных игр «Времена года»	Внесение иллюстраций на тему «Как животные готовятся к зиме».	Приобретение магнитного алфавита	Реставрация масок для подвижных игр	Приобретение обручей
Одежда, обувь	Изготовление тренажера для завязывания шнурков и застегивания пуговиц	Изготовление игры «Одень куклу»(коврограф)	Внесение настольно-печатных игр «Помоги Незнайке»	Внесение шаблонов и трафаретов по теме недели	Приобретение набора мячей и дротики на липучках
Игрушки	Пополнение атрибутов для	Внесение лото и домино по теме	Внесение пособий и	Художественно-	Внесение фит-боллов

	с-р игры «Магазин игрушек»		игрушек для выработки направленной воздушной струи	творческая мастерская «Подарки для наших мам»	
Посуда	Внесение новых атрибутов для с/р игры «Магазин» (новые игровые ситуации)	Внесение книги «Правила поведения для воспитанных детей».	Внесение книги «Азбука вежливости» для самостоятельного рассматривания и изучения.	Внесение настольной игры «Что такое хорошо, и что такое плохо».	
Декабрь					
Зима . Зимующие птицы	Внесение тематического альбома «Зимние виды спорта».	Внесение картин и иллюстраций на тему: «Зимние забавы». Внесение альбома «Безопасность на улице зимой», «Город зимой».	Внесение книг с рассказами стихами о зиме. Внесение тематического альбома с иллюстрациям и о зиме.	Внесение музыкальных произведений на зимнюю тематику. Оформление мобиля «Зима».	Приобретение зимнего инвентаря для игр на улице.
Домашние животные зимой	Изготовление украшений для группы к новому году.	Внесение фото празднично украшенных витрин и окон нашего города.	Подбор и внесение стихов для новогоднего праздника.	Внесение диска с аудиозаписями песен, мультфильмов на новогоднюю тематику.	Реставрация ватрушек для катания с горки
Дикие животные зимой	Изготовление альбома «Дикие животные наших лесов»	Внесение и просмотр диска «Письмо Деда Мороза».	Внесение книг Л. Кузьмина «Дедушка Мороз и Великий Устюг», С. Дерягина «Великий Устюг – волшебный город».	Пополнение театрализованного центра новыми масками.	
Новый год					

Январь					
Новогодние традиции	Внесение лабиринтов с Дедом Морозом.	Внесение диска «Как отмечают новый год в разных странах» Внесение тематического альбома «Наряды Деда Мороза»	Пополнение картотеки стихов, потешек и считалочек	Внести раскраски на новогоднюю тематику Изготовление шаблонов в худ.-эстет. центр. Изготовление карнавальных масок	Подготовка лыж к сезону.
Транспорт	Изготовление игры по видам транспорта	Изготовление карточек-машины с «зашумлёнными» изображениями	Индивидуальная выставка машин. Внесение обучающих карточек «Правила маленького пешехода», познават. альбом «Пожарная техника», лото «Дорожные знаки» Внесение картинок: «Виды транспорта» Внесение тематического альбома, познавательных книг о	Внесение раскрасок и штриховки по теме	Внесение иллюстраций с разными видами зимнего спорта.
Профессии на транспорте	Пополнить атрибуты для с/р игры «Мы строители»	Внесение иллюстраций с мужскими и женскими профессиями.	Внесение книг с рассказами о людях разных профессий.	Внесение раскрасок «Люди разных профессий»	Внесение нетрадиционного спортивного оборудования
Февраль					
Детский	Реставрация	Внесение	Изготовление	Внесение	Внесение и

сад, профессии	игрушек	иллюстраций с зимними играми детей на участке	набора с разрезными картинками по теме	репродукций картин на тему «Зима в природе»	пополнение пальчиковых бассейнов с разными наполнениями
Швея	Пополнение атрибутов к игре «Дом» (гладильная доска, стиральные доски)	Пополнение коллекции с разными видами тканей	Изготовление игр для навыков звукового анализа и синтеза	Внесение раскрасок по теме	Приобретение игр для развития моторно-двигательной координации.
Профессии на стройке	Внесение деревянного сторителя(мелкий и крупный)	Внесение иллюстраций о народном празднике «Масленица»	Внесение книг по интересам и достижениям в различных областях	Подборка фольклора и муз. произведений и народных игр.	Внесение оборудования для подвижных игр – забав.
Наша Армия	Изготовление альбома на липучках «Военные профессии»	Внесение иллюстраций разных родов войск и военной техники. Демонстрация диска со сказками о гербе и флаге России	Внесение книг с рассказами и стихами о военных и пограничниках. Фотовыставка «Папа может всё, что угодно!»	Внесение иллюстраций для раскрашивания на тему «Военные»	Изготовление тренажера для глаз
Март					
1.Весна	Внести атрибуты к с/р игре «Салон красоты» Приобретение кукольной мебели и посуды для сюжет.-ролевых игр	Оформление рукотворной книги «Профессии мам».	Подбор стихов к празднику 8 марта.	Внесение открыток для раскрашивания к празднику у бабушек и мам.	Изготовление тренажеров для формирования правильной осанки
2. Комнатные растения	Обновление альбома по уходу за комнатными	Изготовление Огорода на подоконнике	Обновление картотеки для артикуляционной гимнастики	Внесение раскрасок по теме	Внесение кольцеброса

	растениями				
3. Рыбы	Изготовление макета аквариума	Внести картины, иллюстрации по данной теме.	Организация выставки книг о водном мире	Пополнение атрибутов для лепки «морские обитатели»	Приобретение эспандеров
4. Наш город	Внесение макета «Улицы города». Внесение лабиринтов по тематике родного города.	Внесение иллюстраций и книг «Достопримечательности города». Пополнение тематического альбома «Дом в котором ты живешь». Внесение карты родного города с условными обозначениями ближайшего окружения	Магнитное геометрическое лото	Внесение альбома «Изделия Северной черни». Домино «Северная чернь» и лото «Мастерство рук золотых», фотоальбомов «Наш город В. Устюг», «Зима в В. Устюге».. Пополнение уголка конструирования «Лего», домиками из бруса.	
Апрель					
1. Сельскохозяйственные работы	Внесение парковки для автомобилей	Изготовление альбома «Сельскохозяйственная техника»	Внесение сюжетных картин по теме «Труд взрослых»	Изготовление масок овощей и фруктов	Обновить мягконабивные мешочки для метания
2. Космос и космонавты	Пополнить атрибуты для игры «Космос»	Внесение картин и иллюстраций по данной теме. Внесение дид. игры по теме «Космос»	Внесение книг с рассказами и стихами о космосе.	Оформление творческой выставки по теме «Космос»	Приобрести для игры с песком
3. Хлеб	Изготовление	Внести	Внести книги	Пополнение	Обновление

	альбома «правила группы»	иллюстрации «От куда хлеб на стол пришел» Пополнение центра экспериментирования	«Стихии мира» для рассматривания детьми.	ие альбома «Сделай сам» схемами по лепке из соленого теста	е картотеки гимнастик-побудок
4. Почта	Пополнение атрибутов для с/р игры «Почта»	Внесение энциклопедий по теме	Приобретение стола для рисования песком	Оформление экспресс-выставки детских работ «Дорисуй» (необходимые элементы, которых не хватает в рисунке)	
Май					
1. Великая победа	Изготовление альбома «Герои победы»	Внесение книг, иллюстраций по теме. Внесение глобуса и карты нашей страны.	Подборка стихов о Великой победе.	Оформление патриотического уголка к 70-летию победы. Подбор музыкальных произведений на военную тему.	Приобретение джемперов
2. Лето	Оформить альбом «Правила поведения летом»	Внесение иллюстраций по теме.	Внесение книг по данной теме. Оформление тематического альбома «Наши добрые дела»	Подбор аудиозаписей о лете	Приобретение инвентаря для украшения участка.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

Месяц	<u>Сентябрь</u>			
Неделя	1	2	3	4
Целевые ориентиры				
<p><u>Патриотическое</u> Задачи: 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.</p>	<p>Беседа с детьми: «Я люблю свой детский сад и город, в котором я живу» -расширить представление детей о детском саде и городе.</p>	<p>Флора и фауна родного города. Прогулка к Смольниковскому озеру.</p>	<p>Виртуальная экскурсия «Мой город» -воспитывать чувство любви к своему городу, закрепить название своего города.</p>	<p>Викторина «Знаешь ли ты свой город?»</p>
<p><u>Социальное</u> Задачи: 1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением</p>	<p>Адаптивная игра «Кто людям добра желает, тот сам его добывает» - учить понимать себя через познание своих</p>	<p>Чтение и заучивание пословиц и поговорок о дружбе и доме.</p>	<p>Рисование «Моя семья»</p>	<p>Логическая цепочка «Мир профессий» - учить детей думать,</p>

<p>ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.</p> <p>2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.</p> <p>3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.</p>	<p>чувств, способствовать развитию умения угадывать чувства и настроение другого человека, воспитывать чувство милосердия.</p>			<p>отгадывать загадки, называть характер работы.</p>
<p><u>Познавательное</u> Задачи:</p> <p>1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;</p> <p>2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;</p> <p>3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).</p>	<p>Рассматривание набора открыток и иллюстраций «Наш город» <i>Неделя безопасности</i> <i>Игра – беседа «Веселый светофор»</i></p>	<p>Д/ и «С какого дерева листочек?» -формировать представления детей о разных видах деревьев.</p>	<p>Экскурсия по детскому саду - расширять представление детей о детском саду, о труде сотрудников детского сада</p>	<p>Д/и «Что когда происходит?» - расширять представления детей о временах года, месяцах. <i>Беседа с детьми: «День работника дошкольного образования»</i></p>
<p><u>Физическое и оздоровительное</u> Задачи:</p> <p>1) обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей</p>	<p>П/и Вологодской области «Тетера», «Колечко»</p>	<p>Тематическое развлечение: «Красный, желтый, зеленый»</p>	<p>Рассматривание энциклопедии «Тело человека».</p>	<p>Знакомство с видами спорта .</p>

<p>(совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;</p> <p>2) закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;</p> <p>3) укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;</p> <p>4) формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;</p> <p>5) организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;</p> <p>6) воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.</p>		<p>-закрепить правила дорожного движения.</p>		
<p><u>Трудовое</u> Задачи:</p> <p>1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.</p> <p>2) Формирование навыков, необходимых для</p>	<p>Ознакомление детей с трудом сотрудников детского сада (помощь младшему воспитателю)</p>	<p>Целевая прогулка по территории детского сада -учить поддерживать чистоту и порядок на участке, -воспитывать желание помогать взрослым и ухаживать за растениями (подготовка и уборка растений к зиме)</p>	<p>Трудовая деятельность (мытьё игрушек в группе детского сада)</p>	<p>Рассматривание календаря природы - формировать интерес к природе, желание наблюдать за природными явлениями, -учить детей</p>

<p>трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.</p> <p>3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).</p>				<p>заполнять календарь природы</p>
<p><u>Этико-эстетическое</u> Задачи:</p> <p>1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;</p> <p>2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;</p> <p>3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;</p> <p>4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;</p> <p>5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;</p> <p>6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.</p>	<p>Беседа с детьми «Где аккуратность, там и опрятность» -закрепить знания детей об опрятности и аккуратности».</p>	<p>Игра «Будь опрятным» -продолжать воспитывать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, ногтей и т.п.</p>	<p>Чтение художественной литературы М. Дружинина «Кто знает волшебное слово» <i>Ежегодная флористическая выставка «Осенний калейдоскоп»</i></p>	<p>Путешествие в страну вежливости - обобщить и расширить знания о хороших и плохих поступках.</p>

Октябрь				
	1	2	3	4
<p><u>Патриотическое</u> Задачи: 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.</p>	<p>Беседа с детьми: «Растительный мир родного края» - воспитывать патриотические чувства, побуждать детей восхищаться красотой родной природы, формировать основы экологического мировоззрения.</p>	<p>Беседа с детьми «Откуда хлеб пришел?» -дать представление о том, как хлеб пришел к нам на стол; обратить внимание на содержание труда людей, на их слаженность и взаимопомощь в работе, на механизацию труда; <i>16 октября - Всемирный день хлеба</i></p>	<p>Просматривание познавательного мультфильма: «Русский лес – чудесный лес» -воспитывать бережное отношение к природе, чувство патриотизма.</p>	<p>Общение с детьми с использованием ИКТ: «Что такое заповедники» -воспитывать любовь к природе своего края.</p>
<p><u>Социальное</u> Задачи: 1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале</p>	<p>Обыгрывание ситуации «Щедрый и жадный медвежонок» Анализ поступков детей в различных ситуациях. <i>Международный день пожилых людей</i> <i>-воспитание у</i></p>	<p>Сюжетно – ролевая игра «Булочная» - воспитывать уважительное отношение к труду людей. Акция «Корм для бездомных животных»</p>	<p>Чтение художественной литературы Л. Толстой «Лев и собачка» -воспитывать чувство сопереживания.</p>	<p>Д/ и «Хорошо и плохо» -формирование представлений о добрых, хороших и плохих поступках.</p>

<p>истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.</p> <p>2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.</p> <p>3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.</p>	<p><i>молодого поколения чувства любви, заботы, уважения к старшему поколению.</i></p> <p><i>Ярмарка добра</i></p>			
<p><u>Познавательное</u> Задачи:</p> <p>1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;</p> <p>2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;</p> <p>3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).</p>	<p>Загадки про растения, деревья, решение экологических задач;</p>	<p>Проект «Хлеб-всему голова» <i>Посещение музея этнографии «Рождение колобка»</i> <i>Посещение булочной -развивать любознательность, познакомить с процессом изготовления хлебобулочных изделий.</i></p>	<p>Чтение пословиц и поговорок о хлебе. Заучивание стихов.</p>	<p>Рассматривание энциклопедии «Природа родного края» -побуждать восхищаться природой родного края. <i>Месячник охраны природы</i> <i>Игра-беседа «Отходам вторую жизнь»</i></p>
<p><u>Физическое и оздоровительное</u> Задачи:</p> <p>1)обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесберегающих</p>	<p>П/и Вологодской области. «Золотые ворота»</p>	<p>Знакомство детей со знаменитыми спортсменами Вологодской области.</p>	<p>Спортивное развлечение «Чтобы хлеб растил - надо ловким быть»,</p>	<p>Рассматривание фотографии на тему «Виды спорта»</p>

<p>технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;</p> <p>2) закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;</p> <p>3) укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;</p> <p>4) формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;</p> <p>5) организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;</p> <p>6) воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.</p>				
<p><u>Трудовое</u> Задачи:</p> <p>1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.</p> <p>2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков</p>	<p>Трудовые поручения в уголке природы -полив и уход за комнатными растениями.</p>	<p>Заполнение календаря природы</p>	<p>Практическое упражнение «Аккуратная постель» -учить детей заправлять кровати после тихого часа.</p>	<p>Игровая ситуация «О чем рассказала салфетка?» -закрепить последовательность накрывания на стол.</p>

планирования. 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).				
Этико-эстетическое Задачи: 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений; 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека; 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов; 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности; 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.	Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Вы пришли в детский сад» -воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада, детям группы. -закрепить «волшебные слова» при общении со сверстниками.	Беседа «Дал слово - держи». - Закреплять понимание необходимости выполнять свои обещания, помочь осмыслению результатов обещаний.	Чтение: А. Барто «Вовка - добрая душа». - сформировать в сознании детей понятие «доброта»	Психогимнастика: «Угадай, какое у меня настроение», -развивать умение понимать свое настроение и настроение сверстника. <i>Праздник осени -формировать у детей эстетический вкус, развивать творческий потенциал. Создание мультфильма способом пластилинографии.</i>
Ноябрь				
	1	2	3	4
Патриотическое	Виртуальная	Общение с детьми:	Беседа:	Государственны

<p>Задачи:</p> <p>1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;</p> <p>2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;</p> <p>3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;</p> <p>4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.</p>	<p>экскурсия:</p> <p>«Наша страна - Россия»</p> <p>-воспитывать чувство любви к своей Родине, закрепить название родной страны «Россия».</p> <p><i>4 ноября - День народного единства.</i></p>	<p>«Как жили славяне»</p> <p>-воспитывать уважительное отношение к предкам.</p> <p><i>Посещение музея «Русская изба»</i></p> <p>Познакомить с бытом русской избы, воспитывать чувство уважения к народным традициям.</p>	<p>«Государственные символы России – флаг, гимн.»</p> <p>-формировать уважительное отношение к государственному символу, понимание того, что государственные символы призваны объединять людей, живущих в одной стране.</p>	<p>й символ России – герб.</p> <p>-показать тесную связь современной государственной символики с фольклором и народным декоративно – прикладным творчеством.</p>
<p><u>Социальное</u></p> <p>Задачи:</p> <p>1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «На автобусе по городу»</p> <p>-воспитывать любовь к родному краю.</p>	<p>Выставка индивидуальных работ «Моя семья»</p>	<p><i>Кулинарный калейдоскоп</i></p>	<p>Д/и «Добрые волшебники</p> <p>- научить детей видеть и подчёркивать положительные качества и достоинства других детей.</p>

<p>2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.</p> <p>3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.</p>				
<p><u>Познавательное</u> Задачи:</p> <p>1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;</p> <p>2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;</p> <p>3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).</p>	<p>Знакомство с глобусом.</p> <p>Рассматривание модели Земли</p>	<p>Неделя технического творчества -способствовать развитию технического творчества, любознательности.</p> <p>Посещение ЦДО «Лего-конструирование»</p>	<p>18 ноября – День рождения Деда Мороза</p> <p>Виртуальная экскурсия на Вотчину Деда Мороза</p> <p>-воспитывать чувство гордости за свой город, интерес к достопримечательностям свое малой Родины.</p>	<p>Д/и «Узнай наш герб»</p> <p>Д/и «Узнай наш флаг»</p> <p>Закрепить государственную символику, воспитывать чувство гордости к своей стране.</p>
<p><u>Физическое и оздоровительное</u> Задачи:</p> <p>1) обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;</p> <p>2) закаливание, повышение</p>	<p>Беседа с детьми о здоровом образе жизни и его значении.</p> <p>-воспитывать желание у детей заботиться о своем здоровье.</p>	<p>Знакомство с играми разных стран.</p>	<p>П/и народов мира «Бубенцы»</p>	<p>Развлечение «Быть здоровым – здорово!»</p>

<p>сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;</p> <p>3) укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;</p> <p>4) формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;</p> <p>5) организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;</p> <p>6) воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.</p>				
<p><u>Трудовое</u> Задачи:</p> <p>1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.</p> <p>2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.</p> <p>3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и</p>	<p>Практическое упражнение «Самые аккуратные»</p> <p>- формировать осознанное отношение к своему внешнему виду.</p> <p>Воспитывать аккуратность, бережное отношение к одежде, уважение к труду уборщиц.</p>	<p>Наблюдение за трудом дворника</p> <p>- учить оказывать посильную помощь в уборке участка, формировать соответствующие трудовые навыки, продолжать учить пользоваться детскими лопатами, метлой.</p>	<p>Практического упражнения «Мытье строительного материала»</p>	<p>Знакомить с работой завхоза в детском саду.</p> <p>- формировать у детей представления о роли труда завхоза.</p>

<p>нравственных сил для решения трудовой задачи).</p>				
<p><u>Этико-эстетическое</u> Задачи: 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений; 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека; 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов; 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности; 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.</p>	<p>Рисование на тему <i>«Моя Родина»</i>. - вызвать у детей желание отражать в рисунке свои впечатления и представления. Воспитывать любовь и уважение к Родине. Литературная <i>гостиная к 135-летию со дня рождения С.Я.Маршака</i></p>	<p>Чтение русских былин - воспитывать чувство гордости за богатырскую силу России.</p>	<p>Выставка детских рисунков <i>«Я люблю свой город, свою страну»</i></p>	<p>Игра <i>«Уважая себя, уважай других»</i> -развивать толерантное отношение к другим людям.</p>
Декабрь				
	1	2	3	4
<p><u>Патриотическое</u> Задачи: 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; 2) воспитание любви, уважения к своим</p>	<p>Беседа с использованием ИКТ <i>«Знаменитые земляки: -воспитывать чувство гордости за своих земляков, свой город.</i></p>	<p><i>12 декабря – День Конституции. Акция «Мы – граждане России»</i> Просмотр фильма: <i>«Герб Великого Устюга»</i></p>	<p>Просматривание фильма <i>«Парки и скверы Великого Устюга»</i> -воспитывать любовь к родному краю.</p>	<p>Экскурсия по родному городу. -воспитывать уважение к культурному наследию</p>

<p>национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;</p> <p>3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;</p> <p>4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.</p>		<p>-воспитывать любовь к своему городу.</p>		
<p><u>Социальное</u> Задачи:</p> <p>1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.</p> <p>2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения</p>	<p>Обсуждение ситуации «Заяц хвоста: -анализ поступков детей с различных ситуациях. 3 декабря <i>Международный день инвалидов.</i> <i>Беседа с детьми «Они такие же как и мы!»</i></p>	<p>Беседа «Чуткость и равнодушие» -закрепить умение правильно оценивать свои поступки в различных ситуациях.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» - Формировать умение договариваться, сотрудничать, соблюдать правила</p>	<p>Рисование «Мой друг» -воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.</p>

<p>договариваться, умения соблюдать правила. 3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.</p>				
<p><u>Познавательное</u> Задачи: 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний; 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).</p>	<p><i>Посещение детского музейного центра «Встречь солнцу – устюжские землепроходцы».</i></p>	<p>Рассматривание символики родного города.</p>	<p>Рассматривание фотографий «Старый и новый город»</p>	<p>Просмотр видеофильма «Письмо Деду Морозу»</p>
<p><u>Физическое и оздоровительное</u> Задачи: 1) обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка; 2) закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; 3) укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям; 4) формирование элементарных</p>	<p>Рассматривание картинок на тему «Спортивное оборудование»</p>	<p>П/и народов мира «Канатоходцы»</p>	<p>Развлечение «Малые зимние олимпийские игры»</p>	<p>Беседа с детьми «Зимой на горке» -обучение детей безопасному поведению.</p>

<p>представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;</p> <p>5) организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;</p> <p>6) воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.</p>				
<p><u>Трудовое</u> Задачи:</p> <p>1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.</p> <p>2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.</p> <p>3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).</p>	<p>Знакомство с трудом библиотекаря.</p> <p>Практическое занятие – «Реставрируем книги»</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «В библиотеке»</p> <p>-формировать навыки организации своей работы.</p>	<p>Практическое упражнение «Аккуратный шкафчик»</p>	<p>Трудовой десант «Уборка снега на участке»</p> <p>-Воспитывать в детях ответственность, трудолюбие, поощрять стремление приносить пользу.</p>
<p><u>Этико-эстетическое</u> Задачи:</p> <p>1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;</p>	<p>Рассматривание картин русских художников «Времена года».</p>	<p>Игра «Вежливые путешественники»</p> <p>-воспитывать культуру поведения.</p>	<p>Рассматривание традиционных костюмов народов мира.</p>	<p>Просмотр презентации «Мой внешний вид»</p>

<p>2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;</p> <p>3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;</p> <p>4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;</p> <p>5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;</p> <p>6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.</p>	<p>-воспитывать эстетические чувства, связанных с красотой природного мира.</p> <p>-развивать интерес к изобразительному искусству.</p>		<p>-воспитывать уважение к традициям других народов мира.</p>	<p>-воспитывать представление о значении опрятности, ее влиянии на внутренний мир человека.</p> <p><i>Проведение новогоднего утренника «Как под Новый Год...»</i></p>
--	---	--	---	---

Месяц	Январь			
Неделя	1	2	3	4
Целевые ориентиры				
<u>Патриотическое</u>		<p>Познакомить детей со знаменитыми устюжанами, своими делами и подвигами прославившими город.</p>	<p>Неделя литературного творчества «Читают дети обо всем на свете» Чтение стихотворения В.Нестеренко «Родина». Цель: формирование любви к родному краю, родной природе</p>	<p>Край любимый и родной, нет тебя красивей Экскурсия по родному городу, рассматривание иллюстраций, открыток, фотографий с видами города, чтение художественных произведений.</p>
<u>Социальное</u>		Чтение сказки «Гуси —	Обсуждение ситуации «В	Д/и «Антонимы»

		лебеди» Цель: Учить детей заботиться о близких людях, воспитывать правила безопасного поведения.	автобус вошла старенькая бабушка» Цель: Учить детей с уважением относиться к пожилым людям, оказывать им посильную помощь и внимание.	Цель: Обогащение словарного запаса детей добрыми словами
<u>Познавательное</u>		Опыты – эксперименты со снегом. Цель: Развивать познавательную активность у детей.	«История народной игрушки» Цель: Познакомить детей с историей возникновения народной игрушки, -вызывать чувство гордости за народных умельцев нашей области	Познавательная беседа «Путешествие по карте города» Цель: Воспитывать у детей чувство гордости за людей, чьими именами названы улицы родного города.
<u>Физическое и оздоровительное</u>		«Чтоб кусался зубок» Цель: Воспитывать привычку следить за чистотой своих зубов, совершенствовать навык чистки зубов без напоминания взрослых.	«В поисках сокровищ» Физкультурный досуг	Подвижные игры с мячом Цель: обучение двигательным навыкам и умениям;
<u>Трудовое</u>		«Покормим птиц» Цель: Развивать познавательный интерес к миру природы. Формировать желание заботиться о птицах в зимний период	Работа над содержанием сказки «Пузырь, соломинка и лапоток» Цель: Воспитывать умение трудиться вместе, развивать доброжелательные отношения друг к другу.	Стирка кукольного белья. Цель: Учить детей пользоваться схемой стирки кукольного белья. Воспитывать желание трудиться.

		(развешивать кормушки, подкармливать птиц)		
<u>Этико-эстетическое</u>		Зимние забавы. Конкурс снежных построек «Зима - 2022» Сюжетно-ролевая игра «Чаепитие в кругу друзей» Цель: Формировать знания о правилах поведения за столом. <i>Карнавал</i>	Чтение стихотворения Е.Благинина «Посидим в тишине» Цель: Воспитывать желание заботиться о близких людях. <i>Конкурс чтецов «Край любимый и родной нет тебя дорожке...»</i>	Рисование «Дом, в котором я живу» Цель: развитие творческих способностей детей, воспитание гордости и любви к своему городу. <i>Праздник «Родитель года»</i>
Месяц	<u>Февраль</u>			
Неделя	1	2	3	4
Целевые ориентиры				
<u>Патриотическое</u>	<i>Неделя народного искусства Знакомство с русскими народными промыслами. (презентация) Цель: формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.</i>	8 февраля – день Российской науки Неделя науки и техники Рассматривание иллюстраций с изображением военной техники. Чтение: В. Берестов «Пусть пулеметы не строчат». Цель: уточнить их представления о родах войск, вызвать желание быть похожими на сильных	Просмотр фильма «Наша Армия сильна» Цель: Формировать чувство уважения к Вооруженным силам России, к подвигам наших соотечественников по защите Родины	Целевая прогулка к памятнику семёна Дежнёва. -познакомить детей с устюжанином – землепроходцем С. Дежнёвым, именем которого названа улица города.

		и смелых российских воинов		
<u>Социальное</u>	Д/и «Защитники девочек» Цель: Формировать представления о сходстве и различиях между мальчиками и девочками, воспитывать желание у мальчиков защищать девочек.	Неделя доброты Чтение стихотворения Е. Карабеля «Никогда не меняйте друзей» <u>Цель:</u> показать детям через художественную литературу о достоинствах и особенностях дружеских отношений. <i>Акция «Подари книгу»</i>	Д/и «Добрые слова» Цель: Вызвать желание использовать свои речи добрые и вежливые обращения.	Сюжетно-ролевая игра «Разведчики» Цель: формирование умения уважительно относиться к мнению других.
<u>Познавательное</u>	<i>Посещение музея «Путешествие в прошлое» (знак с доисторическими животными)</i> <i>Цель: развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы</i>	Неделя науки и техники Виртуальная экскурсия в современный мир техники.	Игра-беседа «Мы живем здесь» Цель: Дать представление о том, где, на какой улице, в каком месте на плане изображен его дом, кто из детей живет рядом. Воспитывать дружелюбные отношения среди детей.	Дидактическая игра «Что в родном городе есть». Цель: Закрепить знания детей о достопримечательностях родного города.
<u>Физическое и оздоровительное</u>	«Займись спортом». Цель: воспитывать у детей дружеские отношения, взаимопомощь; развивать смелость; воспитывать желание	«Зачем нужны руки?» Пальчиковая гимнастика Цель : Формирование интереса к занятиям физической культуры, гимнастика для пальчиков	Беседа - игра «Витамины для здоровья» Цель: Воспитание потребности в здоровом образе жизни	Развлечение «Будем Родине служить». Цель: Воспитывать у детей уважение и любовь к воинам, защитникам Отечества.

	стать здоровым, сильным, крепким. Формировать навыки безопасного поведения при пользовании спортивного инвентаря.			
<u>Трудовое</u>	Оказание помощи дворнику в уборке участка детского сада. Цель: Воспитывать желание помочь окружающим. Закрепить трудовые навыки.	Дежурство в уголке природы. Цель: Сформировать ответственность за живые объекты уголка природы; закрепить трудовые умения.	Уборка в игровом уголке Цель: Воспитывать у детей уважение к труду товарища.	Сюжетно-ролевая игра «Кафе» <u>цель:</u> Закреплять знания детей о различных профессиях, формировать положительное отношение к труду .
<u>Этико-эстетическое</u>	Тренинг «Ласка» Цель: Учить детей проявлять ласку к своим друзьям.	Дидактическая игра «Я и мое настроение». Цель: закрепить знания детей об эмоциональных состояниях: грусть, гнев, радость; учить определять их по изображениям.	23 февраля – День защитника Отечества Совместные мероприятия с родителями «Из чего же, из чего же сделаны наши мальчишки?» <u>Цель:</u> воспитывать мужественность, самостоятельность, уважение к девочке, женщине; учить взаимопониманию; формировать соответствующее половое самосознание (Я –	Рассматривание картины В.М.Васнецова «Богатыри». Формировать представление о героическом прошлом русского народа, Руси, великих русских богатырях – защитниках земли русской. Воспитывать чувство гордости за богатырскую силу России, уважение к русским воинам, желание им подражать.

			мужчина).	
Месяц	Март			
Неделя	1	2	3	4
	Целевые ориентиры			
<u>Патриотическое</u>	Широкая Масленица Цель: познакомить детей с народными традициями. <i>Масленичные гулянья»</i> <i>Театрализованное представление с играми и весёлыми состязаниями.</i> (ОТНК «Лад»)	Игровое занятие «Сердце матери лучше солнца греет». Цель: Развивать у детей доброту сердца, чуткость души, действенную любовь к маме – самому родному человеку, уважение к её труду. Приобщать к художественной литературе.	Познавательная беседа «Я люблю тебя - Великий Устюг» Цель: воспитывать бережное отношение к природе нашего города.	Игра-беседа «Наш родной город» Цель: познакомить с условными обозначениями, при помощи которых указываются разные объекты на плане. Воспитывать патриотические чувства любовь и гордость за свой город.
<u>Социальное</u>	Поздравление сотрудников детского сада с наступающим праздником 8 Марта Цель: Воспитывать уважение к старшим, отработать культуру поздравления.	Беседа «Детский сад – моя вторая семья» Цель: вызывать положительные эмоции о детском саде, умение выражать свои чувства.	Игра «Угадай, кто это?» Цель: помочь детям лучше узнать друг друга, укреплять дружеские отношения, развивать тактильные ощущения.	Обсуждение ситуации «Незнакомый человек поскользнулся и выронил пакет с продуктами» Цель: учить оказывать посильную помощь, воспитывать в детях отзывчивость и доброжелательность.
<u>Познавательное</u>	«К нам идет царица-красная девица» Познавательный час. Развивать умение устанавливать	«Международный женский день!» Формировать заботливое и внимательное отношение к близким	«Кто живет на подоконнике?» Цель: воспитывать любовь ко всему живому, желание о них заботится	<i>«Книга детям лучший друг»</i> <i>Цель: развивать интерес к печатному слову; воспитывать бережное</i>

	<p>простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, воспитывать бережное отношение к окружающей природе, умение чувствовать её красоту.</p>			<p><i>отношение к книге. (библиотека)</i></p>
<p><u>Физическое и оздоровительное</u></p>	<p>Беседа «Полезные и вредные продукты» Цель: воспитывать у детей осмысленное отношение к здоровью как важной жизненной ценности.</p>	<p>Украинская народная подвижная игра «Хромая уточка» Цель: приобщение к традициям народов мира через ознакомление с новой игрой, её правилами.</p>	<p>«Карлсон в гостях у друзей» - физкультурный досуг Цель: формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни</p>	<p>Минутка безопасности «Опасные ситуации на улице и во дворе» Цель: ознакомление с правилами поведения в ситуациях обнаружения незнакомых предметов и при встрече с незнакомыми людьми, воспитывая внимательность и осторожность</p>
<p><u>Трудовое</u></p>	<p>Подкормка птиц. Цель: В ненастные дни продолжать подкормку птиц. Воспитывать любовь и уважение к пернатым.</p>	<p>Протирание скамеек и шкафов в раздевалке. Цель: Продолжать формировать культуру труда. Учить работать вместе. Дружно. Формировать стремление к чистоте и порядку.</p>	<p>«Огород на подоконнике» Труд в уголке природы. Цель: закрепить умения детей высаживать и ухаживать растениями . Сформировать чувство ответственности за живые существа и растения.</p>	<p>Дидактическая игра «Книжечка больница». Цель: воспитывать любовь и бережное отношение к книге.</p>
<p><u>Этико-эстетическое</u></p>	<p>8 марта – Международный женский день <i>Литературная гостиная к 110-летию со дня</i></p>	<p>Выставка рисунков на тему: «Счастливая семья». Цель: Учить детей изображать свою семью, передавая характерные</p>	<p>Чтение Г. Охупкина «История одного растения» Цель: развитие умений воспитанников внимательно слушать</p>	<p>«Мир театра» <i>Фестиваль семейного театрального творчества «Звездапад талантов»</i></p>

	<i>рождения С.В.Михалкова</i>	особенности каждого члена семьи. Развивать чувство гордости за свою семью.	произведение, оценивая поступки героев и делая выводы.	
Месяц	<u>Апрель</u>			
Неделя	1	2	3	4
	Целевые ориентиры			
<u>Патриотическое</u>	<i>Клуб выходного дня: посещение музея: экологический праздник к дню птиц «Сорока Варвара и ее пернатые друзья»</i>	<i>Экскурсия в Музей этнографии на интерактивную программу «Короб чудес» (знакомство с народной игрушкой).</i>	Беседа о космосе, спутниках Земли, первых животных, отправившихся в космос. Цель: Продолжать воспитывать у детей любовь к Родине. Воспитывать чувство гордости за родную страну, которая стала первой в освоении космоса.	Беседа «Многонациональная Родина». Цена: Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение к людям разных национальностей. Формировать понимание то, что все люди одинаковы равны.
<u>Социальное</u>	Беседа «У меня есть имя» Цель: показать, как люди берегут свои имя, фамилию; воспитывать уважение к окружающим; вырабатывать психологическую защиту, учить не реагировать на обидные слова.	Д/и «Что моя вещь расскажет обо мне?» Цель: Способствовать самораскрытию и самопознанию детей.	Чтение сказки «Два жадных медвежонка» Цель: Учить детей делиться с товарищами, воспитывать культуру поведения.	«Правда всегда узнается» Помочь детям понять, что любая неправда всегда раскрывается, что в солгавший человек испытывает чувство вины не только за свой проступок, но и за то, что он сказал неправду.
<u>Познавательное</u>	<i>1 апреля – день птиц</i>	Игра «Бережно относимся	12 апреля – День	22.04 Международный

	<p><i>Экскурсия в музей природы «Летят перелётные птицы».</i></p> <p>Цель: расширять представления детей о сезонных изменениях в жизни птиц, воспитывать бережное отношение к природе родного края</p>	<p>к бумаге.</p> <p>Цель: Познакомить детей с разными видами бумаги и ее назначением, воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>космонавтики «Тайны космоса»</p> <p>Цель: Закрепить знания детей о том, что первым космонавтом был гражданин России Юрий Гагарин. Воспитывать в детях гордость за свою страну.</p>	<p>день земли</p> <p><i>Игра-путешествие «Астрономия для детей» - детский музейный центр.</i></p>
<p><u>Физическое и оздоровительное</u></p>	<p>Беседа «Солнце, воздух и вода - мои лучшие друзья»</p> <p>Цель: содействовать формированию положительных эмоций, активной двигательной деятельности</p>	<p>7 апреля – День здоровья. Фестиваль ритмической гимнастики.</p> <p>Гимнастика для глаз «Солнышко с тучками в прятки играло»</p> <p>Цель: развитие представлений о строении собственного тела, назначении органов</p>	<p>«Проделки Бабы Яги»</p> <p>Физкультурный досуг</p> <p>Цель: содействовать формированию положительных эмоций, активной двигательной деятельности.</p>	<p>Творческое рассказывание на тему: «Как я ухаживаю за собой».</p> <p>Цель: привитие стойких культурно-гигиенических навыков.</p>
<p><u>Трудовое</u></p>	<p>« Приведи свои личные вещи в порядок».</p> <p>Цели: Приучать детей ухаживать за обувью: пользоваться щёткой и кремом. Содержать обувь в чистоте. Учить последовательности по уходу за обувью.</p>	<p>Игровая ситуация, «Неряшливый шкафчик»</p> <p>Цель: формировать у детей привычку бережно относиться к личным вещам, воспитывать аккуратность.</p>	<p>Помощь мл. воспитателю нарезать и сложить салфетки.</p> <p>Цель: Воспитывать стремление к совместной деятельности.</p>	<p>Экологическая акция «Весна в чистом городе»</p> <p>Цель: Учить понимать, что красивым родной город будет только тогда, когда все горожане будут соблюдать чистоту и ухаживать за местом, в котором они живут; уметь наводить порядок на участке детского сада.</p>
<p><u>Этико-эстетическое</u></p>	<p>Чтение книги Г.П. Шалаева «Правила</p>	<p>Рассматривание репродукций картин: А.</p>	<p>Вечер-развлечение «В гости к нам пришла</p>	<p>Слушание музыки П.И. Чайковский «Апрель.</p>

	поведения для воспитанных детей» Цель: Воспитывать и прививать правила поведения в различных жизненных ситуациях.	Леонова «Переход», «Орбитальная станция», «Луноход»; иллюстрации: «Земля из космоса», «Звездное небо». Цель: Обогащать и расширить представления и знания детей о науке, о космосе.	матрешка» Цель: Расширять знания о русских народных песнях, воспитывать любовь к народному творчеству.	Подснежник», А.Т.Гречанинов «Подснежник», И.Штраус «Весенние голоса» Цель: воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов мира.
Месяц	<u>Май</u>			
Неделя	1	2	3	4
	Целевые ориентиры			
<u>Патриотическое</u>	9 мая – День Победы Международная акция «Георгиевская ленточка» Беседа «9мая - День Победы». Цель: Воспитание патриотических чувств. Формирование представлений о Великой Отечественной войне, героях войны, Дне Победы.	Экскурсия к Мемориалу Победы. Цель: Рассказать детям, как чтят память погибших героев в мирное время, воспитывать чувство гордости за тех, кто защищал наше будущее от врагов	Игровая программа «Веснянка». Цель: Закрепить знания детей о весне и весенних явлениях. Прививать любовь к родной природе, умение видеть красоту.	18 мая – международный день музеев Виртуальная экскурсия «Музеи России» Цель: Воспитывать гордость, уважение к достоянию России.
<u>Социальное</u>	Беседа «Доставляй людям радость добрыми делами» Цель: Воспитывать потребность проявлять доброту и предупредительность к	Игра «Угадай, кто это?» Цель: Помочь детям лучше узнать друг друга, укреплять дружеские отношения, развивать тактильные ощущения.	«У ленивого Федорки всегда отговорки» Цель: Вспомнить детьми в правилах которые существуют в каждой семье: быть внимательными друг к	Беседа «Слово огорчает, веселит, утешает» Цель: Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление

	окружающим и другие гуманные чувства.		другу и помогать родным, заботиться о них, выполнять просьбы старших .	детского эгоизма.
<u>Познавательное</u>	«Героям России вечная память» Цель: воспитывать в детях чувство гордости за свой народ, уважение к ветеранам Великой Отечественной войны.	Детско-взрослый проект «Спасибо деду за победу!»	«Кто такие насекомые и зачем им цветы» Цель: Уточнять знания о пользе и вреде насекомых для человека, воспитывать любовь к природе.	<i>27 мая – Всемирный день библиотек. Экскурсия в библиотеку. Цель: воспитывать уважение к труду библиотекаря, любовь к книге.</i>
<u>Физическое и оздоровительное</u>	Беседа «В здоровом теле – здоровый дух» Цель: формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни	Познавательно – исследовательская деятельность «Рассматривание микробов в микроскопе». Обсуждение увиденного.	15 мая – Международный день семьи Совместные с родителями мероприятия физкультурно-оздоровительной направленности. Досуг «Быстрые, ловкие, умелые!» Цель: содействовать формированию положительных эмоций, активной двигательной деятельности	Спартакиада ГТО Обсуждение и заучивание пословиц: - В здоровом теле здоровый дух - Кто спортом занимается, тот силы набирается - И смекалка нужна, и закалка важна.
<u>Трудовое</u>	Ремонт книг. Цель: Продолжать закреплять умение детей отбирать книги, нуждающиеся в ремонте. Закреплять умение аккуратно наносить клей	Мытье стульчиков совместно со взрослыми. Цель: Совершенствовать трудовые умения, навыки. Воспитывать желание поддерживать чистоту и порядок в группе.	«Порядок в шкафу раздевальной комнаты» (вместе с младшим воспитателем). Цель: Закреплять умение детей поддерживать порядок в личных шкафах	Ремонт коробок для настольно-печатных игр. Цель: Совершенствовать правила работы с клеем и бумагой, соблюдать порядок на рабочем месте.

	на нужный участок книги, пользоваться салфеткой. Воспитывать бережное отношение к книгам.		для одежды. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок, аккуратность при работе с водой. Воспитывать желание трудиться в коллективе дружно.	
<u>Этико-эстетическое</u>	Акции «Окна Победы», «Подарок ветерану» Оформление выставки «Этот день Победы». Цель: Воспитание патриотических чувств	Познавательная беседа «Маленькая история про большую войну» Цель: Формировать патриотические чувства на основе ознакомления с боевыми традициями нашего народа; воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины	Беседа «Что такое милосердие» Цель: Побуждать и проявлять чувство милосердия к окружающим людям	Д/и «Защитники девочек» Цель: Формировать представления о сходстве и различиях между мальчиками и девочками, воспитывать желание у мальчиков защищать девочек.

**Планирование взаимодействия группы №5 «Золотые огоньки»
с микросоциумом на 2022-2023гг**

Месяц	Направление деятельности			
Сентябрь				
Октябрь		Филармония	Посещение библиотеки	
Ноябрь	Посещение музея	Экскурсия на почту Деда Мороза	Посещение библиотеки	Игровая программа Лад
Декабрь	Посещение библиотеки	Посещение библиотеки		
Январь	Посещение музея «Лесные загадки у Новогодней елки»	Посещение библиотеки М-К «Жило-было мыло»	Посещение библиотеки «Все профессии важны»	
Февраль	Посещение музея «Путешествие в прошлое»	Посещение библиотеки «Снежинки водят хоровод»		
Март	Посещение Лад «Масленица»	Посещение библиотеки «К нам идет царица-красная девица»	Экскурсия в Зимний сад Деда Мороза	
Апрель	Посещение Планетария	Посещение библиотеки «Космический переворот»	Мастер-крас в «Северной черни»	
Май	Экскурсия по улицам родного города		Посещение музея «Русские – народные игры»	

Циклограмма игр
(распределение на неделю)

День недели	Утро	Вечер
Пн.	Интеллектуальные Адаптивные	Театрализованные Сюжетно-ролевые
Вт.	Дидактические по ознакомлению с окружающим миром	Игры-экспериментирования Сюжетно-ролевые
Ср.	Дидактические на развитие речи	Подвижные игры Сюжетно-ролевые
Чт.	Дидактические с математическим содержанием	Подвижные игры Сюжетно-ролевые
Пт.	Строительно-конструктивные	Досуговые Сюжетно-ролевые