

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №23 “Золотой ключик”»
Вологодская область, город Великий Устюг, улица Копылова, д.186**

Принято
на заседании
педагогического совета протокол №
1 от 31.08.2022

Утверждено
приказом № 188-ОД от 1.09.2022
Заведующий МБДОУ
_____ Филимонова С.С.

**Рабочая программа образовательной деятельности
группы № 6 «Золотые капельки»
на 2022-2023 уч.год**

Составители: воспитатели: Марденгская А.А., Суковаткина А. А.
Музыкальный руководитель: Сергачева А.А.

Составлена на основе:

- основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 23 “Золотой ключик”»
- комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (Авторы: Т.И. Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайлова и др., 2016 год)

Содержание:

I Целевой раздел

1. Пояснительная записка:

- особенности возраста и организации жизни детей;
- список группы;
- сведения о детях;
- индивидуальные особенности детей.

2. Цели и задачи программы.

3. Планируемые результаты освоения программы:

- целевые ориентиры;

4. технология педагогической диагностики (карты индивидуального развития).

II Содержательный раздел

1. описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях;

2. циклограмма распределения видов игр на неделю;

3. перспективное тематическое планирование НОД;

4. план работы музыкального руководителя;

5. перспективный план по взаимодействию с родителями;

6. календарный план воспитательной работы

III Организационный раздел:

1. организация режима пребывания детей;

2. режим занятий обучающихся;

3. программно-методическое оснащение;

4. паспорт РППС;

5. перспективное планирование обогащения РППС

І.Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Особенности возраста и организации жизни детей

На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7—8 см, прибавка в весе составляет 2—2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий, но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно нагляднодейственное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм. Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.

2. Цель программы: разностороннее развитие детей в возрасте от 1.6. до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому, в адекватных возрасту детских видах деятельности. Программа обеспечивает достижение воспитанниками физической, интеллектуальной, психологической и личностной готовности к школе (формирование предпосылок универсальных учебных действий, необходимых для успешного освоения ими основных общеобразовательных программ начального общего образования).

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе, их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

3. Планируемые результаты освоения программы

К трем годам:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной и пассивной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства.

4. Технология педагогической диагностики

Карта индивидуального развития ребенка

Карта индивидуального развития ребенка

Фамилия, имя _____
 Дата рождения _____

№ п/п	Показатели	2 года	Показатели	3 года
I.	Физическое развитие	Родит. в сент.	Физическое развитие	Восп. в мае
	1. Состояние здоровья: практически здоров		практически здоров	
	имеет опыт в закаливании		имеет опыт в закаливании	
	подвержен простудным забол-ям		подвержен простудным забол-ям	
	имеет хронические заболевания		имеет хронические заболевания	
	2. Развитие движений:			
	движения выполняет по показу и самостоятельно		воспроизводит простые движения по показу взрослого	
	самостоятельно перешагивает через ряд препятствий		ходьба в разных направлениях с перешагиванием через предметы	
	удерживает равновесие при ходьбе по доске, лежащей на полу		бег в разных направлениях и к цели, медленном и быстром темпе	
	может менять темп в ходьбе и беге		прыжки на месте и с продвижением вперед	

	умеет подпрыгивать		упражнения с мячом (отбивание и ловля)	
	бросает, ловит и удерживает мяч одной или двумя руками		участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым	
	3. Бытовые навыки: ест аккуратно, стараясь не обливаться		ест аккуратно, держит правильно ложку, пользуется салфеткой	
	с удовольствием умывается, вытирается с помощью взрослого		моет руки с мылом, умывается, вытирается полотенцем	
	самостоятельно одевается и частично раздевается		одевается и раздевается самостоятельно (с небольшой помощью взр.)	
	при напоминании пользуется носовым платком		умеет пользоваться носовым платком	
	умеет контролировать свои физиологические потребности		умеет регулировать свои физиологические потребности	
II.	Социально- коммуникативное развитие		Социально- коммуникативное развитие	
	эмоциональное, активное, деятельное состояние		уравновешенный эмоциональный тонус, радостное настроение	
	проявляет яркие эмоции при общении с близкими		эмоционально отзывчив, охотно включается в совместную деятельность	
	получает удовольствие от самостоятельно произносимых слов		свои чувства выражает взглядом, мимикой, тоном, жестами	
	эмоционально заинтересован музыкой, пением, подвижными играми		умеет различать “можно” и “нельзя”, адекватно реагировать на запрет (не кричать, легко переключаться)	
	по примеру взрослого сопереживает плачущему ребенку, пожилому человеку		подражает эмоциональному поведению сверстников (может копировать шумного, крикливого)	
	понимает слова «хорошо» и «плохо»		знакомится с правилами культурного поведения (за столом, в гостях)	
III.	Познавательное развитие		Познавательное развитие	
	1. Предметная деятельность: соотносит конфигурацию объемной геометрической фигуры с плоскостным изображением		умеет ориентироваться в предметах ближайшего окружения (одежда, обувь, мебель, игрушки)	
	начинает распознавать вес, фактуру, температуру предметов (тяжелый, мягкий, теплый)		знает о свойствах и назначениях предметов и материалов (стеклянные, деревянные и т.п)	
	может выполнять задания одновременно на 2 св-ва: цвет и величину		имеет представление о размере предметов (длинный – короткий и т.п)	
	ориентируется в трех и более контрастных величинах		группирует предметы по цвету, величине и форме	
	собирает пирамидку по убыванию из 4-5 колец		собирает правильно пирамидку из 8-10 колец (по образцу)	
	ориентируется в 3- 4 цветах, некоторые		ориентируется в 7 цветах спектра	

	называет		(хорошо знает белый и черный)	
	в рамках листа проводит вертикальные, горизонтальные и др. линии		может запомнить 4-6 предметов (в ситуации дидактической игры)	
	2. Знакомство с окружающим: формируются элементарные представления о самом себе (имя)		имеет представление о себе (называет свое имя, фамилию, пол, возраст)	
	о близких людях : мама, папа, бабушка, дедушка и др.		знает членов своей семьи и ближайших родственников	
	о пище :хлеб, молоко, яблоко и т.д		имеет представления о своем городе	
	о ближайшем предметном окружении : игрушки, предметы быта, личные вещи		имеет представление о труде взрослых и последовательности простейших трудовых процессов	
	о природе : о домашних животных, растениях, природных явлениях		имеет представление о живой и неживой природе	
	3. Игровые действия: производит несколько последовательных игровых действий с использованием игрового материала (кормит, если рядом посудка)		проявляет инициативу в игре, может «брать роль» («мама», «врач» и т.п), фантазирует в игре (введение сказочного персонажа)	
	использует в игре предметы-заместители		использует в игре предметы-заместители	
	выполняет 2 последовательных сюжетных действия с игрушкой (возит и нагружает машину)		играет вместе с другими детьми, подражает другим детям в любых играх	
	сооружает из кубиков знакомые постройки (забор, дорожку и т.д.)		строит из кубиков дом, забор, машину (по образцу, по замыслу)	
	играет рядом со сверстниками одинаковыми игрушками		использует различные объемные геометрические фигуры в игре	
	подражает бытовому действию взрослого, но «роль» еще не берет		обыгрывает постройки из конструктора с игрушками	
	активно участвует в играх- показах («Полечим собачку» и др.)		показывает действием неодушевленные предметы (едет машина)	
	проявляет сообразительность:вылавливает сачком из воды игрушку		умеет выполнять правила в подвижных играх	
IV.	Речевое развитие		Речевое развитие	
	1. Понимание речи: знает и показывает названия частей лица (губы, зубки, щеки и др.) и тела (руки, ноги, спина)		понимает обращенную к нему речь сначала с опорой на наглядность, а постепенно и без нее	
	выполняет до 3-х поручений (возьми, отнеси, положи)		по инструкции взрослого показывает предметы на картинках	
	по просьбе взрослого помогает, умеет «жалеть»		эмоционально реагирует на песенки и потешки	
	понимает короткий рассказ (без показа действий)		проявляет интерес к книгам, демонстрирует запоминание первых сказок	
	2. Активная речь: произносит до 200-300 разных слов		произносит до 1500 разных слов, использует сложные предложения	

	облегченные слова заменяет правильными		способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками	
	начинает использовать в речи прилагательные, местоимения, предлоги и наречия		может заниматься звукоподражательными упражнениями (ква-ква и др.), возможны дефекты звукопр-ия	
	может называть себя в третьем лице		согласовывает употребление грамматических форм по числу, времени	
	использует предложения из 2-3 слов при общении со взрослыми и детьми		пользуется ролевой речью в игре (говорит за себя и за куклу)	
	называет предметы на картинке по просьбе взрослого и самостоятельно		рассказывает по картинке знакомую сказку	
	договаривает четверостишия в знакомых стихах		старается читать стихи не крикливо в среднем темпе	
	дает оценку себе: «хороший», «красивый»		появляется словотворчество и склонность к рифмовке	
	говорит «здравствуйте», «пока», «спасибо», «до свидания»		умеет вежливо здороваться, прощаться и благодарить	
V.	Художественно-эстетическое развитие		Художественно-эстетическое развитие	
	с желанием слушает чтение детских книг и эмоционально реагирует мимикой и жестами		эмоционально реагирует на красивое (замечает, различает, оценивает)	
	в рисовании эмоционально реагирует на яркие цвета красок, замечая следы краски на бумаге		передает в рисунках некоторое сходство с реальным объектом	
	подпеваает детские песенки		самостоятельно конструирует	
	увлеченно и с радостью слушает музыкальные произведения		лепит несложные формы и выполняет простую аппликацию из готовых форм	
	воспроизводит плясовые движения: хлопки, пружинку, фонарики		сопереживает персонажам из детских книг, мультфильмов	
	увлеченно наблюдает за играми с театральными персонажами (н-р, из кукольного театра Би-Ба-Бо)		проявляет интерес к музыкально-театрализованной деятельности: стремится правильно исполнить все виды движений, песенный репертуар и активно участвовать в театрализованных играх	

Условные обозначения:

+ - данный показатель сформирован полностью

? - данные недостаточно сформированы

! - несмотря на специально принятые меры (значительная поддержка взрослого и др.), результат остается ниже возрастных возможностей.

II. Содержательный раздел.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи образовательной деятельности

1. Способствовать благоприятной адаптации детей к детскому саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей.
2. Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.
3. Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).
4. Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саду.
5. Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.

Содержание образовательной деятельности

Люди (взрослые и дети). Узнавание имен мальчиков и девочек в группе. Определение детьми особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, прически, предпочитаемые игрушки. Отличие взрослых и детей в жизни и на картинках. Показ и называние основных частей тела и лица человека, его действия. Различение и называние действий взрослых. Определение ярко выраженных эмоциональных состояний, которые воспитатель называет словом и подчеркнуто демонстрирует мимикой, жестами, интонацией голоса. Повторение за воспитателем слов, обозначающих эмоциональное состояние, узнавание на картинках. **Семья.** Рассматривание картинок, изображающих семью — детей и родителей. Узнавание членов семьи, называние их, понимание заботы родителей о детях.

Детский сад. Узнавание своей группы, воспитателей. Ориентировки в помещении группы. Понимание правил «можно», «нельзя». По показу и напоминанию взрослого здороваются, прощаются, говорят «спасибо», «пожалуйста». Проявление внимания к словам и указаниям воспитателя, действуют по его примеру и показу. Участие вместе с воспитателем и детьми в общих подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх.

Труд. Представление о простых предметах своей одежды (названия), назначении их, способах надевания (колготок, маечек, футболок, штанишек). Наблюдение за процессами труда взрослых по обслуживанию детей, что расширяет их кругозор. Называние определенных действий, которые взрослый помогает ребенку выстроить в определенной последовательности.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок положительно настроен, охотно посещает детский сад, относится с доверием к воспитателям, общается, участвует в совместных действиях с воспитателем, переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры.
- Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.
- Дружелюбен, доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах совместно с воспитателем и детьми.
- Строит сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью.
- Охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие.
- Малыш активен в выполнении действий самообслуживания, стремится к оказанию помощи другим детям.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребенок проявляет недоверие к окружающим, избегает общения, речь развита слабо.
- Игровые действия с игрушкой кратковременны, ребенок быстро теряет интерес к своей игре, отнимает игрушки у детей, занятых игрой. □ Общее эмоциональное состояние ребенка неустойчиво: спокойное состояние чередуется с плаксивостью, отдельными негативными проявлениями по

отношению к сверстникам или взрослым. □ Игровые действия воспитателя в самостоятельной игре ребенок воспроизводит частично; игровые действия однообразны; предметами заместителями пользуется только по предложению воспитателя.

- Выполняет некоторые действия самообслуживания, но только совместно или по предложению взрослого.
- Наблюдение за взрослыми сверстниками не вызывает у ребенка интереса.

Образовательная область «Познавательное развитие» Задачи образовательной деятельности

1. Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом.
2. Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развитии разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.
3. Формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.
4. Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.
5. Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов — названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).

Содержание образовательной деятельности

Дети 2—3-х лет осваивают простейшие действия, основанные на перестановке предметов, изменении способа расположения, количества, действия переливания, пересыпания. При поддержке взрослого использует простейшие способы обследования; сравнение предметов по свойству, определение сходства — различия. Ребенок подбирает пары, группирует по заданному предметно образцу (по цвету, форме, размеру).

Дети осваивают простейшие умения в различении прототипов (это как мячик; как платочек). Начинают пользоваться эталонами форм (шар, куб, круг).

Различают среди двух-трех большие и маленькие предметы, длинные и короткие, высокие и низкие при условии резких различий.

Проявление интереса к количественной стороне множеств предметов. Различение и показ, где один предмет, где много, находят и называют один, два предмета.

Освоение цветов спектра, использование в собственной речи некоторых слов названий цвета, часто без соотнесения с данным цветом.

Освоение фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), подбор по образцу, «опредмечивание» фигуры. Различение по величине, сравнение трех предметов по величине.

В процессе ознакомления с природой малыши узнают объекты и явления неживой природы, которые доступны ребенку для непосредственного восприятия.

Знакомство с животными и растениями, которых можно встретить в ближайшем природном окружении, а также в детских книжках на иллюстрациях. Общие представления о конкретном животном или растении, отдельных его частях, их характерных признаках, особенностях образа жизни. Освоение отдельных признаков конкретных животных и растений как живых организмов.

Получение первичных представлений о себе через взаимодействие с природой.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок с интересом и удовольствием действует со взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами. □ Успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий. □ Группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырех разновидностей.
- Активно использует «опредмеченные» слова-названия для обозначения формы.

- Начинает пользоваться общепринятыми словами-названиями цвета, часто еще в отрыве от конкретного предмета (синим он может называть и желтый, и зеленый предметы).
- Проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы.
- По показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные обследовательские действия.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

□ Ребенок пассивен в играх с предметами разной формы, размера, не пользуется действиями, показывающими увеличение или уменьшение, сопоставление, сравнение.

Выполняет аналогичное только в совместной со взрослым игре. □ В основном раскладывает, перекладывает предметы безрезультатно, словами, обозначающими название форм, размеров, чисел, не пользуется.

Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи образовательной деятельности

1. Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками.
2. Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения.
3. Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
4. Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).

Содержание образовательной деятельности

Связная речь

Понимание обращенной речи сначала с опорой на наглядность, а постепенно и без нее. Реагирование на обращение с использованием доступных речевых средств, ответы на вопросы воспитателя с использованием фразовой речи или формы простого предложения. Отнесение к себе речи взрослого, обращенной к группе детей, понимание содержания.

Инициативная связная разговорная речь как средство общения и познания окружающего мира. Переход ребенка от однословной, фразовой речи к использованию в речи предложений разных типов, отражающих связи и зависимости объектов.

В словарь входят:

- названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов;
- названия некоторых трудовых действий и собственных действий;
- имена близких людей, имена детей группы;
- обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников. ***Грамматическая правильность речи***

Освоение большинства основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; явление словотворчества.

Проявление способности выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений. Самостоятельная речь детей.

Звуковая культура речи

Развитие звуковой культуры речи включает в себя три основных раздела. В *звукопроизношении* для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В двухлетнем возрасте такое несовершенство произношения еще не требует специальной коррекции. Для его успешного преодоления и предупреждения возможного нарушения звукопроизношения требуется активная профилактическая работа по укреплению мышц органов артикуляционного аппарата: губ, языка, щек.

В *словопроизношении* ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. В использовании разных по сложности слов наблюдается устойчивое воспроизведение ритма слова.

Преодоление явления пропуска слогов в словах по образцу взрослого. ***Выразительность речи.*** Выражение своего отношения к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных средств

и невербальных средств — жестов, мимики, пантомимики (движений). Проявление эмоциональной непроизвольной выразительности речи ребенка.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

□ Ребенок активен и инициативен в речевых контактах с воспитателем и детьми. □ Проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками.

Легко

понимает речь взрослого на наглядной основе и без наглядности, использует в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов, правильно оформляет его.

□ Самостоятельно использует форму приветствия, прощания, просьбы и благодарности.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

Ребенок не проявляет интереса к общению: в общении с воспитателем недоверчив и насторожен, в общении со сверстниками недоброжелателен или замкнут.

- Понимает речь только на наглядной основе, нуждается в повторении обращенной к нему речи.
- Отвечает на вопросы преимущественно жестом или использованием упрощенных слов.
- Самостоятельно вступает в речевой контакт только с воспитателем. □ Элементарные формулы речевого этикета (приветствия, прощания, просьбы и благодарности) использует фрагментарно, только по напоминанию взрослого.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи образовательной деятельности

1. Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.
2. Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства).
3. Формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепке, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу.
4. Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительно-моторную координацию, моторные характеристики и формирующие умения.
5. Развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой.

Содержание образовательной деятельности Рассматривание детьми и обыгрывание народных игрушек и предметов промыслов, разнообразных по материалу изготовления и образам. Дети узнают их названия, функциональную направленность (что с ними можно делать: игрушки — играть, посуда — используется в процессе еды и приготовления пищи и т. п.). Восприятие, рассматривание разных образов: животных (лошадки, медведя, собаки, птицы и т. п.), человека (барышни, няньки). Соотнесение изображения с предметами окружающего мира. Узнавание некоторых простых элементов росписи предметов народных промыслов.

Рассматривание знакомых детских книг. Освоение элементарных правил использования книги. Познание того, что рисунки в книгах — иллюстрации — созданы художниками. Учатся внимательно рассматривать изображение, слушать описание взрослого, соотносить изображенное с собственным опытом. Освоение детьми некоторых изобразительных материалов:

различение, называние, выбор по инструкции взрослого. В практических ситуациях освоение некоторых инструментов и действий с ними, правил использования. В совместной с педагогом деятельности познание об элементах строительных конструкторов: название деталей, некоторые свойства, способы крепления. Освоение способов создания простых изображений: на основе готовых основ — нарисованных взрослым образов, линий, точек и отпечатков. Музыкальное развитие на третьем году жизни включает слушание инструментальной музыки (небольшие пьесы для детей) в живом исполнении взрослого. Музыкально-ритмические движения дети воспроизводят по показу воспитателя — элементы плясок. Музыкальная игра включает сюжетно-ролевую игру, где дети

могут уже исполнять свои первые роли под музыку. Освоение движений, умения слушать музыку, действовать согласно с ней.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

□ Ребенок с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисовать, лепить или поиграть с игрушками (народных промыслов).

□ Любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым.

□ Эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки.

□ Узнает в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения (люди, животные), различает некоторые предметы народных промыслов. □ Знает названия некоторых изобразительных материалов и инструментов, понимает, что карандашами и красками можно рисовать, из глины лепить. □ Самостоятельно оставляет след карандаша (краски) на бумаге, создает простые изображения (формы, линии, штрихи), научается ассоциировать (соотносить) созданные линии, фигуры с образами, подсказанными взрослым; называет то, что изобразил.

□ Осваивает простые действия с инструментами, в совместной со взрослым деятельности создает простые изображения.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

□ Ребенок невнимательно рассматривает игрушки, предметы, иллюстрации; пытается рисовать, лепить, апплицировать, но при инициативе взрослого. □ Увлекается манипулированием с инструментами, затрудняется ассоциировать (соотносить) созданные линии, фигуры с образами; теряет замысел в процессе выполнения работы.

□ Недостаточно хорошо (согласно возрасту) развиты мелкая моторика, координация руки и зрения.

- Ребенок неуверенно выполняет формообразующие движения; наблюдается неестественность позы, зажатость (напряженность) руки при деятельности. □ Различает проявления свойств предметов (только 1—2 цвета, 1—2 формы), выделяет их в знакомых предметах, путает название.

- Испытывает затруднения в совместной со взрослым деятельности (сотворчестве): не умеет приглашать взрослого к совместной изобразительной деятельности, не следит за действиями взрослого, не принимает игрового подтекста ситуации.

Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи образовательной деятельности

1. Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.

2. Обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.

3. Создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада.

4. Укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания.

5. Продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.

Содержание образовательной деятельности Узнавание детьми разных способов ходьбы, прыжков, ползания и лазания, катания, бросания и ловли, построений, исходные положения в общеразвивающих упражнениях. Освоение простейших общих для всех правил в подвижных играх. Узнавание о возможности передачи в движениях действий знакомых им зверей, домашних животных, птиц, рыб, насекомых, сказочных персонажей. На 3-м году жизни происходит освоение разнообразных физических упражнений, общеразвивающих упражнений, основных движений, подвижных игр и их правил. По мере накопления двигательного опыта у малышей идет формирование новых двигательных умений: строиться парами, друг за другом; сохранять заданное направление при выполнении упражнений; активно включаться в выполнение упражнений; ходить, не сталкиваясь и не мешая друг другу; сохранять равновесие на ограниченной площади опоры; бегать, не мешая друг другу, не наталкиваясь друг на друга; подпрыгивать на месте, продвигаясь вперед; перепрыгивать через предметы, лежащие на полу, мягко приземляться; бросать мяч

воспитателю и ловить брошенный им мяч; подтягиваться на скамейке, лежа на груди; ползать на четвереньках, перелезать через предметы; действовать по указанию воспитателя, активно включаться в подвижные игры. Участие в многообразных играх и игровых упражнениях, которые направлены на развитие наиболее значимых в этом возрасте скоростно-силовых качеств и быстроты (особенно быстроты реакции), а также на развитие силы, координации движений. Упражнения в беге содействуют развитию общей выносливости.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

□ Ребенок интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.).

□ При выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений, быстро реагирует на сигналы.

□ С большим желанием вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, проявляет инициативность.

□ Стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям.

□ Переносит освоенные простые новые движения в самостоятельную двигательную деятельность.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Малыш не интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с разными физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.).

- Ребенок без особого желания вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, не инициативен.

- Малыш не самостоятелен в двигательной деятельности, не стремится к получению положительного результата в двигательной деятельности. □ В контрольной диагностике его результаты ниже возможных минимальных.

Циклограмма распределения видов игр на неделю

	Утро	Вечер
ежедневно	Пальчиковые игры Подвижные игры	
ПН	Музыкально-дидактические игры	Дид.игры по ознакомлению с окружающим
ВТ	Сенсомоторные игры Сюжетно-ролевые игры	Речевые игры Автодидактические игры
СР	Дидактические игры с математическим содержанием	Театрализованные игры
ЧТ	Дидактические игры со строительным материалом	Сюжетно-ролевые игры
ПТ	Игры-экспериментирования	Досуговые игры

Перспективное тематическое планирование НОД

Октябрь

Дары осени	Фрукты	Домашние питомцы	Жизнь лесных зверей
1.Музыкально-театрализованная деятельность 2.Познавательное развитие (игры со строительным материалом) «Узкая дорожка зеленого цвета» Бондаренко стр.83	1.Музыкально-театрализованная деятельность 2. Познавательное развитие (игры со строительным материалом) «Узкая дорожка желтого цвета» Бондаренко стр.87 №5	Музыкально-театрализованная деятельность 2. Познавательное развитие (игры со строительным материалом) «Забор возле дома собачки» Бондаренко стр.112 №5	Музыкально-театрализованная деятельность 2. Познавательное развитие (игры со строительным материалом) «Башня» Бондаренко стр.118
1.Познавательное развитие (ознакомление с окружающим) «Знакомство с морковью и картофелем» Бондаренко стр.186 Художественно-эстетическое развитие (Рисование) Полозова, стр.101, «Помидор»	1. Познавательное развитие (ознакомление с окружающим) Экологическая игра «Знакомство с фруктами» Бондаренко стр. 155 2. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) «Яблонька» Продуктивная деятельность с детьми раннего возраста стр.84	1. Познавательное развитие (ознакомление с окружающим) Рассматривание картинок «Как живут домашние животные» Бондаренко стр. 94 2. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) «У котика усы» Продуктивная деятельность с детьми раннего возраста стр.34	1. Познавательное развитие (ознакомление с окружающим) Рассматривание картинок на тему: «Как живут дикие звери осенью» Бондаренко стр.90 №2 2. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) «Норка для мышки» Продуктивная деятельность с детьми раннего возраста стр.42

1. <i>Речевое развитие</i> «Наша Катя» О.С.Ушакова, стр 34 2. <i>Музыкально-театрализованная деятельность</i>	1. <i>Речевое развитие</i> «Курочка-рябучка» О.С. Ушакова, стр. 35- 2. <i>Музыкально-театрализованная деятельность</i>	1. <i>Речевое развитие</i> Рассказывание сказки «Курочка ряба» О.С.Ушакова, стр.37 2. <i>Музыкально-театрализованная деятельность</i>	1. <i>Речевое развитие</i> «Петушок-золотой гребешок» О.С.Ушакова, стр. 38 2. <i>Музыкально-театрализованная деятельность</i>
1. <i>Физическое развитие</i> №1 стр.77 С.Я.Лайзане 2. <i>Художественно-эстетическое развитие (лепка)</i> Лыкова, «Соберем урожай» (любые овощи) стр.26	1. <i>Физическое развитие</i> №3 стр.78 С.Я.Лайзане 2. <i>Художественно-эстетическое развитие (лепка)</i> «Виноград», «Фрукты для зайкиной подружки»,	1. <i>Физическое развитие</i> №5 стр.80 С.Я. Лайзане 2. <i>Художественно-эстетическое развитие (лепка)</i> Доронина, «Колбаски на тарелочках» стр.33	1. <i>Физическое развитие</i> Стр.83 №7 С.Я.Лайзане 2. <i>Художественно-эстетическое развитие (лепка)</i> «Продуктивная деятельность», «Дрова для ежика» Стр.43 №6
	стр.93,94		
1. <i>Познавательное развитие (игры с сенсорным материалом)</i> «Разноцветные фонарики» Бондаренко стр.90 2. <i>Физическое развитие</i> №2 стр.77 С.Я.Лайзане	1. <i>Познавательное развитие (игры с сенсорным материалом)</i> «Большие и маленькие» Первые шаги стр.279 2. <i>Физическое развитие</i> №4 стр.79 С.Я.Лайзане	1. <i>Познавательное развитие (игры с сенсорным материалом)</i> «Курочка и цыплята» Первые шаги Стр.282 2. <i>Физическое развитие</i> Стр.82 №6 С.Я.Лайзане	1. <i>Познавательное развитие (игры с сенсорным материалом)</i> «Ёжики» Первые шаги стр.299 2. <i>Физическое развитие</i> №8 стр.83 С.Я.Лайзане

Ноябрь

Я и моя семья	Игрушки в гостях у детей	Птицы	До свидания осень
1. <i>Музыкально-театрализованная деятельность</i> 2. <i>Познавательное развитие (игры со строительным материалом)</i> «Широкий диван» Папка худ.- эст. развитие	1. <i>Музыкально-театрализованная деятельность</i> 2. <i>Познавательное развитие (игры со строительным материалом)</i> «Домик для кошки» Бондаренко стр.173 №5	1. <i>Музыкально-театрализованная деятельность</i> 2. <i>Познавательное развитие (игры со строительным материалом)</i> «Заборчик» Бондаренко стр.107 №5	1. <i>Музыкально-театрализованная деятельность</i> 2. <i>Познавательное развитие (игры со строительным материалом)</i> «Лесенка для зайчика» Бондаренко стр.188 №5

<p>1. <i>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим)</i> «Моя семья» Волочкова стр.256-266 (2 мл.гр.) 2 <i>Художественноэстетическое развитие (Рисование)</i>. «Разноцветный ковер» Продуктивная деятельность, стр.72</p>	<p>1. <i>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим)</i> Рассматривание игрушек стр.119 №1 Бондаренко 2. . <i>Художественноэстетическое развитие (Рисование)</i> «Дорисуй ниточку шарик» Продуктивная деятельность,стр.103</p>	<p>1. <i>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим)</i> Рассматривание картины «Птицы» Бондаренко стр. 130 №2 2. . <i>Художественноэстетическое развитие (рисование)</i> Продуктивная деятельность «Корм для птичек», стр.51</p>	<p>1. <i>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим)</i> Рассматривание картинок с пейзажем осени Бондаренко стр.116 №3 2. . <i>Художественноэстетическое развитие (продуктивная деятельность)</i> «Осеннее дерево» Бондаренко стр.123</p>
<p>1.<i>Речевое развитие</i> О.С.Ушакова, стр.60-61 2. <i>Музыкально-театрализованная деятельность</i></p>	<p>1.<i>Речевое развитие</i> О.С. Ушакова «Петушок-петушок», стр.39 2.<i>Музыкально-театрализованная деятельность</i></p>	<p>1.<i>Речевое развитие</i> О.С.Ушакова , «Мишка косолапый» стр.40 2.<i>Музыкально-театрализованная деятельность</i></p>	<p>1.<i>Речевое развитие</i> О.С.Ушакова, «Пирамидка из серии «Игрушки»», стр.42 2.<i>Музыкально-театрализованная деятельность</i></p>
<p>1. <i>Физическое развитие</i> Стр.121 №1 С.Я.Лайзане 2.<i>Музыкально-театрализованная деятельность</i> <i>Художественноэстетическое развитие (лепка)</i> «Испечем оладушки» стр. 91 №4 Бондаренко</p>	<p>1. <i>Физическое развитие</i> Стр.84№1 С.Я.Лайзане 2. . <i>Художественноэстетическое развитие (лепка)</i> Якобсон «Конфетки для кукол»</p>	<p>1. <i>Физическое развитие</i> №3 стр.86 С.Я.Лайзане 2. . <i>Художественноэстетическое развитие (лепка)</i> Продуктивная деятельность, «Покормим птичек», стр.31</p>	<p>1. <i>Физическое развитие</i> Стр.90 №7 С.Я.Лайзане 2. . <i>Художественноэстетическое развитие (лепка)</i> Лыкова, стр.34»Пушистые тучки»</p>
<p>1.<i>Познавательное развитие (игры с сенсорным материалом)</i> «Что лишнее» стр.241 №1 Бондаренко 2.<i>Физическое развитие</i> №122стр.2 С.Я.Лайзане</p>	<p>1.<i>Познавательное развитие (игры с сенсорным материалом)</i> «Что нам привез Мишутка» стр.89 №1 Бондаренко 2.<i>Физическое развитие</i> №2 стр.85 С.Я.Лайзане</p>	<p>1. <i>Познавательное развитие (игры с сенсорным материалом)</i> «Гуси с гусьтками» Стр.194 №1 Бондаренко 2.<i>Физическое развитие</i> №4 стр.87 С.Я.Лайзане</p>	<p>1. <i>Познавательное развитие (игры с сенсорным материалом)</i> «Круг, квадрат» Первые шаги стр.280 2. <i>Физическое развитие</i> №8 стр.91 С.Я.Лайзане</p>

Декабрь

Зима	Транспорт	Мебель	В гости елочка пришла
------	-----------	--------	-----------------------

<p>1.Музыкально-театрализованная деятельность 2. Познавательное развитие(игры со строительным материалом «Кресло для матрешки» Бондаренко стр.148 №5</p>	<p>1.Музыкально-театрализованная деятельность 2. Познавательное развитие(игры со строительным материалом) «Машина» Бондаренко стр.128 №5</p>	<p>1.Музыкально-театрализованная деятельность 2. Познавательное развитие(игры со строительным материалом) «Стол и стул» Бондаренко стр.123 №5</p>	<p>1.Музыкально-театрализованная деятельность 2. Познавательное развитие(игры со строительным материалом) «Автобус для котят» Бондаренко стр.250 №5</p>
<p>1.Познавательное развитие (ознакомление с окружающим) Бондаренко стр.147, №3 2. . Художественно-эстетическое развитие (Рисование) «Снег идет» Бондаренко стр.</p>	<p>1.Познавательное развитие (ознакомление с окружающим) « На чем люди ездят» стр.182 №4 Бондаренко 2. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) «Дорога для автомобиля» стр.76</p>	<p>1. Познавательное развитие (ознакомление с окружающим) «Строим кукле комнату» Бондаренко стр. 122 №4 2. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) «Разноцветный ковер» стр. 72</p>	<p>1. Познавательное развитие (ознакомление с окружающим) Рассматривание картинок «Что делают люди зимой» Бондаренко стр.167 №4 2.Художественно-эстетическое развитие (рисование) «Новогодняя елочка» Бондаренко стр.156</p>
107	Бондаренко	Продуктивная деятельность	№3
<p>1.Речевое развитие О.С.Ушакова ,стр.43 «Сорока-ворона» 2. Музыкально-театрализованная деятельность</p>	<p>1.Речевое развитие О.С.Ушакова, стр,44 «Котенька-коток» 2. Музыкально-театрализованная деятельность</p>	<p>1.Речевое развитие О.С.Ушакова, стр.45 «Пошел котик на торжок» 2. Музыкально-театрализованная деятельность</p>	<p>1.Речевое развитие О.С.Ушакова, стр.46 «Зайчишка-трусишка» 2. Музыкально-театрализованная деятельность</p>
<p>1. Физическое развитие Стр.91 №1 С.Я.Лайзане 2. . Художественно-эстетическое развитие (Лепка) «Снежинка» (синий картон, белый пластилин)</p>	<p>1. Физическое развитие № 3стр.94 С.Я.Лайзане 2. . Художественно-эстетическое развитие (Лепка) «Продуктивная деятельность в детском саду», стр.77 «Зайке дети помогли, его к дому подвезли»</p>	<p>1. Физическое развитие № 5стр.96 С.Я. Лайзане 2. . Художественно-эстетическое развитие (Лепка) «Столы и стулья для трех медведей»</p>	<p>1. Физическое развитие Стр.97 №7 С.Я.Лайзане 2. . Художественно-эстетическое развитие (Лепка) Лыкова, стр. 43 «Вот какая у нас елочка!»</p>

<p>1. <i>Познавательное развитие (игры с сенсорным материалом)</i> 2. <i>Физическое развитие</i> №2 стр.92 С.Я.Лайзане</p>	<p>1. <i>Познавательное развитие(игры с сенсорным материалом)</i> «Мы едем, едем, едем» стр.329 Первые шаги 2. <i>Физическое развитие</i> №4 стр.95 С.Я.Лайзане</p>	<p>1. <i>Познавательное развитие(игры с сенсорным материалом)</i> «Раскладывание однородных предметов разной величины на две группы» Стр.95 №2 Бондаренко 2. <i>Физическое развитие</i> Стр.97 №6 С.Я.Лайзане</p>	<p>1. <i>Познавательное развитие(игры с сенсорным материалом)</i> «Какой это формы» Первые шаги стр.280 2. <i>Физическое развитие</i> №8 стр.98 С.Я.Лайзане</p>
---	---	--	--

Январь

	Айболит в гостях у малышей	Одежда
	<p>1. <i>Музыкально-театрализованная деятельность</i> 2. <i>Познавательное развитие (игры со строительным материалом)</i> «Машина для доктора Айболита» Бондаренко стр.223 №5</p>	<p>1. <i>Музыкально- театрализованная деятельность</i> 2. <i>Познавательное развитие (игры со строительным материалом)</i> «Дорожка к теремку» Бондаренко стр.239 №5</p>
	<p>1. <i>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим)</i></p>	<p>1. <i>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим)</i></p>
	<p>Рассказ о работе доктора Бондаренко стр. 188 №5 2. <i>Художественно-эстетическое развитие (Рисование)</i> Продуктивная деятельность, стр89 «Наш лисенок заболел...»</p>	<p>Игра с куклой «Сопьем кукле новое платье», д\и «Ателье» Бондаренко стр.193 2. <i>Художественно-эстетическое развитие (Рисование)</i> «Нарядное платье для куклы Кати» Бондаренко стр.248№3</p>
	<p>1. <i>Речевое развитие</i> О.С.Ушакова, стр.47 2. <i>Музыкально-театрализованная деятельность</i></p>	<p>1. <i>Речевое развитие</i> О.С.Ушакова, стр.48 2. <i>Музыкально-театрализованная деятельность</i></p>
	<p>1. <i>Физическое развитие</i> №1 стр.99 С.Я. Лайзане 2. <i>Художественно-эстетическое развитие (лепка)</i> «Витаминчики» Бондаренко стр.97 №4</p>	<p>1. <i>Физическое развитие</i> Стр.100 №2 С.Я.Лайзане 2. <i>Художественно-эстетическое развитие (лепка)</i> Продуктивная деятельность, стр.60 «Пуговицы для платья»</p>

	<p>1. <i>Познавательное развитие (игры с сенсорным материалом)</i> «Найди свой домик» стр.262 Бондаренко 2. <i>Физическое развитие</i> Стр.99 №1 С.Я.Лайзане</p>	<p>1. <i>Познавательное развитие (игры с сенсорным материалом)</i> «Найди такую же» Бондаренко стр.126 №2 2. <i>Физическое развитие</i> №2 стр.100 С.Я.Лайзане</p>
--	--	--

Февраль

Зимние развлечения	Наши добрые дела	Мой папа друг и защитник	Посуда
<p>1. <i>Музыкально-театрализованная деятельность</i> 2. <i>Познавательное развитие (игры со строительным материалом)</i> «Лесенка из кубиков для куколок» Бондаренко стр.183</p>	<p>1. <i>Музыкально-театрализованная деятельность</i> 2. <i>Познавательное развитие (игры со строительным материалом)</i> «Мост и дорожка» Бондаренко стр.255 №5</p>	<p>1. <i>Музыкально-театрализованная деятельность</i> 2. <i>Познавательное развитие (игры со строительным материалом)</i> «Мост» Папка худ.-эстет. развитие</p>	<p>1. <i>Музыкально-театрализованная деятельность</i> 2. <i>Познавательное развитие (игры со строительным материалом)</i> «Кресло для змейки» Бондаренко стр.153 №5</p>
<p>1. <i>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим)</i> Рассматривание картины «Катаемся на санках » стр.160</p>	<p>1. <i>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим)</i> Рассматривание картинок из книги «Хорошо и плохо»</p>	<p>1. <i>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим)</i> «Я и мой папа. Как стать сильными» Волочкова стр.238-</p>	<p>1. <i>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим)</i> «Пастушок и коровка» Бондаренко стр.219</p>
<p>№2 Бондаренко 2. <i>Художественно-эстетическое развитие (Рисование)</i> «Снег идет» Продуктивная деятельность стр.107</p>	<p>2. <i>Художественно-эстетическое развитие (Рисование)</i> «Веселые картинки» Лыкова стр.16 ранний возраст</p>	<p>239 2мл.гр. 2. <i>Художественно-эстетическое развитие (Рисование)</i> Продуктивная деятельность, стр.76 «Дорога для автомобиля»</p>	<p>№1 2. <i>Художественно-эстетическое развитие (Рисование)</i> «Следы котенка» Продуктивная деятельность, стр.35</p>
<p>1. <i>Речевое развитие</i> О.С.Ушакова, стр.49 2. <i>Музыкально-театрализованная деятельность</i></p>	<p>1. <i>Речевое развитие</i> О.С.Ушакова, стр.50 2. <i>Музыкально-театрализованная деятельность</i></p>	<p>1. <i>Речевое развитие</i> О.С.Ушакова, стр.51 2. <i>Музыкально-театрализованная деятельность</i></p>	<p>1. <i>Речевое развитие</i> О.С.Ушакова, стр.52 2. <i>Музыкально-театрализованная деятельность</i></p>

<p>1. <i>Физическое развитие</i> №1 Стр.108 С.Я.Лайзана</p> <p>2. <i>Художественноэстетическое развитие (Лепка)</i> Лыкова, стр.46 «Снеговика играют в снежки»</p>	<p>1. <i>Физическое развитие</i> №3стр.109 С.Я.Лайзана</p> <p>2. <i>Художественноэстетическое развитие (Лепка)</i> Лыкова, стр.51 «Колобок катится и поет песенку»</p>	<p>1. <i>Физическое развитие</i> №5 стр.111 С.Я. Лайзана</p> <p>2. <i>Художественноэстетическое развитие (Лепка)</i> «Самолет» стр.182 №4</p>	<p>1. <i>Физическое развитие</i> №7 Стр.113 С.Я.Лайзана</p> <p>2. <i>Художественноэстетическое развитие (Лепка)</i> Лыкова, стр.48 «Вкусное угощение»</p>
<p>1. <i>Познавательное развитие (игры с сенсорным материалом)</i> «Ёжики» стр.299 Первые шаги</p> <p>2. <i>Физическое развитие</i> №2 стр.109 С.Я.Лайзана</p>	<p>1. <i>Познавательное развитие (игры с сенсорным материалом)</i> «Что изменилось?» Стр.189 №1 Бондаренко</p> <p>2. <i>Физическое развитие</i> №4 стр.110 С.Я.Лайзана</p>	<p>1. <i>Познавательное развитие (игры с сенсорным материалом)</i> «Знакомство с формой предметов» стр.53 Перспективное планирование</p> <p>2. <i>Физическое развитие</i> Стр.112 №6 С.Я.Лайзана</p>	<p>1. <i>Познавательное развитие(игры с сенсорным материалом)</i> «Один-много» Перспективное планирование стр.54</p> <p>2. <i>Физическое развитие</i> №8 стр.114 С.Я.Лайзана</p>

Март

Мамы разные нужны	Пришла весна	Труд повара	В гостях у сказки
<p>1. <i>Музыкальнотеатрализованная деятельность</i></p> <p>2. <i>Познавательное развитие (игры со строительным материалом)</i> «Горка и дорожка» Папка худ.-эст. развитие</p>	<p>1. <i>Музыкально-театрализованная деятельность</i></p> <p>2. <i>Познавательное развитие (игры со строительным материалом)</i> «Ворота и скамейка» Папка худ- эст. развитие</p>	<p>1. <i>Музыкально-театрализованная деятельность</i> 2. <i>Познавательное развитие (игры со строительным материалом)</i> «По замыслу»</p>	<p>1. <i>Музыкально-театрализованная деятельность</i> 2. <i>Познавательное развитие (игры со строительным материалом)</i> « Домик» Стр. 212 №5 Бондаренко</p>

<p>1. <i>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим)</i> Я и моя мама. Мама есть у всех. Волочкова стр.255 (2 мл.гр.)</p> <p>2. <i>Художественноэстетическое развитие (Рисование)</i> «Цветок для мамочки» Лыкова стр.61 ранний возраст</p>	<p>1.Познавательное развитие (ознакомление с окружающим) Рассматривание картины «Весна» «Самые маленькие в детском саду» Стр.40</p> <p>2. <i>Художественноэстетическое развитие (Рисование «Первые ручейки»</i> Продуктивная деятельность, стр.114</p>	<p>1. <i>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим)</i> «Что в буфете у куклы Кати» занятие игра из серии «Посуда» Стр. 149 Л.Н.Павлова Развитие речи и мышления</p> <p>2. <i>Художественноэстетическое развитие (Рисование)</i> «Тарелки» Продуктивная деятельность, стр.70</p>	<p>1.Познавательное развитие (ознакомление с окружающим) Игра с сюжетными картинками «Кто что делает?» стр.83 №5 Бондаренко</p> <p>2. <i>Художественноэстетическое развитие (Рисование)</i> Лыкова, стр.50 «Катиться колобок по лесной дорожке»</p>
<p>1.<i>Речевое развитие</i> О.С.Ушакова,стр.54</p> <p>2.<i>Музыкально-театрализованная деятельность</i></p>	<p>1.<i>Речевое развитие</i> О.С.Ушакова, стр.55-56</p> <p>2.<i>Музыкально-театрализованная деятельность</i></p>	<p>1.<i>Речевое развитие</i> О.С.Ушакова,стр57</p> <p>2.<i>Музыкально-театрализованная деятельность</i></p>	<p>1.<i>Речевое развитие</i> О.С.Ушакова,стр58 -59</p> <p>2.<i>Музыкально-театрализованная деятельность</i></p>
<p>1.<i>Физическое развитие</i> Стр.114 №1 С.Я.Лайзане.</p> <p>2. <i>Художественноэстетическое развитие (Лепка)</i> «Бублики-баранки», Лыкова, стр.54</p>	<p>1.<i>Физическое развитие</i> Стр.116 №3 С.Я.Лайзане.</p> <p>2. <i>Художественноэстетическое развитие (Лепка)</i> «Вот какие у нас сосульки», Лыкова, стр.62</p>	<p>1. <i>Физическое развитие</i> №5 стр.118 С.Я. Лайзане</p> <p>2. <i>Художественноэстетическое развитие (Лепка)</i> «Тарелки» стр.70 Продуктивная деятельность</p>	<p>1. <i>Физическое развитие</i> Стр.119 №7 С.Я.Лайзане</p> <p>2. <i>Художественноэстетическое развитие (Лепка)</i> «Проложим дорожку из камешков колобку» Стр. 192 №4 Бондаренко</p>
<p>1.<i>Познавательное развитие (игры с сенсорным материалом)</i> «Найди палочку» стр.57 Перспективное планирование</p> <p>2.<i>Физическое развитие</i> №2стр.115 С.Я.Лайзане</p>	<p>1.<i>Познавательное развитие (игры с сенсорным материалом)</i> «Цветы для Кати» стр.59 Перспективное планирование</p> <p>2.<i>Физическое развитие</i> №4стр.117 С.Я.Лайзане</p>	<p>1. <i>Познавательное развитие (игры с сенсорным материалом)</i> «Цветные платочки» стр.56 Перспективное планирование</p> <p>2.<i>Физическое развитие</i> Стр.119 №6 С.Я.Лайзане</p>	<p>1. <i>Познавательное развитие (игры с сенсорным материалом)</i> «Приходите на лужок» стр.165 №2 Бондаренко</p> <p>2.<i>Физическое развитие</i> №8стр.120 С.Я.Лайзане</p>

Апрель

Водичка-водичка	Пожарная безопасность	Город	Гости пришли
<p>1.Музыкально-театрализованная деятельность 2. Познавательное развитие (игры со строительным материалом) «Рыбка» Бондаренко стр.132</p>	<p>1.Музыкально-театрализованная деятельность 2. Познавательное развитие (игры со строительным материалом) «Наша улица» Стр.115 Лыкова</p>	<p>1.Музыкально-театрализованная деятельность 2. Познавательное развитие (игры со строительным материалом) «Строим-строим новый дом, вырос дом, огромный дом», Волочкова с.306</p>	<p>1.Музыкально-театрализованная деятельность 2. Познавательное развитие (игры со строительным материалом) «Трамвай» Стр.260 №5 Бондаренко</p>
<p>1. Познавательное развитие(ознакомление с окружающим) Игра «Водичка»,опыт вода холодная теплая» Бондаренко стр. 85 №3 2. Художественноэстетическое развитие (Рисование) «Волна» Бондаренко с.177 №3</p>	<p>1. Познавательное развитие(ознакомление с окружающим) Занятие-игра «О пожарной безопасности. Хрюша попал в беду» стр.310-311 Волчкова 2. Художественноэстетическое развитие (Рисование) «Тили-тили-тилибом, загорелся кошkin дом» стр.315 Волчкова</p>	<p>1.Познавательное развитие(ознакомление с окружающим) «Город и дом, в котором я живу» стр.299-301 Волчкова 2. Художественноэстетическое развитие (Рисование) «Высокие и низкие дома»</p>	<p>1.Познавательное развитие(ознакомление с окружающим) Рассматривание картин из серии «Наша Таня» стр.215 №3 Бондаренко 2 Художественноэстетическое развитие (Рисование). «Угощение для куклы Кати» Стр. 33 Продуктивная деятельность</p>
<p>1.Речевое развитие О.С. Ушакова «Коровушкабуренушка», стр.41 2.Музыкально-театрализованная деятельность</p>	<p>1.Речевое развитие «Пожарная машина» Волчкова, стр.312 2.Музыкально-театрализованная деятельность</p>	<p>1.Речевое развитие «Наш город» Волчкова, стр.302 2.Музыкально-театрализованная деятельность</p>	<p>1.Речевое развитие О.С.Ушакова, стр62 2.Музыкально-театрализованная деятельность</p>

<p>1. <i>Физическое развитие</i> №5 стр.88 С.Я. Лайзане</p> <p>2. . <i>Художественноэстетическое развитие (Лепка)</i> «Капелька» «Дождик»</p>	<p>1. <i>Физическое развитие</i> №5 стр.125 С.Я. Лайзане</p> <p>2. <i>Музыкально-театрализованная деятельность</i> <i>Художественноэстетическое развитие (Лепка)</i> «Пожарная лестница»</p>	<p>1. <i>Физическое развитие</i> Стр.127 №7 С.Я.Лайзане</p> <p>2. <i>Музыкально-театрализованная деятельность</i> <i>Художественноэстетическое развитие (Лепка)</i> «Мечтаю о таком дворе, но он пока во сне!», Волчкова, стр.306</p>	<p>1. <i>Физическое развитие</i> №3стр.123 С.Я.Лайзане</p> <p>2. <i>Музыкально-театрализованная деятельность</i> <i>Художественноэстетическое развитие (Лепка)</i> «Виноград», Продуктивная деятельность,стр.93</p>
<p>1. <i>Познавательное развитие (игры с сенсорным материалом)</i> «Куда плывёт рыбка» Стр.132 №5 Бондаренко</p> <p>2. <i>Физическое развитие</i> Стр.89 №6 С.Я.Лайзане</p>	<p>1. <i>Познавательное развитие (игры с сенсорным материалом)</i> «Разноцветные поляны» стр.121 №3 Бондаренко</p> <p>2. <i>Физическое развитие</i> Стр.126 №6 С.Я.Лайзане</p>	<p>1. <i>Познавательное развитие (игры с сенсорным материалом)</i> «Что делают матрешки» стр.164№1 Бондаренко</p> <p>2. <i>Физическое развитие</i> №8стр.127 С.Я.Лайзане</p>	<p>1. <i>Познавательное развитие (игры с сенсорным материалом)</i> «Что катится?» Стр.150 №2 Бондаренко</p> <p>2. <i>Физическое развитие</i> №4 стр.124 С.Я.Лайзане</p>

Май

«Насекомые»	«Долгожданное лето»
<p>1. <i>Музыкально- театрализованная деятельность</i></p> <p>2. <i>Познавательное развитие (игры со строительным материалом)</i> « Мост и дорожка» Папка худ.- эст. развитие</p>	<p>1. <i>Музыкально- театрализованная деятельность</i></p> <p>2. <i>Познавательное развитие(игры со строительным материалом)</i> «Паровозик из пуговиц» Бондаренко, стр.245</p>
<p>1. <i>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим)</i> «Наши друзья – насекомые» (конспект из интернета)</p> <p>2. <i>Художественно-эстетическое развитие (Рисование)</i> «Бабочки на лугу», Лыкова стр. 78</p>	<p>1. <i>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим)</i> «Вот какое лето» Бондаренко, стр.254</p> <p>2. <i>Художественно-эстетическое развитие (Рисование)</i> «Солнышко», Бондаренко, стр.254</p>
<p>1. <i>Речевое развитие</i> О.С.Ушакова, стр65.</p> <p>2. <i>Музыкально- театрализованная деятельность</i></p>	<p>1. <i>Речевое развитие</i> О.С.Ушакова, стр67.</p> <p>2. <i>Музыкально- театрализованная деятельность</i></p>

<p>1. <i>Физическое развитие</i> Стр.128 №9 С.Я.Лайзане</p> <p>2.Музыкально- театрализованная деятельность Художественноэстетическое развитие (Лепка) «Божья коровка», (из природного материала)</p>	<p>1. <i>Физическое развитие</i> Стр.130 №10 С.Я.Лайзане</p> <p>2.Музыкально- театрализованная деятельность Художественноэстетическое развитие (Лепка) «Вот какой у нас салют» Лыкова, стр.76</p>
<p>1. <i>Познавательное развитие(игры с сенсорным материалом)</i> Математическая игра «Что лишнее», Бондаренко, стр.242</p> <p>2. <i>Физическое развитие</i> №10стр.129 С.Я.Лайзане</p>	<p>1. <i>Познавательное развитие(игры с сенсорным материалом)</i> Игры с волшебным квадратом Воскобовича, Бондаренко, стър.254</p> <p>2. <i>Физическое развитие</i> №12стр.131 С.Я.Лайзане</p>

**Перспективное планирование музыкально-театрализованной деятельности
в 1 младшей группе
сентябрь**

Формы организации и виды музыкальной деятельности	Программные задачи	Репертуар
<p>1.Музыкальные занятия: *Восприятие музыки</p>	<p>Учить детей слушать мелодию спокойного характера, веселую плясовую музыку</p>	<p>Колыбельная муз. Е.Тиличевой Ах, вы сени р.н.м. Осень муз. И. Кишко</p>
<p>*Подпевание и пение</p>	<p>Учить малышей различать тихое и громкое звучание музыки, отмечать хлопками изменение динамики. Приобщать детей к пению, учить подпевать взрослому повторяющиеся слова</p>	<p>Да, да, да муз. Тиличевой Танечка, баю бай муз.Агафонникова Кошка муз. Александрова Дождик р.н.п Птичка муз. И. Попатенко Осень к нам пришла муз. Попатенко Осень муз. М.Михайленко, Петренкодует ветерок муз. Н.Нуждиной</p>

<p>*Музыкально-ритмические движения:</p> <p>-упражнения</p> <p>-пляски</p>	<p>Побуждать детей передавать ритм ходьбы и бега (вместе с воспитателем)</p> <p>Учить детей выполнять простейшие танцевальные движения по показу воспитателя под веселую музыку</p>	<p>Ходим-бегаем муз. Е.Тиличевой Мы шагаем муз. Рустамова Выйдет осень на лужок муз. и сл. Сергачевой А.</p> <p>Листики-платочки муз. Г.Гольцова «Гопачок» муз. Макшанцева Башмачки муз. Сергачевой А Листики кружатся муз. В.Афонасовой</p>
<p>-игры</p>	<p>Побуждать детей передавать простые игровые действия</p>	<p>Игра в прятки муз. Рустамова Игра с ежиком (аудио) Солнышко и дождик Мишка с шишками Птичка и птенчики</p>
<p>2. Дидактические игры</p>		<p>Птичка и птенчики Дуэт ветерок муз. Нужиной Игра в прятки муз. Рустамова</p>
<p>3.Развлечения</p>	<p>Развивать эмоциональную отзывчивость малышей, закреплять знание знакомой сказки</p>	<p>Курочка Ряба (музыкальная сказка) Осень в гости к малышам пришла</p>

октябрь

Формы организации и виды музыкальной деятельности	Программные задачи	Репертуар
<p>1.Музыкальные занятия:</p> <p>*Восприятие музыки</p>	<p>Учить детей слушать музыку контрастного характера: спокойную, веселую, бодрую</p> <p>Учить малышей различать высокие и низкие звуки</p>	<p>Ах вы сени р.н.м. Баю баю муз. Красева Петушок муз. Витлина</p>

*Пение	Развивать у детей умение подпевать взрослому повторяющиеся слова песен, окончания музыкальных фраз (в сопровождении инструмента)	Кошка муз. К.Александрова Ладушки-ладушки муз. Р. Иорданского Ежик муз. А.Фукалова Мальши карандаши муз. Вихаревой Осень к нам пришла муз. Кишко Песенка для мамы муз. Качаевой
*Музыкально-ритмические движения:	Учить малышей выполнять движения с флажками, реагируя на смену контрастных частей музыки Побуждать детей выполнять простейшие танцевальные элементы (хлопки, притопывания, повороты кистей рук) по одному и в парах Учить детей передавать простые игровые действия	Ходим-бегаем муз. Е.Тиличевой Флажки муз. И.Раухвергера Маленькая полечка муз. Тиличевой Чок да чок муз. П.Макшанцевой Лошадка муз. Раухвергера
2. Дидактические игры	Развитие звуковысотного слуха, определять громкие и тихие зв.	Игра с мишкой, игра с лошадкой Кошка и котята Ку-ка-ре-ку И-го-го
3.Развлечения	Развивать эмоциональную отзывчивость	Мы в лесу

ноябрь

Формы организации и виды музыкальной деятельности	Программные задачи	Репертуар
1.Музыкальные занятия: *Восприятие музыки	Побуждать детей слушать бодрую, веселую музыку. Эмоционально откликаться на ее настроение, содержание Учить различать тембр дудочки и барабана	Вот какие мы большие Муз. Е. Тиличевой Во поле береза стояла р.н.п. Марш муз. К.Соколовского
*Пение и подпевание	Активно приобщать малышей к пению несложной песенки вместе со всеми	Киска муз. Качаевой Серенькая кошечка муз. Витлина Зайка р.н.м.дождик муз. А.Романова Песенка для мамы муз. Качаевой

*Музыкально-ритмические движения:	Учить детей ходить спокойно вдоль стен комнаты в одном направлении Побуждать малышей самостоятельно танцевать знакомые пляски Учить детей выполнять простые игровые действия в соответствии с текстом песни	Мы идем муз. К.Рустамова Юрочка б.н.м Серенькая кошечка Вот какая елочка муз.П. Картушиной Мышки Осенняя игра муз. М. Горючкиной Зайка-замерзайка муз.Вихаревой
2. Дидактические игры		Музыканты муз. Вихаревой Ежик (аудио)
3.Развлечения	Вызвать эмоциональный отклик детей, побуждать их активно участвовать в развлечении	Музыкальные игрушки (магазин игрушек)

декабрь

Формы организации и виды музыкальной деятельности	Программные задачи	Репертуар
1.Музыкальные занятия: *Восприятие музыки	Учить малышей слушать песню, понимать ее содержание Совершенствовать ритмическое восприятие	Зима муз. Карасевой Кукла муз. С. Старокадомского Зайка муз. Красева
*Пение и подпевание	Развивать умение подпевать повторяющиеся в песне фразы	Елка муз. Т.Попатенко Машенька Маша муз. Г.Невельштейн Дед Мороз муз. Филиппенко Елочка муз. Филиппенко
*Музыкально-ритмические движения:	Учить малышей двигаться по кругу с погремушкой, передавая равномерный ритм, меняя движения на вторую часть музыки Приобщать детей к исполнению хоровода, выполнять новое движение: кружение на месте с предметом, непринужденно исполнять знакомые пляски, свободную пляску по показу Побуждать малышей передавать движениями музыкально-игровые образы	Петрушки Погремушка муз. А.Картушина Зайчата муз. Вихаревой Снежинки муз. О. Шикаловой Зайка замерзайка муз. Вихаревой Вот какая елочка (хоровод) муз. Картушиной Мишка ходит в гости р.н.м.
2. Дидактические игры	Развитие чувства ритма,	Чудесный мешочек Снежки Заморожу

3.Развлечения	Закреплять имеющиеся у детей знания, доставлять радость	Здравствуй, здравствуй Новый год.
---------------	---	-----------------------------------

январь

Формы организации и виды музыкальной деятельности	Программные задачи	Репертуар
1.Музыкальные занятия: *Восприятие музыки	Учить малышей слушать песни подвижного характера, понимать их содержание Совершенствовать звуковысотное, ритмическое, тембровое и динамическое восприятие	Спи мой Мишка муз. Тиличевой Лошадка муз. Раухвергера Петрушка муз. Рустамова
*Пение и подпевание	Учить детей подпевать повторяющиеся в песне фразы, подстраиваясь к интонациям голоса взрослого	Медведь муз. А.Зарицкой Зима муз. Карасева Машенька Маша муз. Невельштейн Снежок муз. Картухина
*Музыкально-ритмические движения:	Развивать умение передавать в движении бодрый и спокойный характер музыки, закреплять имеющиеся у детей навыки Побуждать малышей непринужденно, самостоятельно исполнять пляски, передавая правильно ритм Учить детей ориентироваться в игровой ситуации	Зашагали ножки муз. Бурениной А.И. Ходим-бегаем муз. Бурениной А. Кулачки муз. Бурениной А. Зимняя пляска муз. Старокадомского Зайчики лисички муз. Г. Финаровского Танец возле елочки муз. А.Быстрова Санки муз. А.Бурениной Веселая пляска муз. А.Бурениной Паровоз муз. Филиппенко Пляска с погремушками
2. Дидактические игры		Тихо-громко Кулачки и ладошки Есть у киски глазки
3.Развлечения	Развивать эмоциональную отзывчивость детей	Медведь и зайчата

февраль

Формы организации и виды музыкальной деятельности	Программные задачи	Репертуар

1.Музыкальные занятия: *Восприятие музыки	Учить малышей слушать песни и пьесы различного характера, понимать их содержание Совершенствовать звуковысотное, ритмическое, тембровое и динамическое восприятие	Есть у киски глазки Полянка р.н.п. Колыбельная муз. А.Витлина
*Пение и подпевание	Учить детей петь несложную песню, подстраиваясь к интонациям голоса взрослого, закреплять умение исполнять простые знакомые песенки	Петушок р.н.м. Снежок муз. Картухиной Песня-игра Зазвенел звоночек (ж.Муз.палитра №4, 2012 г.)
*Музыкально-ритмические движения:	Учить двигаться ритмично. С окончанием марша ходьбу сменяет топающий шаг Побуждать малышей двигаться по кругу, держась за руки Привлекать детей к участию в играх	Зайка муз. К.Ростовцевой Кулачки муз. А.Бурениной Повторяй за мной муз.А.Бурениной Спокойная пляска муз.А.Бурениной Пляска с погремушками муз. В.Антоновой
2. Дидактические игры	Развитие звуковысотного слуха	Прилетела птичка муз. Тиличеевой
3.Развлечения	Развивать умение следить за действиями игровых персонажей, сопереживать им, активно откликаться на их предложения	Моя любимая игрушка (ж.Муз. палитра №4, 2010г.)

март

Формы организации и виды музыкальной деятельности	Программные задачи	Репертуар
1.Музыкальные занятия: *Восприятие музыки	Приобщать детей к слушанию песни веселого характера Совершенствовать способность различать звуки по высоте	Кукла Катя муз. Тиличеевой Солнечная песенка муз.Е.Матвиенко Песенка про бабушку муз. Тиличеевой Ах какая мама муз. О. Понамаревой
*Пение и подпевание	Учить детей петь вместе со взрослым подражая протяжному звучанию	Пирожки муз. Филиппенко Бабушка муз. Качаевой Мама моя Очень любим мамочку муз. Т.В. Бокач Воробьи чирикают Пирожки для игрушек Лучики сияют муз. Вихаревой

*Музыкально-ритмические движения:	Учить детей ритмично ходить и бегать под музыку, начинать движение с началом музыки и завершать с ее окончанием Развивать умение отмечать характер пляски хлопками, притопыванием, помахиванием, кружением, полуприседанием, движениями в парах в свободном направлении Учить малышей передавать различные действия игровых персонажей, выраженные в музыке	Розовые щечки муз. Вихаревой Мы матрешки муз. Тиличевой Едем на поезде муз. А.Бурениной Приседай э.н.м. пляска с платочками муз. А.Бурениной Пляска с платочками муз. Е.Тиличевой Веселая пляска
2. Дидактические игры	Развитие тембрового слуха, развитие движений в соответствии с характером музыки	Где мои детки Птички и медведь Игра с колокольчиком
3.Развлечения	Развивать эмоциональную отзывчивость	Поздравляем маму

апрель

Формы организации и виды музыкальной деятельности	Программные задачи	Репертуар
1.Музыкальные занятия: *Восприятие музыки	Приобщать детей к слушанию песни изобразительного характера Формировать у малышей ритмический слух	Вышла курочка гулять муз. Филиппенко Серенькая кошечка муз. Витлина
*Пение и подпевание	Учить детей петь вместе со взрослым, правильно интонируя простые мелодии	Птичка муз. попатенко Солнышко р.н.м. Зайка р.н.м. Лучики сияют муз. Вихаревой
*Музыкально-ритмические движения:	Побуждать малышей выполнять движения ритмично, в соответствии с текстом песни, подражая взрослому Учить детей двигаться в хороводе, выполнять движения с платочками в соответствии с содержанием текста песни Учить выполнять упражнения с предметами, передавать в движениях характер музыки	Подружились-помирились муз. Тиличевой Гуляем-пляшем муз. Раухвергера Марш, Лошадка муз. А.Бурениной Русская муз. А.Бурениной Пляска с платочками муз. А.Бурениной Пляска с цветочками
2. Дидактические игры	Развитие тембрового слуха, звуковысотного.	Кто в домике живет Чив-чив

Сентябрь	«Ах, лето» фото выставка	Групповое собрание «Адаптация детей к детскому саду»		Психологические особенности детей раннего возраста	Флористическая выставка «Осенний калейдоскоп»	Совместное заполнение карт индивидуального развития	Что делать если ребенок кусается	Изготовление модуля времени года
Октябрь	Фотовыставка «Давайте познакомимся!»		Народные рецепты от простуды	Рекомендации родителям для успешной адаптации		Видеопраздник «Осень, осень в гости просим»	Игры, которые печатает А.С.Галанов	Изготовление ширмы
Ноябрь	«Я И МОЯ СЕМЬЯ» фотоальбом	Семинар «Играем пальчиками и развиваем речь»	Семинар «Играем пальчиками и развиваем речь»	Нужны ли прививки	«Стань заметнее на дорогах» (светотражатели) круглый стол	Праздничная газета к празднику мам	Г.Б.Монина Ларчица «Игры для детей от года до 3 лет»	Приобретение развивающих игр по возрасту детей, коляски
Декабрь		Оформление группы к Новому году, Новогоднему утреннику	Клуб по теме «Взаимодействие детского сада и семьи по проблеме развития речи детей раннего возраста»	Боремся с гриппом	Как вести себя с ребенком, который устраивает сцены	Выставка-конкурс «Новогодняя игрушка своими руками»	Павлова «Раннее детство» Развитие речи и мышления	Обновить атрибуты для игр «Семья», больницы, парикмахерская

Январь	Мастер-класс «Нетрадиционные техники рисования для малышей»			Что делать, если ребенок не хочет идти спать	Фотовыставка «Мы встречали Новый год» Конкурс «Снежные постройки»		Кузнецова Лучшие развивающие игры от 0 до 3-х лет	обновление игры «Кто что ест»
Февраль			Как долечить бронхит и пневмонию	Как мультфильмы влияют на ребенка		Спортивный праздник «Вместе с папой веселей!» к 23 февраля (День защитника Отечества)	Литвинова М.Ф. Подвижные игры и упражнения 3го года жизни	Пополнение уголка ряженья
Март	Анкетирование «Роль семьи в формировании навыков самообслуживания»	Мастер-класс с детьми и родителями по поделкам из соленого теста	15 советов, как успокоить плачущего малыша	Что делать если ребенок впадает в истерику	Фотовыставка «Я мамин помощник»	Праздник для мам и бабушек к 8 марта	Оригинальные пальчиковые игры	Изготовление игры «Мамин помощник»
Апрель	Видеосъемка	Берегите детей от кишечных заболеваний	Что нельзя использовать в воспитании ребенка	Попробуем договориться	Фотовыставка «Наша прогулка»	Конкурс семейных талантов «Звездопад талантов»	Дайлидене «Поиграем малыш»	
Май	Анкетирование «Путь в здоровью ребенка лежит через семью»	Итоговое родительское собрание (итог года)	Избаловали твой ребенок, как понять	Весенняя Фотовыставка «Я и моя семья»	Совместный субботник	Большакова «Формирование мелкой моторики рук»		Приобретение игрового матери

							ала для игр в летний период
--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------------

Июль , август				Оказание помощи детям – аллергикам при укусах насекомых	Игры на улице летом	Привычка играть собственным телом	Фотоставка «Мы танцуем и поем»		Книги по организации летнего отдыха детей	
---------------	--	--	--	---	---------------------	-----------------------------------	--------------------------------	--	---	--

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ
МБДОУ «Детский сад №23 “Золотой ключик”» на 2022-2023 УЧ.ГОД
в группе № 6 «Золотые капельки»**

СЕНТЯБРЬ	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Патриотическое воспитание	Рассматривание семейного альбома	Рассматривание портфолио группы	Создание альбома «Я в детском саду» Цель: учить	Игровая ситуация «К нам пришли гости»
Социальное воспитание	Беседа о членах семьи	Ролевая игра «Детский сад»	Сюжетно-образительная игра «Дочки матери»	Сюжетно-образительная игра «Шоферы»
Познавательное	Беседа «Наши друзья – игрушки»	Игровая ситуация «Игрушка потерялась»	Чтение стихотворений об осени	Рассматривание иллюстраций в книгах
Физическое	п/и «У медведя во бору»	п/и «Не урони»	п/и «Солнышко и дождик»	п/и «Догонялки»
Трудовое	Игровая ситуация «Учим Мишку одеваться»	Сюжетно-образительная игра «Магазин «Фрукты»»	Изготовление поделки из листьев	Лепка «Овощи»

Этико-эстетическое	игровая ситуация «Покажи Мишке свое полотенце»	Игровая ситуация «Научим куклу правильно держать ложку»	Игровая ситуация «Научим куклу пить из чашки»	Игровая ситуация «Научим куклу обедать»
ОКТАБРЬ	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Патриотическое воспитание	Экскурсия по группе	Рассматривание фото	Рассматривание фото	Сюжетнообразительная игра «Мой детский сад»
Социальное воспитание	Рассматривание портфолио группы	Ролевая игра «Кормление куклы Кати»	Рассматривание иллюстраций	Игровая ситуация «Куклы поссорились»
Познавательное	Сюжетнообразительная игра «Магазин»	Д/игра «Наш сад»	Рассматривание иллюстраций животным	Рассматривание иллюстраций
Физическое	Танец с листочками	Пальчиковая игра «Апельсин»	п/и «Кот и мыши»	Хороводная игра «Зайка беленький сидит»
Трудовое	Чтение потешки «Водичкаводичка»	Игровая ситуация «Научим куклу прибирать игрушки»	Игровая ситуация «Оденем куклу на прогулку»	Игровая ситуация «Поможем кукле одеться»
Этико-эстетическое	Рассматривание иллюстраций	Игровая ситуация «Научим мишку умываться»	Ролевая игра «Делаем прическу кукле Кате»	Д/и «Найди свою картинку»

НОЯБРЬ	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
--------	----------	----------	----------	----------

Патриотическое воспитание	Создание альбома «Я и моя семья»	Чтение А.Барто «Игрушки»	Рассматривание книг о Дед Морозе	Создание альбома «Моя мама»
Социальное воспитание	Чтение стихотворения Е.Благининой «Мой мишка!»	Чтение «Девочка чумазя»	Чтение стихотворения Е.Благининой «Аленушка»	Рассматривание фотоальбома «Моя мама»
Познавательное	Рассматривание семейных альбомов	Проект «Моя любимая игрушка»	Беседа о Дед Морозе	Рассматривание картинок о маме

Физическое	Пальчиковая игра «Семья»	п/и «Догони меня»	П/и «Дед Мороз»	Пальчиковая игра «Семья»
Трудовое	Наблюдение за работой младшего воспитателя	Игровая ситуация «Беспорядок в группе»	Аппликация «Дед Мороз»	Изготовление открытки для мамы
Этико-эстетическое	Чтение Чуковского «Мойдодыр»	Рассматривание иллюстраций	Рассматривание открыток с Дедом Морозом	Рассматривание иллюстраций
ДЕКАБРЬ	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Патриотическое воспитание	Рассматривание сюжетных картинок	Рассматривание сюжетных картинок	Рассматривание фото города	Рассматривание фото города

Социальное воспитание	Беседа с детьми	Беседа с детьми	Игровая ситуация	Игровая ситуация
Познавательное	Игровая ситуация «Новая	Игровая ситуация «Покатаем	Игровая ситуация «Сделаем	Игровая ситуация «Праздник

	комната для куклы»	кукол на машине»	кукле Кате новую прическу»	елочки для Кати»
Физическое	Пальчиковая игра «Семья»	п/и «Автомобили»	П/и «Дед Мороз»	Пальчиковая игра «Семья»
Трудовое	Наблюдение за работой младшего воспитателя	Игровая ситуация «Беспорядок в группе»	Игровая ситуация «Оденем куклу на прогулку»	Изготовление новогодней открытки
Этико-эстетическое	Рассматривание иллюстраций	Дид.игра «Овощи, фрукты»	Игровая ситуация «У куклы насморк »	Рассматривание иллюстраций
ЯНВАРЬ	3 неделя			4 неделя
Патриотическое воспитание	Сюжетно-отобразительная игра «Мой детский сад»			Фотовыставка «Зимушка-зима»
Социальное воспитание	Рассматривание иллюстраций «хорошо» и «плохо»			Игровая ситуация «Куклы поссорились»

Познавательное	Беседа «Игры зимой»	Рассматривание фото «Город зимой»
Физическое	п/и «Игра в снежки»	Пальчиковая игра «Варим компот»
Трудовое	Игровая ситуация «Помоги Мишке одеться на прогулку»	Изготовление коллажа «Зимние забавы»
Этикоэстетическое	Ролевая игра «Делаем прическу кукле Кате»	Рассматривание иллюстраций

ФЕВРАЛЬ	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Патриотическое воспитание	Рассматривание фото города	Рассматривание портфолио группы	Фотовыставка «Мой папа»	Игровая ситуация «К нам пришли гости»
Социальное воспитание	Беседа о традициях	Ролевая игра «Доктор»	Сюжетно-отобразительн	Сюжетно-отобразительн

	семьи	Айболит в гостях у ребят»	ая игра «Моряки»	ая игра «Кафе»
Познавательное	Беседа «Как мы играем зимой»	Игровая ситуация «Кукла заболела»	Чтение стихотворений о папе	Рассматривание иллюстраций в книгах «Федорино горе»
Физическое	п/и «Дед Мороз»	п/и «Не урони»	Праздник пап	п/и «Догонялки»
Трудовое	Игровая ситуация «Учим Мишку одеваться»	Сюжетноотобразительная игра «Больница»	Изготовление открытки для папы	Лепка «Чашка»

Этико-эстетическое	игровая ситуация «Покажи Мишке свое полотенце»	Игровая ситуация «Научим куклу правильно держать ложку»	Игровая ситуация «Научим куклу использовать салфетку»	Игровая ситуация «Научим куклу обедать»
МАРТ	1 неделя	2неделя	3 неделя	4 неделя
Патриотическое воспитание	Рассматривание фото	Рассматривание фото города весной	Рассматривание фото, иллюстраций	Театрализация «Сказка в гости к нам пришла»
Социальное воспитание	Рассматривание портфолио группы	Ролевая игра «Кормление куклы Кати»	Рассматривание иллюстраций	Игровая ситуация «Куклы поссорились»
Познавательное	Сюжетно-образительная игра «Магазин «Цветы»	Д/игра «Наш город весной»	Игровая ситуация «Кукла Катя готовит обед»	Игровая ситуация «Кукла Катя готовит обед»
Физическое	Танец с цветами	п/и «Птички в домиках»	п/и «Кот и мыши»	Пальчиковая игра «Варим компот»
Трудовое	Изготовление открытки для мамы	Игровая ситуация «Купание куклы Кати»	Игровая ситуация «Оденем куклу на прогулку»	Игровая ситуация «Поможем кукле вымыть посуду»
Этико-эстетическое	Показ воспитателя	Игровая ситуация «Научим мишку умываться»	Ролевая игра «Делаем прическу кукле Кате»	Д/и «Найди свою картинку»

АПРЕЛЬ	1 неделя	2неделя	3 неделя	4 неделя
Патриотическое воспитание	Рассматривание семейного альбома	Рассматривание портфолио группы	Фотовыставка «Я гуляю по городу»	Игровая ситуация «К нам пришли гости»
Социальное воспитание	Играэксперимент «Тонет – не тонет»	Театрализованная игра «Кошкин дом»	Сюжетнообразительная игра «Дочкиматери»	Сюжетнообразительная игра «Салон красоты»

Познавательное	Беседа «Береги воду»	Игровая ситуация «Спички – не игрушка»	Чтение стихотворений о родном городе	Рассматривание иллюстраций в книгах
Физическое	п/и «Солнышко и дождик»	п/и «Не урони»	п/и «Солнышко и дождик»	п/и «Догонялки»
Трудовое	Игровая ситуация «Учим Мишку умываться и чистить зубки»	Сюжетнообразительная игра «Пожарные»	Уборка мусора на участке	Лепка «Пирожки»
Этикоэстетическое	игровая ситуация «Мишка моет руки»	Игровая ситуация «Научим куклу раздеваться»	Игровая ситуация «Научим куклу прибирать одежду в шкаф»	Игровая ситуация «Научим Мишку обедать»

МАЙ	1 неделя	2 неделя
Патриотическое воспитание	Рассматривание иллюстраций и картинок с насекомыми	Фотовыставка «Я и моя семья»
Социальное воспитание	Лото «Насекомые»	Ролевая игра «Детский сад»
Познавательное	Беседа «Наши друзья – насекомые»	Проект «Какая моя семья»
Физическое	п/и «Бабочки»	п/и «Попади в цель»
Трудовое	Рисование «Бабочки»	Сюжетно-образительная игра «Магазин»
Этикоэстетическое	Игровая ситуация «Мишка спит»	Игровая ситуация «Непослушный Мишка»

Июль	3 неделя	4 неделя
Патриотическое воспитание	«Родной город»	«День любимых книжек»
Социальное воспитание	Показ фото «город Великий Устюг»	День хороших манер
Познавательное	Беседа «Безопасное лето»	День «Опыты с водой»
Физическое	Народные игры	Спортивный досуг
Трудовое	Уборка игрушек на участке	Наблюдение за трудом взрослых
Этикоэстетическое	День шоколада	Д/И на развитие эмоций

Август	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Патриотическое воспитание	Беседа про светофор	Читаем книги о родном городе	Рассматривание сюжетных картинок	Рассматривание фото города
Социальное воспитание	Беседа «Мы вежливые»	Ролевая игра «Доктор»	Юбилей детского сада	День дружбы
Познавательное	Сюжетно-образовательная игра «Магазин»	Всемирный день фотографии	День русской березки	День изобретателя
Физическое	п/и «Не урони»	День физкультурника	Досуг «Мой веселый звонкий мяч»	п/и «Солнышко и дождик»
Трудовое	Наблюдение за трудом взрослых	«Книжка больница»	Сбор семян на клумбе	Сбор листьев для гербария
Этикоэстетическое	Игровая ситуация «Научим куклу правильно держать ложку»	Д/и «Найди свою картинку»	Игровая ситуация «Научим куклу прибирать одежду в шкаф»	Ролевая игра «Делаем прическу кукле Кате»

III. Организационный раздел.
Организация режима пребывания детей группы №6 «Золотые капельки»
МБДОУ «Детский сад №23 «Золотой ключик»»
2022 – 2023 учебный год

Режимные моменты	Время
Утренний прием детей, игры, общение, самостоятельная деятельность	7.00. – 8.00.
Утренняя гимнастика	8.00. – 8.05

Завтрак	8.20. – 8.40.
Самостоятельная деятельность детей	8.40. – 8.50.
Непрерывная образовательная деятельность	8.55. – 9.25.
2-ой завтрак	9.50. – 10.00.
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00. – 11.20.
Обед	11.20. - 11.50
Дневной сон	11.50. – 15.00.
Подъем, гигиенические и оздоровительные процедуры, полдник	15.00. – 15.30.
Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам, прогулка	15.30. – 16.40.
Ужин	16.40. - 17.00.
Игры, прогулка, уход детей домой	17.00. – 19.00.

**Режим занятий обучающихся группы №6
“Золотые капельки” (1,5 – 3 года)
МБДОУ «Детский сад №23 “Золотой ключик”» на 2022-2023 учебный год**

День недели	Время	Образовательная область
Понедельник	8.55. – 9.05.	Художественно-эстетическое развитие (музыкально-театрализованная деятельность) Познавательное развитие (ознакомление с окружающим)
	9.10. – 9.20.	
Вторник	9.00. – 9.10.	Познавательное развитие (сенсорика) Художественно-эстетическое (рисование)
	15.45. – 15.55.	
Среда	9.00. – 9.10.	Речевое развитие
	15.55. – 16.05	Художественно-эстетическое развитие (музыкально-театрализованная деятельность)

Четверг	8.55. – 9.05. 9.15. – 9.25.	Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие (лепка)
Пятница	9.00. - 9.10. 15.30 –15.40	Художественно-эстетическое развитие (конструирование) Физическое развитие

Программно-методическое оснащение педагогического процесса в группе №6 (1,5-3 года) на 2022-23 уч.г.

Предметная область	Методическое сопровождение
Базовый компонент Программа развития и воспитания детей в детском саду «Детство» СПб, 2016	
Физическое развитие	Лайзане С.Я «Физическая культура для малышей» М., Пр., 1978 г. Борисенко М.Г. «Ползаем, ходим, бегаем, прыгаем» С.-Петербург 2002 г. И.П.Дайлидене —Поиграем малыш М., Пр., 1992 г. «Прогулка – одно из средств воспитания детей раннего возраста» Мурманск, 1990 г. Литвинова М.Ф. —Подвижные игры и упражнения для детей 3-его г.ж. Галанов А.С. «Игры, которые лечат» (для детей от года до 3-х лет», М.), 2007 Синкевич Е.А., Большева Т.В. «Физкультура для малышей» С.Петербург, 1999 г. Утренняя гимнастик (ксерокопии)
Социальнокоммуникативное развитие	«Теремок» образовательная программа дошкольного образования для детей от двух месяцев до трех лет» Издательский дом «Цветной мир», М., 2019 г. (методическое пособие для реализации программы «Теремок» Издательский дом «Цветной мир», М., 2019 г.) Е.Е.Кривенко «Адаптационные игры для детей раннего возраста» А.В.Стефанко «Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста» изд. Детство-Пресс, 2015 г. «Педагогика раннего возраста» под ред. Г.Г.Григорьевой (учеб. пособие по пр. «Кроха») «Кроха» пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до 3-х лет М., Пр. 2003 г. Алямовская «Ясли — это серьезно» Психологическое сопровождение детей раннего возраста» г. Череповец, 2006 г. «Адаптация детей раннего и дошкольного возраста к условиям детского сада» г. Великий Устюг, 2003 г. Е.Волосова «Развитие ребенка раннего возраста» Линка Пресс, 1999 г. О.Жукова «Не хочу идти в детский сад» М., 2005 г В.В.Панова «Развивающие игры для малышей» Киев, 2008 г. Григорьева Г.Г. «Играем с малышами: игры и упражнения для детей раннего возраста» М., Пр., 2005 Л.Н.Галигузова —Развитие игровой деятельности изд. Мозаика-синтез, М., 2008 Е.О.Смирнова, В.М.Холмогорова —Развитие общения детей со сверстниками

Речевое развитие	<p>О.С.Ушакова «Речевое развитие детей 3-его года жизни» (методическое пособие для реализации программы «Теремок» Издательский дом «Цветной мир», М., 2019 г.)</p> <p>«Первые шаги» (материалы московского городского конкурса 2001-2002 уч.г.)</p> <p>К.Белая Павлова Л.И. «Раннее детство. Развитие речи и мышления» М., 2000 г.</p> <p>Жукова «Учимся говорить правильно»</p> <p>Козак О.Н. «Игры и занятия с детьми от рождения до 3-х лет»</p> <p>С.О.Ермакова «Пальчиковые игры для детей от года до трех» М., 2010 г.</p> <p>И.А.Ермакова «Поговори со мной, мама!» 2010 г.</p> <p>Гербова В.В., Максаков А.И. «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада», М., Просвещение, 1986</p> <p>Хрестоматия для маленьких, 1987</p> <p>Хрестоматия (№33)</p> <p>Хрестоматия для дошкольников 2-4 года</p>
Познавательное развитие	<p>Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина «Познание окружающего мира в раннем детстве» Издательский дом «Цветной мир», М., 2019 г.</p> <p>С.Н.Николаева «Экологическое воспитание детей третий год жизни» (методическое пособие для реализации программы «Теремок» Издательский дом «Цветной мир», М., 2019 г.)</p> <p>Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в первой младшей группе по программе «Детство» (ксерокопии)</p> <p>Д.Силберг «125 развивающих игр для детей от 1 года до 3-х лет» Мн., 2004 г</p> <p>Е.О.Смирнова —Развитие предметной деятельности и познавательных способностей Мозаика-синтез, Москва, 2008 г.</p> <p>В.Сотникова «Самые маленькие в детском саду» Линка-Пресс, 2005 г.</p> <p>Г.Б.Монина «Игры для детей от года до трех лет» Санкт-Петербург, 2008 год</p> <p>Э.Г.Пилюгина —Занятия по сенсорному воспитанию М., Пр.,1983 Венгер Л.А. «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников» М., Просвещение, 1978</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p><i>Изобразительная деятельность:</i></p> <p>Лькова И.А. —Изобразительная деятельность в детском саду (ранний возраст)</p> <p>Л.Н.Ганошенко , С.Ю.Мещерякова —Приобщение детей к художественно-эстетической деятельности </p> <p>Т.Н.Доронова, С.Г.Якобсон «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре» М., Просвещение, 1992 г.</p> <p>Е.В.Полозова «Продуктивная деятельность с детьми раннего возраста» Воронеж, 2007 г.</p> <p>«Это могут наши ручки» (альбом рисование без кисточки)</p> <hr/> <p><i>Музыка:</i></p> <p>Комплексная программа дошкольного образования «Детство». (Т.В.Бабаева, В. Логинова, В. Н. Никитина).</p> <p>Каплунова И., Новоскольцева И. «Ладушки»</p> <p>Т.Сауко, А.Буренина «Топ-хлоп, малыши!»</p>

Паспорт РППС

Центры развития	Имеющиеся материалы и оборудование
Центр сюжетно-отобразительной игры	Кухня (набор посуды, муляжи овощей и фруктов), кроватка (постельные принадлежности и белье),коляски, куклы разного размера, одежда для кукол, машины разного вида и разных размеров.
Уголок природы и экспериментирования	Комнатные цветы, лейка, стол для игры с песком (лопатки, формочки, мисочки, палочки для рисования),стол для игры с водой
Центр двигательной активности	Спортивный инвентарь мяч,горка, мягкие модули, качель, качалка- рыба, мат для прыжков, массажные коврики, каталка- олененок.
Центр театральной деятельности	Маски для игр, уголок ряженья (юбки, сарафаны, шапки, сумки, жилеты), пальчиковый театр, куклы би-бабо, сказки для фланелеграфа, шапочки животных, настольный театр, ширма теремок.
Цент музыкального развития	Музыкальные игрушки, музыкальный центр (диски с детскими песенками), музыкальные инструменты, игрушки-забавы(петрушка, волчок), музыкальные книжки, динамические игрушки(собачка, юла, жираф).
Центр уединения	Мягкие игрушки, пушистый коврик, игрушки- антистресс, ширма- занавеска.
Литературный центр	Русские народные сказки и сказки народов мира, потешки, книжки – мякиши, художественная литература по возрасту, кубики с буквами, кубики-сказки.
Строительно – конструктивный центр	Кубики большие и маленькие, набор строительного материала для создания простых построек, конструктор «Геометрик», конструктор лего разного вида.

<p>Познавательнo – речево́й центр</p>	<p>Набор игрушек, изображающих животных, предметные картинки (мебель, одежда, посуда, овощи, фрукты, игрушки, домашние животные), набор объемных игрушек из резины, изображающие животных и птиц, лото «домашние животные», лото «магазин», лото «логический задачи».</p>
--	--

Обогащение РППС на 2022-2023 уч.год

Октябрь	Социально – коммуникат. развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Дары осени	Приобретение резиновых игрушек «овощи» Внесение игровых вкладышей «Овощи»	Подбор картинок по теме	Обновление картотеки стихов и пальчиковых игр	Внесение крупных раскрасок, трафаретов по теме	Изготовление игровых моталочек «Собери овощи в корзинку»
Фрукты	Приобретение игры с липучками Приобретение крупных пазлов	Подбор картинок по теме	Обновление картотеки загадок по теме	Внесение раскрасок, трафаретов по теме	Внесение мячиков для метания
Домашние питомцы	Изготовление дид. коврика для игр с животными	Подбор картинок по теме Приобретение дид. игр по теме	Изготовление фотоальбома «Домашние животные»	Внесение раскрасок по теме, внесение музыкальных игр «Кто как кричит»	Обновление масок для п/и

Жизнь лесных зверей	Приобретение мелких животных «Дикие животные»	Изготовление макета «Дикие животные»	Внесение русских-народных сказок по теме	Подбор раскрасок по теме, изготовление альбома «рисуем сами»- по теме	Внесение масок для п\и
ноябрь					

Игрушки в гостях у детей	Приобретение машин-грузовиков, коляски для кукол , игровые наборы «доктор , магазин, парикмахерская»	Фотовыставка «Играем дома»	Внесение стихов и иллюстраций «Игрушки» А.Барто	Внесение крупных раскрасок	Изготовлен е макета н стол «заправка»
Водичка-водичка	Приобретение игрушек для игр с водой (лейки, ведерышки...)	Обновление центра экспериментирования оборудование м для игр с песком и водой	Изготовление игр для развития речевого дыхания «Водяные свистульки»	Приобретени е раскрасок водой для самых маленьких	
До свидания, осень	Внесение дидактической куклы в осенней одежде	Изготовление мобиля «Осень»	Подбор пальчиковой гимнастики по теме	Изготовлен и е шаблонов для рисования пластилином	Приобретени е спортивного оборудова я
Наши друзья	Заготовление корма для птиц, обновление кормушек	Подбор картинок по теме	Подбор потешек по теме	Внесение крупных раскрасок по теме	Внесение масок курочки и цыпляток для п.и. «Вышла курочка гулять»
Декабрь					

Транспорт ,	Изготовление гаража для мелких машин	Подбор картинок о транспорте	Подбор стихов и загадок по теме	Внесение трафаретов и раскрасок по теме	Изготовленные цветных рулей для п/и «Цветные автомобили»
Мебель	Приобретение кукольной мебели	Подбор картинок по теме	Приобретение игры «Что сначала, что потом»	Внесение раскрасок по теме	

Наши друзья куклы	Пошив родителями постельного белья для кукольных кроваток	Изготовление многофункциональной ширмы	Изготовление игры на магнитах «Одень куклу»	Внесение альбомов для рисования пальчиковых красок	Изготовленные колпака для игры «Колпачок»
Зима	Внесение дид. куклы в зимней одежде	Подбор сюжетных картинок по теме Выставка «Веселые снежинки»	Подбор пальчиковой гимнастики по теме Обновление картотеки про Новый год	Внесение тонированной бумаги для рисования зимних пейзажей	Приобретение игр для зимних прогулок

Январь					
Игры, пестушки , потешки	Приобретение худ. Литературы и дид. Игр по возрасту	Приобретение игр для сенсомоторного развития	Обновление картинок для фланелеграфа	Изготовленные альбома «Народные игрушки»	
Одежда	Обновление уголка ряженья с помощью родителей	Подбор иллюстраций с изображением зимней одежды	Чтение стихов «Я умею одеваться»	Внесение раскрасок и трафаретов по теме	Изготовленные игр для профилактики и нарушения осанки

Февраль					
Зимние развлечения	Приобретение настольно-печатных игр	Подбор сюжетных картинок по теме	Внесение книг на зимнюю тематику	Обновление музыкального центра дидактическими играми	Приобретение маленьких лыж для игры на улице
Айболит в гостях у малышей	Приобретение атрибутов для с.р.и. «Больница» Пошив родителями одежды доктора	Подбор сюжетных картинок по теме	Подбор стихов по теме	Приобретение куклы-марионетки Доктор Айболит	Приобретение массажных мячей для самомассажа
Мой папа друг и защитник	Изготовление игры «Профессии»	Фотовыставка «Лучше папы не найти»	Подбор стихов о папе	Обновление аудиотеки детскими песнями	Внесение атрибутов для игры «Ловишки»
Наши добрые дела		Подбор сюжетных картинок по теме	Подбор стихов по теме	Чтение стихов Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо»	Обновление массажных ковриков

Март					
Мамы разные нужны	Изготовление игры «Мамины помощники»	Изготовление праздничной скатерти на кукольный стол	Подбор стихов о маме	Приобретение формочек для лепки печенья	Обновление картотеки «Расслабляющая гимнастика»
Пришла весна	Внесение игры «Времена года»	Подбор иллюстраций о весне	Внесение книг о весне	Обновление мобиля «Времена года»	Обновление артикуляционной гимнастики

Посуда	Обновлен ие кукольной посуды	Приобретен ие праздничног о сервиса для кукол	Приобретение настольно- печатных игр по теме	Внесение шаблонов «Посуда» для самостоятельного раскрашивания	Приобретени е контейнеров для спорт оборудования
В гостях у сказки	Реставрац ия ширмы- теремок	Приобретен ие магнитных сказок	Изготовление пальчикового театра	Внести раскраски по теме	Внесение масок для п\и
Апрель					
Моя семья	Приобрете ние игрушек для с.р.и. в «Семью»	Изготовлен ие альбома для коллекцион ирования наклеек	Пополнение альбомов «моя семья»		
Гости пришли	Изготовле ние игры «Сложи в корзинку»	Подбор сюжетных картинок	Подбор стихов по теме		
Разноцвет ный мир	Изготовле ние альбома «Разноцвет ные странички »	Изготовлен ие игры «Сортировщ ик»	Обновление аудиотеки «русскиенародные сказки»	Внесение альбома для аппликации	Подбор игр на понимание цветов
В гости к солнышку	Приобрете ние игр для центра экспериме н тирования с водой и песком	Приобретен ие набора для трудового воспитания	Подбор стихов по теме	Приобретение кинетического песка для индивидуальной работы	Приобретени е игр для песочницы