

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №23 "Золотой ключик"»
Вологодская область, город Великий Устюг, улица Копылова, д.186

Принято
на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 31.08.2022

Утверждено
приказом № 188-ОД от 1.09.2022
Заведующий МБДОУ
_____ Филимонова С.С.

Рабочая программа образовательной деятельности
группы №1 «Золотые бусинки»
на 2022-2023 гг.

Составили:

Воспитатели: Суворова Ирина Николаевна, Автамонова Ольга Николаевна
Музыкальный руководитель: Сергачёва Алёна Андреевна

Составлена на основе:

- основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №23 "Золотой ключик"»;
- комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (Авторы: Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. 2016 год).

Содержание:

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка:

- особенности возраста и организации жизни детей;
- список группы;
- сведения о детях;
- индивидуальные особенности детей.

2. Цели и задачи программы.

3. Планируемые результаты освоения программы:

- целевые ориентиры;
- технология педагогической диагностики.

II. Содержательный раздел

1. описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2. циклограмма распределения видов игр на неделю

3. перспективное тематическое планирование НОД

4. план работы музыкального руководителя

5. перспективный план по взаимодействию с родителями

6. календарный план воспитательной работы.

III. Организационный раздел:

1. организация режима пребывания детей

2. режим занятий обучающихся

3. программно-методическое оснащение

4. паспорт РППС.

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Особенности возраста и организации жизни детей.

Младший дошкольный возраст (3—4 года).

На рубеже трех лет любимым выражением ребенка становится «Я сам!» Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет. Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребенку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребенок чаще всего не представляет, нормативное поведение развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему. Дети 3—4-х лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»). В 3 года ребенок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. У развивающегося трехлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды.

К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации. В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.). Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильном организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, синий, зеленый).

Трехлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия). Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают

игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т. п.), некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (Новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и вода холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь).

На четвертом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых. Внимание детей четвертого года жизни непроизвольно, однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 минут, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2—3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трехлетнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.).

В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочку вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д. В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребенка — носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребенка первой половины четвертого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе.

В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретенные в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие одну-две роли. Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к четырем годам ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения. В 3-4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему все еще нужны поддержка и внимание взрослого.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков. В 3—4 года в ситуации взаимодействия со взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением, меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работ

чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребенок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трех частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

Листок здоровья

Ф.И.О ребёнка	Группа здоровья	Физ. развитие	индивидуальные (личностные) особенности детей
---------------	-----------------	---------------	---

2. Цели и задачи программы

Цель программы: разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому, адекватных возрасту детских видов деятельности. Программа обеспечивает достижение воспитанниками физической, интеллектуальной, психологической и личностной готовности к школе (формирование предпосылок универсальных учебных действий, необходимых для успешного освоения ими основных общеобразовательных программ начального общего образования).

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе, и эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового

образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

➤ обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

➤ формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

➤ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Технологии педагогической диагностики

1. Диагностика педагогического процесса ведется в соответствии с программой «Детство» по пособию «Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе» автор Верещагина Н.В. изд. Детство-пресс, 2014 год.

2. Оценка индивидуального развития ребенка строится в соответствии с картой индивидуального развития ребенка.

Карта индивидуального развития ребенка

Фамилия, имя _____

Дата рождения _____

№ п/п	Показатели	Достижения ребенка			
		3 года		4 года	
		сент.	май	сент.	май
		Родит.	Восп.	Родит.	Восп. п.
I.	<u>Физическое развитие</u>				
	1.Состояние здоровья:				
	практически здоров				
	имеет опыт в закаливании организма				
	подвержен простудным заболеваниям				
	имеет хронические заболевания				
	2.Развитие движений:				
	воспроизводит простые движения по показу взрослого				
	ходьба в разных направлениях, с перешагиванием через предметы (высотой 10 см) в различном темпе				

	бег в разных направлениях и к цели (непрерывный в течение 30-40 сек.), медленном и быстром темпе				
	прыжки на месте и с продвижением вперед				
	упражнения с мячом (отбивание и ловля)				
	катание на трехколесном велосипеде				
	охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым				
	получает удовольствие от процесса выполнения движений				
	3. Бытовые навыки:				
	одевается самостоятельно, с небольшой помощью взрослого (умеет застегивать несколько пуговиц)				
	раздевается самостоятельно, складывает одежду				
	моет руки с мылом, умывается, вытирается полотенцем				
	замечает беспорядок в своей одежде				
	умеет пользоваться носовым платком				
	ест аккуратно, держит правильно ложку, пользуется салфеткой				
	умеет регулировать свои физиологические потребности				
	умеет здороваться, прощаться и благодарить				
II.	<u>Социально-коммуникативное развитие</u>				
	преобладает уравновешенный эмоциональный тонус, радостное настроение				
	эмоционально отзывчив, охотно включается в совместную деятельность				
	свои чувства выражает взглядом, мимикой, тоном, жестами, выразительными позами				
	умеет выдержать некоторое время в удовлетворении своих желаний (подождать, потерпеть)				
	умеет различать –можно и –нельзя, адекватно реагировать на запрет (не кричать, не падать на пол, легко переключаться, быстро успокаиваться)				
	формируется представление об опасности (не подходит близко к глубокой яме, осторожно приближается к собаке, держится за перила, спускаясь с лестницы и т.п.)				

	реагирует на музыку, с удовольствием двигается под музыку и слушает простые произведения				
	эмоционально сопереживает персонажам при слушании сказок, просмотре детских спектаклей и др.				
	испытывает эмоциональное удовлетворение от подвижных игр				
	подражает эмоциональному поведению сверстников (может копировать шумного, крикливого)				
	имеет представление о себе (называет свое имя, фамилию, пол, возраст), задает вопросы о своем организме				
	знает членов своей семьи и ближайших родственников (называет и узнает на фото)				
	проявляет любовь и нежность к близким людям				
	формируются элементарные представления о правилах культурного поведения(за столом, в гостях и т.д.)				
III.	<u>Речевое развитие</u>				
	1.Пассивная (импрессивная) речь: понимает обращенную к нему речь сначала с опорой на наглядность, а постепенно и без нее				
	по инструкции взрослого узнает и правильно показывает предметы и их части на картинках, т.е. соотносит изображение и реальный объект				
	эмоционально реагирует на песенки и потешки				
	проявляет интерес к книгам, демонстрирует запоминание первых сказок путем включения в рассказ взрослого отдельных слов и действий				
	2. Активная (экспрессивная речь)				
	ребенок имеет достаточный активный словарь (называет предметы и их части, действия и качества предметов - у машины колеса, руль; она едет и т.д.)				
	способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками (обращается с просьбой, задает вопросы и отвечает на простые вопросы взрослого)				
	может заниматься звукоподражательными упражнениями (ква-ква-ква и др.), возможны дефекты звукопроизношения				
	согласовывает употребление грамматических форм по числу , времени				
	пользуется ролевой речью в игре (говорит за себя и за куклу)				

	рассказывает по картинке знакомую сказку				
	старается читать стихи не крикливо, пользуясь средним темпом				
	появляется словотворчество и склонность к рифмовке				
IV.	<u>Познавательное развитие</u> ребенок стремится самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, исследует, экспериментирует)				
	достаточно успешно овладевает сообщаемыми взрослым сведениями об окружающем				
	различает и называет виды деревьев, кустарников, травянистых растений, животных разных групп				
	имеет представление о живой и неживой природе				
	определяет признаки времен года				
	имеет элементарные представления о своем городе				
	задает вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи				
	умеет ориентироваться в предметах ближайшего окружения (одежда, обувь, мебель, игрушки)				
	может объединять предметы на основе общих понятий (обувь, посуда, транспорт)				
	знает о свойствах и назначениях предметов и материалов (стеклянные, деревянные, металлические)				
	имеет представление о труде взрослых и последовательности простейших трудовых процессов				
	может запомнить 4-6 предметов (в ситуации дидактической игры)				
	хорошо ориентируется в правилах знакомых игр				
	имеет представление о размере предметов (длинный – короткий, высокий – низкий, большой – маленький)				
	знает геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник; геометрические тела: шар, куб				
	имеет представление о количественных отношениях: один, много, больше, меньше, столько же, поровну; по размеру: длиннее – короче, шире – уже, выше – ниже, толще – тоньше, больше – меньше				

	имеет представление о пространственных отношениях: вверху – внизу, впереди – сзади, справа – слева, рядом, друг за другом				
	временные отношения: раньше – позднее, сначала – потом, утро, вечер, день, ночь				
	воспринимает количество зрительно или на основе счета до 3-4				
	инициативен, проявляет интерес к играм на видоизменение фигур, составление силуэтов; использует условный знак (стрелку), показывающую направление движения в пространстве, порядок расположения предметов, геометрических фигур				
V.	<u>Художественно-эстетическое развитие</u> имеет представление о том, кто создает произведения искусства				
	знает виды искусства, их назначение: глиняные игрушки (дымковская, каргопольская и др.) игрушки из дерева (матрешки, грибки, бочонки); из соломы; предметы быта (вышитая и украшенная аппликациями одежда, расписная посуда)				
	понимает настроение искусства; радуется от их яркости и нарядности				
	владеет основными изобразительными и техническими навыками в соответствии с программой				
	передает в рисунках некоторое сходство с реальным объектом				
	умеет создавать яркий, нарядный узор при помощи ритма и чередования декоративных элементов в рисунке и аппликации				
	самостоятельно конструирует, с удовольствием лепит				
	Проявляет интерес к музыкально-театрализованной деятельности, стремится правильно исполнить все виды движений, песенный репертуар				

Условные обозначения:

+ - данный показатель сформирован полностью

? - данные недостаточно сформированы

! - несмотря на специально принятые меры (значительная поддержка взрослого и др.), результат остается ниже возрастных возможностей.

3. Планируемые результаты освоения программы

К четырем годам:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с

ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной и пассивной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства.

II. Содержательный раздел

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Четвертый год жизни. 2-я младшая группа

Дошкольник входит в мир социальных отношений

Задачи образовательной деятельности

1. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.
2. Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю.
3. Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).
4. Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.

Содержание образовательной деятельности

Эмоции. Понимание и различение отдельных ярко выраженных эмоциональных состояний людей (радость, веселье, слезы, гнев). Учет их в общении при поддержке, побуждении или показе взрослого: пожалеть, угостить, ласково обратиться.

Взаимоотношения. Представление о действиях и поступках взрослых и детей, в которых проявляются доброе отношение и забота о людях, членах семьи, а также о животных, растениях. Освоение простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях («давай кормить кукол»), вступать в парное общение. Участие в совместных игровых и бытовых действиях с воспитателем, готовность отвечать на его вопросы, действовать согласованно, учитывать советы и предложения педагога.

Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками.

Представление об элементарных правилах культуры поведения, упражнение

в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить). Понимание, что у всех детей равные права на игрушки, что в детском саду мальчики и девочки относятся друг к другу доброжелательно, делятся игрушками, не обижают друг друга.

Семья. Представление о семье, членах семьи, их отношениях (родители и дети любят друг друга, заботятся друг о друге). Отвечать на вопросы о своей семье, о радостных семейных событиях.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад.
- По показу и побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников.
- Ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий.
- Сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к одобрению своих действий.
- Говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребенок проявляет недоверие к окружающим, контакты со сверстниками непродолжительны, ситуативны, игровые действия однообразны, преобладают индивидуальные кратковременные игры.
- Наблюдаются отдельные негативные реакции на просьбы взрослых: упрямство, капризы, немотивированные требования.
- Ребенок реагирует на эмоциональное состояние окружающих только по побуждению и показу взрослого.
- Настроение ребенка неустойчиво: спокойное состояние чередуется с плаксивостью, негативными проявлениями по отношению к сверстникам или взрослым.

Развиваем ценностное отношение к труду

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.).
2. Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых.
3. Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.

Содержание образовательной деятельности

Труд взрослых. Первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми (на примере создания воспитателем разнообразных предметов для детских игр из разных материалов разными инструментами). Например, шитье шапочки (платья) для куклы, поделка игрушек из бумаги или бросового материала. Совместно со взрослым устанавливать взаимосвязь «цель — результат» в труде. В процессе наблюдения формирование первоначальных представлений о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду; знакомство с действиями мытья посуды, пола, вытирания пыли, подметания дорожек.

Самообслуживание. Освоение отдельных действий, затем — процессов самообслуживания, связанных с одеванием, умыванием, уходом за своим внешним видом, поведением за столом во время приема пищи. Приучение к соблюдению порядка (не сорить, убирать игрушки и строительный материал на место, быть опрятным).

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда; называет трудовые действия, инструменты, некоторые материалы, из которых сделаны предметы и вещи.
- По примеру воспитателя бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям.
- Проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребенок не проявляет интереса к труду взрослых, не понимает связи между целью и результатом труда; затрудняется назвать трудовые действия, материал, из которого сделан предмет, его назначение.
- Нейтрально относится к результатам труда взрослых, не проявляет желания участвовать в трудовых действиях.
- Стремление к самостоятельности в самообслуживании не выражено, ожидает постоянной помощи взрослого, даже в освоенных действиях, не обращает внимания на свой внешний вид: грязные руки, испачканное платье и пр.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Задачи образовательной деятельности 1. Развивать интерес к правилам безопасного поведения. 2. Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами. 3. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.

Содержание образовательной деятельности

Освоение представлений об элементарных правилах безопасного обращения с игрушками и предметами в игре, за столом, во время одевания, в общении с детьми: не разговаривать с полным ртом, не размахивать вилкой, не брать в рот мелкие предметы, не засовывать их в нос или уши, не пугать других детей, не замахиваться палкой на сверстника, не толкаться, спускаться с

лестницы, держась за перила. В природе: не подходить к бездомным животным, не пугать их, не мять цветы, без разрешения старших не есть ягоды, листья растений и пр. Без разрешения воспитателя и родителей не покидать участок детского сада.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения.
- С интересом слушает стихи и потешки о правилах поведения в окружающей среде и пр.
- Осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребенок не проявляет интереса к правилам безопасного поведения; проявляет неосторожность по отношению к окружающим предметам.
- Несмотря на предостережения взрослых, повторяет запрещаемые действия.

2. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Четвертый год жизни. 2-я младшая группа

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.
2. Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
3. Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2—3-х простых фраз.
4. Развивать умение использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.
5. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.
6. Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием.
7. Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.

Содержание образовательной деятельности

Владение речью как средством общения и культуры

Освоение умений: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью воспитателя определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей (радуются, смеются, испугались, плачут), учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Освоение и использование основных форм речевого этикета в ситуациях общения: приветствие (здравствуйте), просьба (дайте, пожалуйста), благодарность (спасибо), знакомство (как тебя зовут, меня зовут., давай играть); различать формы обращения ко взрослому и ребенку (здравствуйте — здравствуй); называть детей в группе по именам, использование ласковых форм имен.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи

Освоение умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения взрослого; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения (кто это? Как его зовут? (и т. п.)). Освоение умений монологической речи: по вопросам воспитателя составлять рассказ по картинке из 3—4-х предложений; совместно с воспитателем пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихи, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации; согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе и падеже; правильно использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе: кошка — котенок, котят; использовать в речи простое распространенное предложение; с помощью воспитателя строить сложные предложения.

Обогащение активного словаря

Использование в речи: названий предметов и объектов близкого окружения, их назначения, частей и свойств, действий с ними; названий действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом (причесаться, аккуратно повесить одежду) и поддержания порядка (убрать игрушки, поставить стулья); названий некоторых качеств и свойств предметов (мягкость, твердость, гладкость и др.; предметы рвутся, бьются, размокают); материалов (глина, песок, бумага, ткань); объектов и явлений природы: растения близкого окружения, овощи и фрукты, домашние животные и некоторые дикие животные и их детеныши. Понимание значения обобщающих слов: игрушки, одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, животные, звери и др.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха

Развитие умений: правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]);

слышать специально интонируемый в речи воспитателя звук (песенка для укладывания куклы спать — «а-а-а», песенка ветра — «у-у-у», колокольчика — «з-з-з», жука — «ж-ж-ж», мотора — «р-р-р», насоса — «с-с-с»). Развитие правильного речевого дыхания, слухового внимания, фонематического слуха, моторики речевого аппарата;

Знакомство с книжной культурой, детской литературой

Воспитание интереса к фольклорным и литературным текстам, желания их слушать. Развитие умения воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за взрослым знакомыестрочки и рифмы из стихов, песенок, игр с пальчиками.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок с удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения.
- Проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу.
- По вопросам составляет по картинке рассказ из 3—4 простых предложений.
- * Называет предметы и объекты ближайшего окружения.
- Речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием.
- Ребенок узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него.
- Совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребенок не реагирует на обращение ко всем детям в группе и понимает речь, обращенную только к нему.
- На вопросы отвечает отдельным словом, затрудняется в оформлении мысли в предложение. В речи многие слова заменяет жестами, использует автономную речь («язык нянь»).
- Отказывается от пересказа, не знает наизусть ни одного стихотворения.
- Не проявляет инициативы в общении со взрослыми и сверстниками.
- Не использует элементарные формы вежливого речевого общения.

3. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Четвертый год жизни. 2-я младшая группа

Изобразительное искусство

Задачи образовательной деятельности

1. Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.
2. Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

Содержание образовательной деятельности

Активизация интереса к красивым игрушкам, нарядным предметам быта, одежде, интересным природным явлениям и объектам; побуждение обращать внимание на разнообразие сенсорных признаков объектов, явлений. Знакомство на конкретных примерах с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; с детскими книгами (иллюстрации художников Ю.Васнецова, В. Сутеева, Е.Чарушина); с близкими детскому опыту живописными образами. Формирование образа человека-мастера как создателя народных игрушек, иллюстраций в книгах, картин.

Развитие умений узнавать в изображении знакомые предметы, объекты, явления, называть их; умений их внимательно рассматривать; эмоционально откликаться на некоторые средства выразительности: ритм пятен и линий, яркость цвета; выделять простые элементы росписи народных промыслов, декора игрушек; передавать собственное отношение к образам в мимике, жестах. Поддержка высказывания детей своих предпочтений в выборе книг, игрушек. Совместное со взрослым обыгрывание народных игрушек, нарядных предметов.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать у детей интерес к участию в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, желание рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.
2. Развивать умения создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым, раскрывать его в работе, используя освоенные способы создания изображения, формы, элементарную композицию.
3. Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов и развивать мелкую моторику и умения использовать инструменты.
4. Побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов.

Содержание образовательной деятельности Поддержка стремления создавать в разных видах деятельности изображения предметов и событий, умения принять тему, предложенную педагогом. Создание простых изображений по близкой к личному опыту тематике. Постепенный переход

детей от подражания и повторения за взрослым к самостоятельному созданию изображения.

В рисовании: развитие умений ритмично наносить линии, штрихи, пятна. Знакомство со способами изображения простых предметов, проведения разных прямых линий, в разных направлениях; способами создания предметов разной формы, комбинации разных форм и линий. Способы создания изображения: на основе дуги, изображение игрушек на основе округлых и вытянутых форм.

В предметном изображении: развитие умений передавать общие признаки и некоторые характерные детали предметов, относительное сходство по форме, цвету; выделять главное цветом, расположением, размером. В сюжетном изображении: создавать изображение на всем листе, стремиться отображать линию горизонта, строить простейшую композицию. В декоративном изображении: умения видеть предметную и геометрическую форму, строить на ней нарядный узор при помощи ритма и чередования форм, цветных пятен; передавать элементами декоративного узора прямые пересекающиеся линии, точки, круги, мазки, чередование элементов, пятен; украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных взрослыми.

Умения подбирать цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), соответствующие изображаемому предмету, создавать изображение с использованием 1, 2 и нескольких цветов. Продолжение освоения некоторых изобразительных материалов. Умения правильно держать карандаш, кисть, регулировать силу нажима, аккуратно набирать краску на кисть, снимать лишнюю краску, промывать кисть и использовать салфетку;

поддерживать свободное движение кисти во время рисования. Принятие правильной непринужденной позы в процессе деятельности.

В аппликации: знакомство со свойствами бумаги и последовательностью аппликационной работы. Создание изображения знакомых предметов, декоративных композиций, используя готовые формы. Создание изображения на бумаге разной формы (квадрат, круг), предметной основе. Знакомство с возможностями использования неизобразительных материалов. Верное и аккуратное использование инструментов: пользоваться клеем, намазывать его кистью, пользоваться салфеткой.

В лепке: знакомство со свойствами глины, пластилина, соленого теста, влажного песка, снега. Создание простейших форм (шар, круг, цилиндр, колбаска), их видоизменения. Умения украшать работу, используя стеки, палочку, печати-штампы. Поддержка стремления создавать интересные образы.

В конструировании: формировать умения различать, называть и использовать в постройке простые строительные детали, анализировать постройку. Использование способов расположения кирпичиков вертикально, плотно друг к другу, на определенном расстоянии. Постройка предметов мебели, горок, грузовых машин, домов. Знакомство со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки. Нанесение на постройки из этих материалов деталей декора. Желание детей принимать участие в создании как индивидуальных, так и совместных со взрослым и детьми композиций в рисунках, лепке, аппликации, конструировании. Обыгрывание постройки,

лепной работы и включение их в игру.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок охотно участвует в ситуациях эстетической направленности. Есть любимые книги, изобразительные материалы.
- Эмоционально откликается на интересные образы, радуется красивому предмету, рисунку; с увлечением рассматривает предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации.
- Создает простейшие изображения на основе простых форм; передает сходство с реальными предметами.
- Принимает участие в создании совместных композиций, испытывает совместные эмоциональные переживания.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребенок не проявляет активности и эмоционального отклика при восприятии произведений искусства.
- Не испытывает желания рисовать, лепить, конструировать.
- Неохотно участвует в создании совместных со взрослым творческих работ.

Художественная литература

Задачи образовательной деятельности 1. Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.

2. Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать.

3. Развивать умения воспринимать текст, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.

4. Поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.

5. Привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов.

Содержание образовательной деятельности

Расширение читательских интересов детей Проявление радости и удовольствия от слушания и рассказывания литературных произведений, стремление к повторной встрече с книгой.

Восприятие литературного текста Сосредоточенное слушание чтения и рассказывания взрослого до конца, не отвлекаясь. Проявление эмоционального отклика на чтение и рассказывание взрослого, активного сопереживания изображенным героям и событиям. Понимание содержания произведения и последовательности событий в тексте, выявление наиболее ярких поступков и действий героев, стремление дать им элементарную оценку. Проявление интереса к иллюстрациям в детской книге.

Представление в воображении героев как на основе иллюстраций, так и на

основе авторского слова.

Творческая деятельность на основе литературного текста Выражение своего отношения к литературному произведению, его героям: в рисунке, при слушании, чтении наизусть текста, в простых играх-драматизациях и играх с персонажами игрушечного настольного, пальчикового театров.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок охотно отзывается на предложение прослушать литературный текст, сам просит взрослого прочесть стихи, сказку.
- Узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям и обложкам знакомых книг.
- Активно сопереживает героям произведения, эмоционально откликается на содержание прочитанного.
- Активно и с желанием участвует в разных видах творческой деятельности на основе литературного текста (рисует, участвует в словесных играх, в играх драматизациях).

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребенок не откликается на предложение послушать чтение или рассказывание литературного текста.
- Отказывается от разговора по содержанию произведения или однословно отвечает на вопросы только после личного обращения к нему взрослого.
- Не проявляет удовольствия от восприятия художественного произведения, неохотно включается в игры с текстовым сопровождением, в театрализованные игры.

Музыка

Задачи образовательной деятельности

1. Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку.
2. Поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качества музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра.
3. Активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников.

Содержание образовательной деятельности. Различение некоторых свойств музыкального звука (высоко — низко, громко — тихо). Понимание простейших связей музыкального образа и средств выразительности (медведь низкий регистр). Различение того, что музыка бывает разная по характеру (веселая — грустная). Сравнение разных по звучанию предметов в процессе манипулирования, звукоизвлечения. Самостоятельное экспериментирование со звуками в разных видах деятельности, исследование качества музыкального звука: высоты, длительности. Различение элементарного характера музыки, понимание простейших музыкальных образов. Вербальное и невербальное выражение просьбы послушать музыку.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает

знакомые произведения.

- Проявляет эмоциональную отзывчивость, появляются первоначальные суждения о настроении музыки.
- Различает танцевальный, песенный, маршевый метроритм, передает их в движении.
- Эмоционально откликается на характер песни, пляски.
- Активен в играх на исследование звука, элементарном музицировании. Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
- Неустойчивый, ситуативный интерес и желание участвовать в музыкальной деятельности.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Неустойчивый, ситуативный интерес и желание участвовать в музыкальной деятельности.
- Музыка вызывает незначительный эмоциональный отклик.
- Ребенок затрудняется в воспроизведении ритмического рисунка музыки, не ритмичен. Во время движений не реагирует на изменения музыки, продолжает выполнять предыдущие движения.
- Не интонирует, проговаривает слова на одном звуке, не стремится вслушиваться в пение взрослого.

4.Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Четвертый год жизни. 2-я младшая группа

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.
- 2.Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости.
3. Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать

предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя.

4. Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками

5. Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.

Содержание образовательной деятельности

Двигательная деятельность

Порядковые упражнения. Построения и перестроения: свободное, врассыпную, в полукруг, в колонну по одному, по два (парами), в круг в колонну, парами, находя свое место в пространстве. Повороты на месте переступанием. Общеразвивающие упражнения. Традиционные двухчастные общеразвивающие упражнения с одновременными и однонаправленными движениями рук, ног, с сохранением правильного положения тела, с предметами и без предметов в различных положениях (стоя, сидя, лежа). Начало и завершение выполнения упражнений по сигналу. Основные движения. Ходьба. Разные способы ходьбы (обычная, на носках, на месте с высоким подниманием бедра, с заданиями). Ходьба, не опуская головы, не шаркая ногами, согласовывая движения рук и ног. Ходьба «стайкой», в колонне по одному, парами, в разных направлениях, за ведущим по ориентирам; с заданиями: ходьба по кругу, «змейкой», с остановками, с приседанием, с изменением темпа; ходьба между линиями, шнурами, по доске, ходьба и бег со сменой темпа и направления. Бег, не опуская головы. Прыжки. Прыжки в длину с места, в глубину (спрыгивание), одновременно отталкиваясь двумя ногами и мягко приземляясь на две ноги; подскоки на месте с продвижением вперед, из круга в круг, вокруг предметов и между ними. Катание, бросание, метание.

Прокатывание мячей, отбивание и ловля мяча кистями рук, не прижимая его к груди; бросание предметов одной и двумя руками вдаль, в горизонтальную и вертикальную цели. Лазание по лестнице-стремянке и вертикальной лестнице приставным шагом, перелезание и пролезание через и под предметами, не касаясь руками пола. Музыкально-ритмические упражнения. Спортивные упражнения: катание на трехколесном велосипеде; ступающий шаг и повороты на месте на лыжах; скольжение по ледяным дорожкам с помощью взрослых. Подвижные игры. Основные правила в подвижных играх.

Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами Элементарные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья; элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок с желанием двигается, его двигательный опыт достаточно

многообразен.

- При выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, подвижность в суставах, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое.
- Уверенно выполняет задания, действует в общем для всех темпе; легко находит свое место при совместных построениях и в играх.
- Проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх, строго соблюдает правила, стремится к выполнению ведущих ролей в игре.
- С удовольствием применяет культурно-гигиенические навыки, радуется своей самостоятельности и результату.
- С интересом слушает стихи и потешки о процессах умывания, купания.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребенок малоподвижен, его двигательный опыт беден.
- Неуверенно выполняет большинство упражнений, движения скованные, координация движений низкая (в ходьбе, беге, лазании).
- Затрудняется действовать по указанию воспитателя, согласовывать свои движения с движениями других детей; отстает от общего темпа выполнения упражнений.
- Не испытывает интереса к физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями.
- Незнаком или имеет ограниченные представления о правилах личной гигиены, необходимости соблюдения режима дня, о здоровом образе жизни.
- Испытывает затруднения в самостоятельном выполнении процессов умывания, питания, одевания, элементарного ухода за своим внешним видом, в использовании носового платка, постоянно ждет помощи взрослого.

5. Образовательная область «Познавательное развитие»

Четвертый год жизни. 2-я младшая группа

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи образовательной деятельности

1. Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать,

обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами).

2. Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур).

3. Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).

4. Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.

5. Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.

6. Расширять представления детей о детском саду и его ближайшем окружении.

Содержание образовательной деятельности

Развитие сенсорной культуры Различение цветов спектра — красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, черный, белый, освоение 2—4-х слов, обозначающих цвет. Узнавание, обследование осязательно-двигательным способом и название некоторых фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест). Использование (при поддержке взрослого) простейших способов обследования с использованием разных анализаторов: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и др. Освоение слов, обозначающих признаки предметов и исследовательские действия.

Сравнение (с помощью взрослого) двух предметов по 1—2-м признакам, выделение сходства и отличия. Овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, овладение группировкой по заданному предметно образцу и по слову (по цвету, форме, размеру, материалу).

Формирование первичных представлений о себе, других людях

Проявление интереса к занятиям детей и взрослых. Различение детей и взрослых в жизни и на картинках по возрасту, полу, особенностям внешности, одежде. Освоение умения находить общее и отличное во внешнем виде взрослых и детей разного возраста. Освоение слов, обозначающих разнообразные действия взрослых. Освоение умения узнавать свой детский сад, группу, своих воспитателей, их помощников. Понимание, где в детском саду хранятся игрушки, книги, посуда, чем можно пользоваться. Освоение представлений ребенка о себе, имени, фамилии, половой принадлежности, возрасте, любимых игрушках, занятиях. Освоение представлений о составе своей семьи, любимых занятиях близких. Развитие умений узнавать дом, квартиру, в которой ребенок живет, группу детского сада.

Ребенок открывает мир природы Освоение представлений об объектах и

явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т. д.), о диких и домашних животных, особенностях их образа жизни. Элементарное понимание, что животные живые. Различение растений ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер) их названия. Умение выделять части растения (лист, цветок). Знание об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло. Понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства. Комментирование обнаруженных признаков живого у животных растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу). Накопление впечатлений о ярких сезонных изменениях в природе (осенью становится холоднее, часто идут дожди, листья желтеют и опадают; исчезают насекомые и т. д.). Освоение простейших способов экспериментирования с водой, песком.

Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем

Освоение умения пользоваться предэталонами («как кирпичик», «как крыша»), эталонами форм: шар, куб, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Проявление интереса к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать с целью получения какого-либо образа, изменять полученное. Освоение простых связей и отношений: больше (меньше) по размеру, такое же, больше (меньше) по количеству, столько же, одинаковые и разные по цвету и размеру, ближе (дальше), раньше (позже). Овладение умением ориентироваться в небольшом пространстве: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева). Овладение умением воспринимать и обобщать группу предметов по свойствам (все большие; все квадратные и большие), уравнивать группы предметов (столько же), увеличивать и уменьшать группы предметов (3—5 предметов). Освоение приемов наложения и приложения. Проявление интереса к сосчитыванию небольших групп предметов (3—5 предметов). Освоение слов, обозначающих свойства и отношения предметов.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок любопытен, задает вопросы «Что такое?», «Кто такой?», «Что делает?», «Как называется?» Самостоятельно находит объект по указанным признакам, различает форму, цвет, размер предметов и объектов, владеет несколькими действиями обследования.
- С удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым.
- Проявляет эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов.
- Задает вопросы о людях, их действиях. Различает людей по полу, возрасту (детей, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.
- Знает свои имя, фамилию, пол, возраст.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Малоактивен в игре-экспериментировании, использовании игр и игровых

материалов, обследовании, наблюдении.

- Не учитывает сенсорные признаки предметов в практической деятельности.
- Небрежно обращается с предметами и объектами окружающего мира: ломает, бросает, срывает растения.
- Не проявляет речевую активность.
- Не проявляет интерес к людям и к их действиям.
- Затрудняется в различении людей по полу, возрасту как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

2. Циклограмма распределения видов игр на неделю

	Утро	Вечер
ежедневно	Пальчиковые игры Подвижные игры	
ПН	Музыкально-дидактические игры	Дид.игры по ознакомлению с окружающим
ВТ	Сенсомоторные игры Сюжетно-ролевые игры	Речевые игры Автодидактические игры
СР	Дидактические игры с математическим содержанием	Театрализованные игры
ЧТ	Дидактические игры со строительным материалом	Сюжетно-ролевые игры
ПТ	Игры-экспериментирования	Досуговые игры

а. Перспективное тематическое планирование НОД

Сентябрь			
1 неделя Диагностика	2 неделя Диагностика	«Осень в гости к нам пришла»	«Овощи» и «Фрукты»
		1. Физическое развитие № 1.с. 27 Пензулаева 2. Речевое развитие Пересказ сказки «Куручка Ряба», Ушакова с.18	1. Физическое развитие № 3.с. 29 Пензулаева 2. Речевое развитие Рассматривание игрушек. Ушакова, с.19
		1. Музыкально-театрализованная деятельность 2. Познавательное развитие «Осень золотая» Волчкова, стр.62-63	1. Музыкально-театрализованная деятельность 2. Познавательное развитие «Чудо-овощи, фрукты» Волчкова, стр.81-83
		1. Физическое развитие № 2.с. 28 Пензулаева 2. Художественно-эстетическое развитие (лепка) «Осеннее дерево» Бондаренко № 2, с.43	1. Физическое развитие № 3.с. 29 Пензулаева 2. Художественно-эстетическое развитие (лепка) «Помидоры, огурцы» Бондаренко № 2, с.69

		<u>вечер</u> Физкультурный досуг	«Репка на грядке» Лыкова, стр.32 <u>вечер</u> Физкультурный досуг
		Познавательное развитие (математика) Волчкова, стр.75-76 2.Художественно-эстетическое развитие (аппликация) «Желтые, красные листья...» Бондаренко № 4, стр.44 Волчкова стр.69	Познавательное развитие (математика) Волчкова, стр.84 2.Художественно-эстетическое развитие (аппликация) «Корзина с овощами и фруктами»
		1.Музыкально-театрализованная деятельность 2.Художественно-эстетическое развитие (рисование) «Осень» (деревья) Волчкова, стр.68 И.А.Лыкова с.40	1.Музыкально-театрализованная деятельность 2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) «Однажды хозяйка с базара пришла» (деревья) Волчкова, стр.85-86 «Консервированные овощи» Бондаренко № 3, стр.91

Октябрь

«Грибы»	«Домашние животные»	«Дикие животные»	«Птицы – наши друзья»
1.Физическое развитие № 4 с. 31 Пензулаева 2.Речевое развитие Описание игрушек. Ушакова,с .22	1.Физическое развитие № 5 с. 33 Пензулаева 2.Речевое развитие Рассматривание картины «Мы играем в кубики, строим дом» Ушакова, с.25	1.Физическое развитие № 6 с. 34 Пензулаева 2.Речевое развитие Описание внешнего вида куклы Оли. Ушакова, с.27	1.Физическое развитие № 7 с. 36 Пензулаева 2.Речевое развитие Составление сюжетного рассказа по набору игрушек. Ушакова, с.30
1.Музыкально-театрализованная деятельность 2.Познавательное развитие «Идем в лес за грибами. Кто любит грибы?» Волчкова, стр.90-92	1.Музыкально-театрализованная деятельность 2.Познавательное развитие «Домашние животные и их детеныши» Волчкова, стр.110-113	1.Музыкально-театрализованная деятельность 2.Познавательное развитие «Дикие животные готовятся к зиме» Волчкова, стр.110-102	1.Музыкально-театрализованная деятельность 2.Познавательное развитие «Домашние и дикие птицы» Волчкова, стр.121-124
1.Физическое развитие № 4.с. 31 Пензулаева 2. Художественно-эстетическое развитие (лепка) «Грибы для ежа» Бондаренко № 2, с.95 «Грибы на пенечке» Лыкова, стр.44 <u>вечер</u> Физкультурный досуг	1.Физическое развитие № 5 с. 33 Пензулаева 2. Художественно-эстетическое развитие (лепка) «Мисочки для детенышей домашних животных» Волчкова, с.116-117 <u>вечер</u> Физкультурный досуг	1.Физическое развитие № 6 с. 34 Пензулаева 2. Художественно-эстетическое развитие (лепка) «Угостим зайку морковкой» Бондаренко № 2, с.126 <u>вечер</u> Физкультурный досуг	1.Физическое развитие № 7 с. 36 Пензулаева 2.Художественно-эстетическое развитие (лепка) «Ути-ути» Лыкова, стр.128 «Зернышки для семьи Пети-Петушка» Бондаренко № 2, с.37 <u>вечер</u> Физкультурный досуг

1.Познавательное развитие (математика) Волчкова, стр.94-95 2.Художественно-эстетическое развитие (конструирование) «Постройка горки для куклы Кати Бондаренко № 5, стр.116	1.Познавательное развитие (математика) Волчкова, стр.114-115 2.Художественно-эстетическое развитие (аппликация) «Коврики для котят» Бондаренко стр.104	1.Познавательное развитие (математика) Волчкова, стр.104-105 2.Художественно-эстетическое развитие (аппликация) «Зайчик» Волчкова стр.106	1. Познавательное развитие (математика) Волчкова, стр.125-126 2.Художественно-эстетическое развитие (конструирование) «Лесенка для Петушка» Бондаренко стр.102
1.Музыкально-театрализованная деятельность 2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) «Как белочка грибы сушила» Волчкова, стр.96	1.Музыкально-театрализованная деятельность 2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) «Коврик для котят» Бондаренко № 3, с49 «Котят играют с клубочками» Бондаренко № 3, с87 Волчкова, стр.116	1.Музыкально-театрализованная деятельность 2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) «Трава для зайчат» Бондаренко стр.44 «Тележка для мишки (ежика) Бондаренко № 3 стр.149	1.Музыкально-театрализованная деятельность 2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) «Приглашаем снегирей съесть рябину поскорей» Волчкова, стр.127

Ноябрь

1 неделя	2 неделя «Осенняя одежда»	«День рождения Деда Мороза»	«Друзья»	«Транспорт»
Каникулы	1.Физическое развитие № 8с. 37 Пензулаева 2.Речевое развитие Составление рассказа об игрушках. Ушакова, с.33	1.Физическое развитие № 9 с. 39-40 Пензулаева 2.Речевое развитие Описание игрушек. Ушакова, с.37	1.Физическое развитие № 10 с. 40-41 Пензулаева 2.Речевое развитие Пересказ сказки «Репка» Ушакова, с.39	1.Физическое развитие № 11 с. 42-43 Пензулаева 2.Речевое развитие Описание предметов одежды куклы Оли. Ушакова, с.42
	1.Музыкально-театрализованная деятельность 2.Познавательное развитие «Зачем людям нужна одежда» Д/и «Ателье» Волчкова, стр.194-195 Ушакова с. 43 Алешина стр.27, 37	1.Музыкально-театрализованная деятельность 2.Познавательное развитие «Здравствуй, Дедушка Мороз!»	1.Музыкально-театрализованная деятельность 2.Познавательное развитие «Мои друзья. Учимся общаться друг с другом» Волчкова, стр.44-46	1.Музыкально-театрализованная деятельность 2.Познавательное развитие «Грузовой и пассажирский транспорт» Волчкова, стр.141-142
	1.Физическое развитие № 8.с. 37 Пензулаева 2. Художественно-эстетическое развитие (лепка) «Пуговицы для платьев» <u>вечер</u> Физкультурный досуг	1.Физическое развитие № 9 с. 39-40 Пензулаева 2. Художественно-эстетическое развитие (лепка) «Новогодние игрушки» <u>вечер</u> Физкультурный досуг	1.Физическое развитие № 10 с. 40-41 Пензулаева 2. Художественно-эстетическое развитие (лепка) «Я пеку, пеку, пеку» Лыкова, стр.76 <u>вечер</u> Физкультурный досуг	1.Физическое развитие № 11 с. 42-43 Пензулаева 2. Художественно-эстетическое развитие (лепка) «Зайке дети помогли, его к дому отвезли» Е.В.Полозова стр.77 <u>вечер</u> Физкультурный досуг

	1.Познавательное развитие (математика) Волчкова, стр.197-198 2.Художественно-эстетическое развитие (конструирование) «Речки из лент» Бондаренко стр.171-172	1.Познавательное развитие (математика) Волчкова, стр.39-40 2.Художественно-эстетическое развитие (аппликация) «Украсим валенок Деда Мороза »	1.Познавательное развитие (математика) Волчкова, стр.48 2.Художественно-эстетическое развитие (аппликация) «Хоровод» Бондаренко стр.245-246	1.Познавательное развитие (математика) Волчкова, стр.145-146 2.Художественно-эстетическое развитие (конструирование) «Машина грузовая» Бондаренко № 5, стр.110
	1.Музыкально-театрализованная деятельность 2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) «Украсим платочек»	1.Музыкально-театрализованная деятельность 2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) «Рукавицы Деда Мороза»	1.Музыкально-театрализованная деятельность 2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) «Мы улыбаемся друг другу» Волчкова, стр.50	1.Музыкально-театрализованная деятельность 2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) «Колеса для машины» Волчкова, стр.146-147

Декабрь

«Дорожная безопасность»	«Зима	«Зимой в лесу»	«Новый год у ворот»
1.Физическое развитие № 12 с. 43 Пензулаева 2.Речевое развитие Составление описательного рассказа об игрушках. Ушакова, с.44	1.Физическое развитие № 13 с. 45 Пензулаева 2.Речевое развитие Составление описательного рассказа об игрушках. Ушакова, с.46	1.Физическое развитие № 14 с. 46 Пензулаева 2.Речевое развитие Составление рассказа по картине «Катаемся на санках» Ушакова, с.48	1. Физическое развитие № 15 с. 47 Пензулаева 2.Речевое развитие Описание кукол Даши и Димы. Ушакова, с.51
1.Музыкально-театрализованная деятельность 2.Познавательное развитие «Труд водителя. Безопасность на дороге» Волчкова, стр.151-152	1.Музыкально-театрализованная деятельность 2.Познавательное развитие «Белоснежная зима. Чудесные снежинки» Волчкова, стр.182-183	1.Музыкально-театрализованная деятельность 2.Познавательное развитие «У кого какие шубки» Волчкова, стр.193	1.Музыкально-театрализованная деятельность 2.Познавательное развитие «В лесу родилась елочка. Наш друг – Дед Мороз» Волчкова, стр.160 Ушакова стр.108
1.Физическое развитие № 12.с. 43 Пензулаева 2. Художественно-эстетическое развитие (лепка) «Светофор» (плоткостная) вечер Физкультурный досуг	1.Физическое развитие № 13 с. 45 Пензулаева 2. Художественно-эстетическое развитие (лепка) «Снеговик» Бондаренко стр.113 вечер Физкультурный досуг	1.Физическое развитие № 14 с. 46 Пензулаева 2. Художественно-эстетическое развитие (лепка) «Новогодние подарки зверятам» Полозова, стр.43 вечер Физкультурный досуг	1.Физическое развитие № 15 с. 47 Пензулаева 2. Художественно-эстетическое развитие (лепка) «Новогодние подарки - игрушки» Бондаренко стр.119 Волчкова, с.166 Лыкова, стр.68 вечер Физкультурный досуг
1.Познавательное развитие (математика) Волчкова, стр.155 2.Художественно-эстетическое развитие	1.Познавательное развитие (математика) Волчкова, стр.187 2.Художественно-	1.Познавательное развитие (математика) Волчкова, стр.197 2.Художественно-	1.Познавательное развитие (математика) Волчкова, стр.164 2.Художественно-эстетическое развитие

(аппликация) «Стой машина! Тихий ход! На дороге пешеход!» Волчкова, с.153	эстетическое развитие (аппликация) «Снеговик» Бондаренко стр.38-39	эстетическое развитие (конструирование) «Заборчик вокруг заюшкиной избушки» Бондаренко стр.245-246	(аппликация) «Игрушки для новогодней елки» Полозова, стр.112
1.Музыкально-театрализованная деятельность 2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) «Пешеходный переход: смело ты иди вперед» («зебра»: черно-белые полосы)	1.Музыкально-театрализованная деятельность 2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) «Узоры на окне» Волчкова, стр.189 Е.Полозова стр.108	1.Музыкально-театрализованная деятельность 2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) «Полосатые полотенца для лесных зверюшек» Лыкова, стр.62	1.Музыкально-театрализованная деятельность 2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) «Нарисуем елочку и ее украсим» Бондаренко, стр.127

Январь

	«Зимние развлечения»	«Айболит в гостях у малышей»	«Труд врача»
	1. Физическое развитие № 17 с. 50 Пензулаева 2.Речевое развитие «Что в мешке у Буратино?» Ушакова, стр 53	1. Физическое развитие № 18 с. 52 Пензулаева 2.Речевое развитие Составление описательного рассказа о музыкальных инструментах по картинкам. Ушакова, с.56	1. Физическое развитие № 19 с. 53 Пензулаева 2.Речевое развитие Пересказ сказки К.Чуковского «Цыпленок» Ушакова, с.58
	1.Музыкально-театрализованная деятельность 2.Познавательное развитие «Зимние развлечения. Наш друг - снеговик» Волчкова, стр.206-207	1.Музыкально-театрализованная деятельность 2.Познавательное развитие «Таблетки растут на ветке. Таблетки растут на грядке» Волчкова, стр.227-229	1.Музыкально-театрализованная деятельность 2.Познавательное развитие «Экскурсия в кабине т врача. Если ты заболел» Волчкова, стр.216-217
	1.Физическое развитие № 17 с. 50 Пензулаева 2. Художественно-эстетическое развитие (лепка) «Снеговик» Бондаренко стр.136 Волчков астр.212 <u>вечер</u> Физкультурный досуг	1.Физическое развитие № 18 с. 52 Пензулаева 2. Художественно-эстетическое развитие (лепка) «Поможем доктору Айболиту вылечить зверей» Бондаренко стр.131 Полозова, стр.27 <u>вечер</u> Физкультурный досуг	1.Физическое развитие № 19 с. 53 Пензулаева 2. Художественно-эстетическое развитие (лепка) «Заходите в гости к нам, витамины я вам дам» Волчкова, с.222 <u>вечер</u> Физкультурный досуг
	1.Познавательное развитие (математика) Волчкова, стр.210 2.Художественно-эстетическое развитие (аппликация) «Снежинки-сестрички» Лыкова стр.66	1.Познавательное развитие (математика) Волчкова, стр.231 2.Художественно-эстетическое развитие (конструирование) «Мебель для куклы»	1.Познавательное развитие (математика) Волчкова, стр.220 2.Художественно-эстетическое развитие (конструирование) «Гараж»
	1.Музыкально-театрализованная	1.Музыкально-театрализованная	1.Музыкально-театрализованная

	деятельность 2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) «А у нашего двора снеговик стоял с утра» Волчкова, стр.211 Бондаренко, стр.143	деятельность 2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) «Баночка с витаминами» Волчкова, стр.233	деятельность 2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) «Машина скорой помощи»
--	---	--	---

Февраль

«Посуда»	«Труд повара»	«Мой папа – друг и защитник»	«Мама разные нужны»
1. Физическое развитие № 20 с. 55 Пензулаева 2.Речевое развитие «Составление рассказа по картине «Троллейбус и игрушки»» Ушакова, стр.60	1. Физическое развитие № 21 с. 57 Пензулаева 2.Речевое развитие Составление описательного рассказа об игрушках. Ушакова, стр.62	1. Физическое развитие № 22 с. 58 Пензулаева 2.Речевое развитие «У Кати день рождения» Ушакова, стр.62	1. Физическое развитие № 23 с. 59 Пензулаева 2.Речевое развитие Составление описательного рассказа об игрушках. Ушакова, стр.67
1.Музыкально-театрализованная деятельность 2.Познавательное развитие М.В.Крулехт, О.С.Ушакова, с.49 «Описание посуды»	1.Музыкально-театрализованная деятельность 2.Познавательное развитие «Кто нас кормит. Д/и «Накормим Хрюшу и Степашку» Волчкова, стр.170-171	1.Музыкально-театрализованная деятельность 2.Познавательное развитие «Я и мой папа». Как стать сильным» Волчкова, стр.238-239	1.Музыкально-театрализованная деятельность 2.Познавательное развитие «Я и моя мама. Мама есть у всех» Волчкова, стр.255-256
1.Физическое развитие № 20.с. 55 Пензулаева 2. Художественно-эстетическое развитие (лепка) «Как на нашем на лугу стоит чашка творогу» Бондаренко стр.94 № 2 <u>вечер</u> Физкультурный досуг	1.Физическое развитие № 21 с. 57 Пензулаева 2. Художественно-эстетическое развитие (лепка) «Чашка с блюдцем» Волчкова, с.178 <u>вечер</u> Физкультурный досуг	1.Физическое развитие № 22 с. 58 Пензулаева 2. Художественно-эстетическое развитие (лепка) «На выставку с папой мы идем, как хорошо нам с ним вдвоем» Полозова, стр.43 <u>вечер</u> Физкультурный досуг	1.Физическое развитие № 23 с. 59 Пензулаева 2. Художественно-эстетическое развитие (лепка) «Мама всякие нужны, мамы всякие важны» Волчкова, с.261 <u>вечер</u> Физкультурный досуг
1.Познавательное развитие (математика) Волчкова, стр. 2.Художественно-эстетическое развитие (аппликация) «Узор на чашке» Бондаренко стр.150 № 4	1.Познавательное развитие (математика) Волчкова, стр.176 2.Художественно-эстетическое развитие (аппликация) «Украсим тарелочку»	1.Познавательное развитие (математика) Волчкова, стр.241 2.Художественно-эстетическое развитие (конструирование) по замыслу	1.Познавательное развитие (математика) Волчкова, стр.250 2.Художественно-эстетическое развитие (аппликация) «Букет цветов для мамочки» Лыкова, стр.104
1.Музыкально-театрализованная деятельность 2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) «Красивые тарелки» Волчкова, стр.176	1.Музыкально-театрализованная деятельность 2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) «Красивые чашки» Волчкова, стр.176	1.Музыкально-театрализованная деятельность 2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) «Самолеты за облаками» Бондаренко, стр.155	1.Музыкально-театрализованная деятельность 2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) «Цветы для мамочки» (поздравительная открытка) Лыкова, стр.106

Март

«Семья»	«Гости»	«Пришла весна»	«Книга – лучший друг»
1. Физическое развитие № 24 с. 61 Пензулаева 2. Речевое развитие Составление сюжетного рассказа по набору игрушек. Ушакова, стр.70	1. Физическое развитие № 25 с. 63 Пензулаева 2. Речевое развитие Описание овощей и фруктов. Ушакова, стр.72	Физическое развитие № 26 с. 64 Пензулаева 2. Речевое развитие Составление сюжетного рассказа о куклах Фе и Феде. Ушакова, стр.75	1. Физическое развитие № 27 с. 65 Пензулаева 2. Речевое развитие Пересказ сказки «Козлята и волк» Ушакова, стр.77
1. Музыкально-театрализованная деятельность 2. Познавательное развитие «Моя семья. Взрослые и дети» Волчкова, стр.265-267	1. Музыкально-театрализованная деятельность 2. Познавательное развитие «Едем в гости к бабушке. Гости едут к нам» Волчкова, стр.278-280	1. Музыкально-театрализованная деятельность 2. Познавательное развитие «Знакомство с весной. Какие краски у весны» Волчкова, стр.343-345	1. Музыкально-театрализованная деятельность 2. Познавательное развитие «Откуда пришла книга?»
1. Физическое развитие № 24 с. 61 Пензулаева 2. Художественно-эстетическое развитие (лепка) «Я баранки, калачи напеку для всей семьи» Лыкова, стр.80 <u>вечер</u> Физкультурный досуг	1. Физическое развитие № 25 с. 63 Пензулаева 2. Художественно-эстетическое развитие (лепка) «К нам гости пришли, дорогие пришли» Волчкова, с.285 <u>вечер</u> Физкультурный досуг	1. Физическое развитие № 26 с. 64 Пензулаева 2. Художественно-эстетическое развитие (лепка) «Сосульки-воображюльки» Лыкова, стр.108 <u>вечер</u> Физкультурный досуг	1. Физическое развитие № 27 с. 65 Пензулаева 2. Художественно-эстетическое развитие (лепка) «Миски для трех медведей» Волчкова, с.200 <u>вечер</u> Физкультурный досуг
1. Познавательное развитие (математика) Волчкова, стр.259 2. Художественно-эстетическое развитие (аппликация) «Ты смотри, смотри, смотри, улетели все шары» Волчкова, с.275	1. Познавательное развитие (математика) Волчкова, стр.272 2. Художественно-эстетическое развитие (конструирование) «Мостик»	1. Познавательное развитие (математика) Волчкова, стр.282 2. Художественно-эстетическое развитие (аппликация) «Ходит солнышко в небе» Лыкова, стр.116	1. Познавательное развитие (математика) Волчкова, стр.292 Бондаренко, стр.244, 240 2. Художественно-эстетическое развитие (аппликация) «Создание книжки-малышки»
1. Музыкально-театрализованная деятельность 2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) «Портрет семьи» Волчкова, стр.274	1. Музыкально-театрализованная деятельность 2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) «Вагончики едут, колеса стучат, Везут они к бабушке милых внучат» Бондаренко, стр.233 № 3	1. Музыкально-театрализованная деятельность 2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) «Почки и листочки на дереве» Лыкова, стр.124	1. Музыкально-театрализованная деятельность 2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) «Сказочный герой»

Апрель

«Город»	«День космонавтики»	«Игрушки»	«Пожарная безопасность»
1. Физическое развитие № 28 с. 66-67 Пензулаева	Физическое развитие № 29 с. 68	1. Физическое развитие	1. Физическое развитие № 31 с. 70 Пензулаева

2.Речевое развитие Описание предметов посуды. Ушакова, с.79	Пензулаева 2.Речевое развитие Называние предметов мебели. Ушакова, с.81	№ 30 с. 69 Пензулаева 2.Речевое развитие Составление рассказа на тему из личного опыта. Ушакова, с.84	2.Речевое развитие Составление рассказа по картине «Кошка с котятками». Ушакова, с.86
1.Музыкально-театрализованная деятельность 2.Познавательное развитие «Город и дом, в котором я живу» Волчкова, стр.299-301	1.Музыкально-театрализованная деятельность 2.Познавательное развитие «Что такое космос? Наш космонавт - Юрий Гагарин»	1.Музыкально-театрализованная деятельность 2.Познавательное развитие «Д/И «Магазин игрушек. Учим Хрюшу играть игрушками. Рассматривание картины «Играем с матрешками» Волчкова, стр.321-322 Алешина стр.21	1.Музыкально-театрализованная деятельность 2.Познавательное развитие «О пожарной безопасности. Хрюша попал в беду» Волчкова, стр.310-311
1.Физическое развитие № 29 с. 68 Пензулаева 2. Художественно-эстетическое развитие (лепка) «Мечтаю о таком дворе, но он пока во сне!» Волчкова, с.306 <u>вечер</u> Физкультурный досуг	1.Физическое развитие № 28 с. 66-67 Пензулаева 2. Художественно-эстетическое развитие (лепка) «Ракета» <u>вечер</u> Физкультурный досуг	1.Физическое развитие № 31 с. 70 Пензулаева 2. Художественно-эстетическое развитие (лепка) «Игрушки-свистульки» (филимоновская игрушка) <u>вечер</u> Физкультурный досуг	1.Физическое развитие № 30 с. 69 Пензулаева 2. Художественно-эстетическое развитие (лепка) «Пожарная лестница» <u>вечер</u> Физкультурный досуг
1.Познавательное развитие (математика) Волчкова, стр.303 2.Художественно-эстетическое развитие (конструирование) «Дом для куклы» Полозова, стр.105	1.Познавательное развитие (математика) Волчкова, стр.348 2.Художественно-эстетическое развитие (аппликация) «Космонавты в космосе»	1.Познавательное развитие (математика) Волчкова, стр.325 2.Художественно-эстетическое развитие (аппликация)	1.Познавательное развитие (математика) Волчкова, стр.314 2.Художественно-эстетическое развитие (конструирование) «Наша улица»
1.Музыкально-театрализованная деятельность 2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) «Высокие и низкие дома»	1.Музыкально-театрализованная деятельность 2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) «Звёздное небо»	1.Музыкально-театрализованная деятельность 2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) «Нарядная барышня» (дымковская роспись) Бондаренко, стр.127	1.Музыкально-театрализованная деятельность 2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) «Тили-тили-бом, загорелся кошкин дом» Волчкова, стр.315

Май

«Наши добрые дела»	«Насекомые»	Диагностика	Диагностика
1. Физическое развитие № 32 с. 71 Пензулаева 2.Речевое развитие Составление рассказа по картине «Куры» Ушакова, с. 88	1. Физическое развитие № 33 с. 72 Пензулаева 2.Речевое развитие Составление описательного рассказа о животных по картинкам.		

	Ушакова, с.90		
1.Музыкально-театрализованная деятельность 2.Познавательное развитие «Отчего портится наше настроение. Рассматривание картины «Помогаем товарищу» Волчкова, стр.246-248 Гербова стр.71	1.Музыкально-театрализованная деятельность 2.Познавательное развитие «Наши друзья – насекомые» (конспект из интернета)		
1.Физическое развитие № 32 с. 71 Пензулаева 2. Художественно-эстетическое развитие (лепка) «Птичка, с которой дружит снеговик» Бондаренко стр.147 <u>вечер</u> Физкультурный досуг	1.Физическое развитие № 33 с. 72 Пензулаева 2. Художественно-эстетическое развитие (лепка) «Божьих коровок скорее слепите! Деревья наши от тли спасите!» Волчкова, стр.350 <u>вечер</u> Физкультурный досуг		
1.Познавательное развитие (математика) Волчкова, стр.250 2.Художественно-эстетическое развитие (конструирование) «Мебель для кукол» (стол, стул, диван)	1.Познавательное развитие (математика) Волчкова, стр.335 2.Художественно-эстетическое развитие (аппликация) «Бабочка-красавица»		
1.Музыкально-театрализованная деятельность 2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) «Чем в мире больше доброты, тем счастливей я и ты» Волчкова, стр.252	1.Музыкально-театрализованная деятельность 2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) «Бабочки на лугу»		

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «СОТРУДНИЧЕСТВО С СЕМЬЕЙ»
на 2022-2023 учебный год
№1 «Золотые бусинки» (3-4 года)

месяц	Формы изучения семьи (посещение, анкетирование)	Родительские собрания семинары, тренинги, Дни открытых дверей	Детско-взрослые проекты	Наглядная информация	Смотры, конкурсы выставки	Совместные мероприятия	Библиотечка для родителей	Обогащение РППС в группе
-------	---	---	-------------------------	----------------------	---------------------------	------------------------	---------------------------	--------------------------

С Е Н Т Я Б Р Ь	Заполнение карт индивидуального развития, Анкетирование «Карта способностей ребенка»	Родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослее» Пополнение фотоматериалов на сайте д/с и странички в контакте		Материалы для оформления родительского уголка: давайте поиграем, понаблюдаем, почитаем	Флористическая выставка «Осенний калейдоскоп», «Ярмарка добра»	мониторинг	Книги о возрастных особенностях детей.	Приобретение канцелярских материалов для занятий Изготовление дид.игры «Собери картинку» (патриотическое воспитание)
О К Т Я Б Р Ь	Посещение семей вновь поступивших детей.	Анкетирование «Хороший ли я родитель?» Консультация «Правила поведения родителей на детском празднике»		«Самообслуживание в жизни ребенка»	Акция «Корм для питомцев»	Осенний праздник «Осень в гости к нам пришла»	Подбор литературы для консультации с родителями	Пополнение портфолио группы, портфолио детей Создание альбома «Матрешки», «Помощники Деда Мороза»
Н О Я Б Р Ь	Посещение семьи Сони М.	Совместное создание книги «Быть здоровым» (фото)	«Кто такой Дед Мороз?»	«Чудесные витамины», «Кишечные инфекции»	«Фотовыставка «Вместе с мамой» «Кулинарный калейдоскоп»	Клуб выходного дня «Почта Деда Мороза»	«Любимый наш писатель – С.Я.Маршак»	Обновление одежды для кукол
Д Е К А Б Р Ь	Посещение семей часто болеющих детей	Организационное собрание к Новому году		«Осторожно. Грипп!»	Новогодний утренник, Украшение группы и д/сада	Встреча за круглым столом «Что подарить ребенку – заказы Деду Морозу»	Книги на тему «Профилактика ОРЗ и ОРВИ»	Приобретение новогоднего культа, зимнего инвентаря для игр на улице

Я Н В А Р Ь	Посещение семей Ярослава и Саши			«Малыши и математика»	Конкурс зимних построек, конкурс чтецов	Привлечение родителей к постройкам из снега	Книги на новогоднюю тематику	Шитье нового постельного кукольного белья
Ф Е В Р А Л Ь	Анкетирование «Здоровье детей»	Консультация для родителей «Логические игры»		«Отец – как воспитатель»	Фотовыставка «Лучше папы друга нет»	Физкультурное развлечение «День Защитника отечества»	«Роль отца в воспитании детей»	Приобретение танков, солдатиков для игр мальчиков
М А Р Т	Посещение семей Демида Ш., Евы Р.	Консультация «Роль театрализованных игр для развития речи детей»	«Огород на окне. Что и как растет?»	«Детские страхи»	Ярмарка «Твори добро», Фотовыставка «Мамочка милая, мама любимая»	Праздник «Бабушек и маму очень любим мы»	Выставка книг С. Михалкова к юбилею писателя	Изготовление нестандартного физкультурного оборудования
А П Р Е Л Ь	Анкетирование родителей «Наши планы на лето»	Тесты для детей 3-4 лет		«Учимся наблюдать», «Укусы клещей»	Экологическая акция «Весна в чистом городе»	Клуб выходного дня «Детский развлекательный центр»	Книги о возрастных особенностях детей	Разрезные картинки - профессии
М А Й		Итоговое собрание		«Как сохранить доверие с ребенком»	Акция «Окна победы»	Выставка – конкурс «Очумелые ручки» (самодельные игрушки для игр детей летом)	Памятка для родителей «Пойте вместе с детьми»	Пополнение игрушек для игр с водой и песком

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ
Группа №1 «Золотые бусинки» на 2022-2023 уч.год
Сентябрь

Направленность воспитательной работы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Патриотическое	Экскурсия по группе Цель: воспитывать бережное отношение к ближайшему окружению (группа, прогулочный участок)	Международный день распространения грамотности Ситуация общения Воспитывать любовь к родному языку, к своей стране через устное народное творчество, дружеских чувств и гуманного взаимоотношения между детьми	Я и мое имя Беседа «Для чего человеку имя?» Цель: Развивать представления детей о своем имени и фамилии, воспитывать уважительное отношение к своему имени, имени своих друзей.	Моя семья Чтение р-за К.Д.Ушинского «Петушок с семьей» Знакомить детей с понятием «семья», «члены семьи», воспитывать уважительное отношение к членам семьи.	День дошкольного работника Экскурсия по детскому саду Цель: воспитывать уважительное отношение к работникам детского сада

Социальное	День знаний Ситуация общения Цель: познакомить с праздником, активизировать совместную деятельность детей.	Кто я? Ситуация общения: Расскажи нам о себе Цель: формировать представление о себе (имя, фамилия, пол, возраст). Научить уважать индивидуальные особенности.	Человек в кругу людей Игры на сплочение коллектива «Скажи ласково». «Ты мой друг и я твой друг» Цель: становление эмоционально-положительного отношения к людям, воспитывать основы безопасного поведения в обществе.	Международный день мира Беседа «Голубь мира» Аппликация в технике отрывная мозаика Цель: Формировать представление о голубе, как символе мира, воспитывать толерантность, доброе отношение друг к другу	Поведение в детском саду Ситуация общения «Коля первый раз в саду» Цель: закрепить основы поведения детей в группе, на участке детского сада. Воспитать привычку безопасного поведения в детском саду
Познавательное	Необычная прогулка Математический досуг Цель: закрепить представления детей о геометрических фигурах, воспитывать желание помочь ближним, воспитывать интерес к математике.	Дид.игра «С какого дерева листок?» Цель: расширение знаний детей о деревьях, их видах, сходствах и различиях. Воспитывать познавательную активность детей.	Осень на дворе Совместный просмотр альбома «Осень» Цель: уточнить и расширить знания о признаках осени	Дарит осень нам подарки... Игра «Чудесный мешочек» Цель: закреплять знание названий и внешнего вида фруктов, пользе фруктов для нашего здоровья	Овощи с нашего огорода д/и «Что где растет?» Цель: расширять представления детей об овощах, уточнить отличительные признаки овощей и фруктов.
Физическое и оздоровительное	Листопад, листопад, листья кружатся, летят. Дыхательная гимнастика Цель: знакомство с новыми упражнениями дыхательной гимнастики, способствовать оздоровлению организма.	У медведя во бору Спортивное развлечение на свежем воздухе Цель: развивать двигательную активность, воспитывать доброе отношение друг к другу	Подвижная игра «Волк и зайцы» Цель: развивать двигательную активность детей	Ежик в гостях у малышей Упражнения самомассажа с мячиками су-джок Цель: знакомить детей с техникой самомассажа, способствовать профилактике плоскостопия и развитию мелкой моторики.	Игра-сортировщик Овощи-фрукты Цель: способствовать развитию моторики рук.

Трудовое	Беседа «Всеу свое место» Цель: Познакомить детей с расположением игрушек	Игровое упражнение Выходи, водица, мы пришли умыться. Цель: учить детей правильно умываться, следить за своим внешним видом	Знаем, знаем,да, да, да, где здесь прячется вода! Цель: привлечь детей к заботе о комнатных растениях	Экскурсия в цветник детского сада, участие в сборе семян многолетних растений Цель: воспитывать бережное отношение к растениям. Приучать к труду, оказывать посильную помощь взрослым	Упражнение Закатаем рукава» Цель: учить детей закатывать рукава, воспитывать аккуратность
Этико- эстетическое	Осень, осень. Не спеши... Коллективное Изготовление образа девочки-осени в нетрадиционной технике рисования. Цель: развитие эмоциональной отзывчивости на красоту осенней природы.	Ножка- ладошка День логоритмических игр Цель: развитие двигательной активности, учить сопровождать движения напевками, развивать эмоциональную отзывчивость .	Флористическая выставка «Осенний калейдоскоп»Цель: Воспитывать любовь к прекрасному, способствовать развитию творческого потенциала	Музыкальное развлечение «В гости к бабушке» Цель: закрепить полученные знания детей об овощах и фруктах,учить переживать радость от общения друг с другом и помощи героям	Литературный досуг «Во саду ли в огороде...» Цель: учить детей рассказывать народные песенки, потешки, воспитывать интерес к народному творчеству.

Октябрь

Патриотическое	день пожилых людей Фотовыставка «Яи бабушка моя» Цель: учить проявлять заботу освоей бабушке, относится к ней с нежностью и заботой.	Акция «Корм для питомцев» Цель: Формировать представления о животных Вологодской области, воспитывать уважение к природе.	Сюжетно-дидактическая игра «Научим куклу Катю наводить порядок в комнате, убирать игрушки» Цель: дать представление о семейных обязанностях, воспитывать любовь к труду, желание помочь родителям	Разыгрывание ситуации «Праздник в семье» Цель: воспитывать уважительное отношение к старшим, дать понятие о том, что старшие заботятся о младших, младшие помогают старшим.
Социальное	Все по режиму Беседа «Что такое режим дня?» чтение Е.Янковской «Я хожу в детский сад» Цель: дать детям понятие «режим дня», рассказать о его значении для здоровья детей.	Давайте жить дружно! Игра «Поссорились-помирились» Цель: воспитывать дружелюбно общаться со сверстниками, пользоваться общими игрушками без ссор и конфликтов	Прости меня, пожалуйста! Упражнение: просим прощения. Знакомство с играми-мирилками. Чтение стихотворения А.Кузнецовой «Поссорились».Цель: формировать навык взаимодействия со сверстниками посредством речи, учить выходить из конфликтной ситуации.	Мама, папа, я-дружная семья! Беседа «С кем я живу?» Цель: расширять представления детей о своей семье, о близких людях. Содействовать нравственному развитию полоролевой социализации детей.
Познавательное	Я-человек д/и «Органы чувств» Цель: расширять представление детей о частях телаи их функциях.	День детского здоровья Просмотр презентации «Как сохранить здоровье?» Цель: расширять представления детей о заботе о своем здоровье, обобщить знания о правильном питании.	Рассматривание альбома «Ребята изверята» Цель: расширять представлениядетей о животных, их детеньшей и особенностях их проживания. Уточнить представления о домашних и диких животных.	День мультфильма Просмотр видео «Как снимают мультфильмы?» Цель: расширить представления детей о кропотливом процессе изготовления мультфильма.

Физическое и оздоровительное	День детского здоровья Спортивно-музыкальный праздник «Мой веселый звонкий мяч» Цель: способствовать развитию двигательной активности, воспитывать дружеские взаимоотношения.	Большие деревья Знакомство с упражнениями для формирования правильной осанки Цель: способствовать оздоровлению организма детей, расширить знания о здоровом образе жизни.	Дорожка здоровья Цель: знакомить с правилами личной гигиены, объяснять значение солнца, воздуха и воды для детского здоровья.	Ситуация общения «Кукла Катя заболела» Цель: расширять представления о здоровом образе жизни, воспитывать стремление вести здоровый образ жизни.
Трудовое	Месячник охраны природы Труд в цветнике детского сада. Цель: стимулировать оказывать посильную помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к растениям.	Игровое упражнение «Кукла Катя собирается на прогулку» Цель: закрепить знания о порядке одевания на прогулку, воспитывать бережное отношение к одежде, аккуратность.	Игровое упражнение «Убери мусор в корзину» Цель: объяснить, что для мусора есть свое место – корзина, воспитывать привычку соблюдать чистоту и порядок.	Мы-помощники (игровое упражнение «Расставь салфетницы» Цель: развивать элементарные навыки самообслуживания, воспитывать желание помогать взрослым.
Этико-эстетическое	Театрализованное представление по мотивам сказки «Пых» Цель: учить навыкам кукловодства в настольном театре, развивать выразительность речи, воспитывать интерес к театрализованным играм.	Литературная гостиная Наши любимые сказки Цель: учить детей делиться впечатлениями от чтения своих любимых сказок, стимулировать к рассказыванию любимых фрагментов с использованием театрализации.	Праздник осени Цель: расширять знания детей об осени, ее признаках и явлениях, стимулировать к чтению небольших стихотворений, инсценировке сказок, формировать эмоциональную отзывчивость	Разноцветные платочки Развлечение Цель: способствовать развитию чувства ритма, формировать эмоциональную отзывчивость.

НОЯБРЬ

Патриотическое	День рождения С.Я.Маршака Цель: познакомить детей с детским писателем и его произведениями	Моя группа Занятие- экскурсия по группе «Давайте познакомимся!» Цель: знакомить с группой. Расположение игрушек, игровых зон. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам и воспитателям.	Рассматривание альбома с помощниками Деда Мороза. Цель: дать общее представление о праздновании дня рождения Деда Мороза и его помощниках.	Рассматривание семейного альбома Цель: Формирование представлений о ближайшем окружении, воспитывать уважение к родителям (маме)
Социальное	Рассматривание личных детских портфолио Цель: формирование представлений о себе, своем ближайшем окружении, воспитывать уважение к себе, членам своей семьи.	Что такое хорошо, что такое плохо? Ситуация общения «Я маму свою обидел...» Цель: формировать представление детей о хороших и плохих поступках, содействовать нравственному развитию детей.	День рождения деда Мороза просмотр презентации «Дед Мороз в Великом Устюге живет» Цель: формирование познавательной активности, воспитание активной социальной позиции в желании поздравить главного волшебника.	«Разное настроение» Просмотр мультфильма Лунтик «Не с той ноги» Цель: познакомить детей с эмоциональным состояниями (радость, грусть) и о причинах смены настроения.
Познавательное	«Красный, желтый, зеленый» Досуг по ПДД Цель: закрепить знания детей о светофоре, правилах перехода улицы, развивать ориентировку в пространстве, создать радостную обстановку.	Неделя технического творчества «Игрушки своими руками» Цель: формировать познавательный интерес к игрушкам из картона конструктора, воспитывать желание изготовить игрушки своими руками.	Проект «Наш любимый Дед Мороз» Цель: дать детям сведения о Дед Морозе и его помощниках Развивать познавательный интерес.	Развлечение «Мамин день» Цель: доставить детям радость, воспитывать заботливое отношение к маме

Физическое и оздоровительное	Физкультура с зайчиком Цель: развивать физические качества и навыки. Способствовать воспитанию дружеских чувств к сверстникам.	Клуб выходного дня (совместный поход в соляную пещеру в рамках проекта «Быть здоровыми хотим!») Цель: оказывать консультативную и информационную поддержку родителям в вопросах оздоровления детей.	Клуб выходного дня «Совместное посещение почты Деда Мороза» Цель: Развивать познавательный интерес детей, воспитывать культуру общения поведения в общественных местах, воспитывать у детей и родителей интерес к внеситуативному общению	«Веселые воробушки» Спортивное развлечение Цель: учить детей прыгать с невысоких предметов, мягко приземляться на полусогнутые ноги воспитывать интерес к физической культуре.
Трудовое	Ситуация общения «Кукла Катя возвращается с прогулки» Цель: закреплять навык самообслуживания, стимулировать детей аккуратно складывать одежду шкаф после прогулки, воспитывать аккуратность и	Изготовление поделок из бросового материала Цель: научить повторно использовать пищевой пластик в изготовлении игрушек для детей своими руками.	Игровое упражнение Застегни пуговицы Цель: развивать навыки самообслуживания, формировать бережное отношение к одежде.	«Наша кукла не больна, просто грязная она». Цель: стимулировать детей к оказанию помощи в мытье игрушек, воспитывать интерес к труду.
Этико- эстетическое	Чтение стихотворения С.Я.Маршака «Девочка чумазя» Цель: Формировать представление об опрятном внешнем виде, вызывать желание выглядеть опрятно и чисто.	Рассматривание иллюстраций Цель: воспитывать стремление быть опрятным	Рассматривание открыток с Дедом Морозом Цель: воспитывать эмоциональную отзывчивость к красоте	Рассматривание фото «Как я помогаю маме» Цель: приучать детей помогать по дому

ДЕКАБРЬ

Патриотическое	Беседа «Мои друзья». Цель: развивать представления о дружбе, дружеских отношениях.	День героев отечества Просмотр презентации «Дети-герои» Цель: Воспитание чувства гордости за свою армию и желания быть похожими на сильных, смелых российских солдат.	День конституции РФ Акция «Мы-граждане России» Цель: Воспитывать чувство патриотизма	Будем дружными играть. Разыгрывание ситуации «Ссора. Как помириться?» Цель: уточнить представления о доброжелательном отношении сверстникам, о том, что нужно играть дружно.
Социальное	День инвалидов Просмотр мультфильма «Цветик - семицветик» Цель: формирование гуманного отношения к людям с разными особенностями	Зимушка-зима Беседа «До чего же хороша наша русская зима!» Цель: формировать представление о красоте и величии русской зимы, воспитывать любовь к русской природе.	Дидактическая игра «Дружба» Цель: продолжать знакомить детей с понятием «друг», формировать навыки выстраивания дружеских взаимоотношений.	Новый волшебный праздник! Рассказывание стихов на новогоднюю тематику, беседа «Новый год уворот» Цель: дать знания о празднике, его отличительных особенностях. Воспитывать чувство добра и радости.
Познавательное	«Такие разные снежинки» Цель: формировать познавательный интерес через знакомство с природой	В гости к лисичке Развлечение Цель: познакомить детей с жизнью животного мира зимой, воспитывать бережное отношение к природе.	Просмотр сказки «Зимовка зверей» Цель: закрепить знания детей о жизни диких животных в зимнее время, формировать эмоциональный отклик, чувство сопереживания героям.	Зимующие птицы Совместное рассматривание альбома «Зимующие птицы» Цель: продолжить знакомить с подготовкой животного мира к зиме, воспитывать эмоциональную отзывчивость, заботливое отношение к зимующим птицам.

Физическое и оздоровительное	Путешествие в зимний лес Спортивное развлечение Цель: закрепить представление о природных особенностях в зимнее время года, вызывать у детей положительный отклик на спортивные упражнения.	По ровненькой дорожке... Цель: продолжить изучать и закреплять упражнения направленные на предотвращение плоскостопия у детей.	Зимние забавы Спортивное развлечение на свежем воздухе. Цель: закрепление знаний русских-народных сказок в игровой форме, решение оздоровительных задач.	Волшебные снежинки Цель: Расширение знаний детей о пользе дыхательной гимнастики, продолжать укреплять здоровье детей
Трудовое	Совместный труд со взрослыми Цель: воспитывать желание оказывать Посильную помощь взрослым (развешивать полотенца в умывальной комнате)	Ситуация общения «Цветочек заболел» Цель: формировать представление о необходимости заботиться о комнатных растениях.	Совместный труд со взрослыми Цель: воспитывать отзывчивость, желание помогать (трудоустройство: расставлять книжки в книжном центре)	Изготовление новогодней открытки Цель: воспитывать увлечение к творческой деятельности.
Этико-эстетическое	Развлечение «В гости к бабушке Варварушке» Цель: познакомить детей с русским народным фольклором, воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость.	Письмо Деду Морозу Цель: стимулировать детей к написанию письма Деду Морозу, воспитывать доброе отношение друг к другу.	Литературная гостиная . Чтение стихов о зиме. Цель: стимулировать к заучиванию стихов	Новогодний утренник Цель: знакомить детей с традициями празднования нового года.

ЯНВАРЬ

Патриотическое		Традиции в нашей семье Беседа о семейных традициях Цель: подводить детей к пониманию, что в каждой семье есть свои традиции, учить делиться своими впечатлениями.	Мой дом Беседа «Мой домашний адрес» Работа по заучиванию домашних адресов. Цель: знакомить спонятием домашний адрес, знакомить с названием улиц, на которых живут дети.	Главные улицы нашего города Экскурсия по улицам, прилегающим к детскому саду, рассматривание фотоальбома с улицами города. Цель: Дать понятие о том, что в городе много улиц. У каждой свое название.
Социальное		Чудеса под новогодней елкой Игра-упражнение «Я принес тебе подарок» Цель: воспитывать у детей умение принимать и дарить подарки, развивать щедрость, доброту, уступчивость.	Зачем мы едим? Беседа «Питание человека» Цель: расширять представление о «полезной» и «вредной» еде. Влияние ее на организм человека.	Вот это да, в моем городе такая красота! Просмотр фотоальбома «Новый год на улице» Цель: воспитывать любовь к родному городу, учить рассказывать о совместных новогодних семейных прогулках по нарядно украшенным улицам города.
Познавательное		Как зимуют птицы? Цель: формировать знания о зимовке птиц, стимулировать детей к заботливому отношению к птицам, дать знания о том, чем кормить птиц.	Что такое снег? Экспериментальная деятельность Цель: дать представление о снеге, его свойствах, рассказать о вреде употребления в пищу снега.	Чистота-залог здоровья Цель: Закреплять знания о предметах личной гигиены, воспитывать гигиенические навыки.
Физическое и оздоровительное		Раз, два, три-замри! Цель: развитие игровых навыков, развитие координации движений, воспитывать положительное восприятие игр оздоровительной направленности.	«Мячик круглый есть у нас...» Спортивное развлечение Цель: развивать двигательную активность, закреплять навыки игры с мячом, воспитывать любовь к физической культуре.	Зимние забавы со снеговиком Цель: укреплять здоровье детей, повышать двигательную активность в играх, вызвать интерес к играм-забавам на свежем воздухе.

Трудовое		Конкурс зимних построек «Зима 2023» Цель: привлечение родителей к организации досуга детей во время зимних прогулок, стимулировать к совместному труду на свежем воздухе.	«В гостях у снеговика» (Труд на участке группы) Цель: Учить сметать снег со скамеек и построек, воспитывать отзывчивое отношение к труду.	Зимние забавы Цель: учить раскладывать мокрые рукавички после игр со снегом, формировать ответственное отношение к своей одежде.
Этико- эстетическое		Театрализованное представление по мотивам сказки «Рукавичка» Цель: вызвать и интерес к театральному искусству, воспитывать эмоционально-образное восприятие сказки.	«Зайчик серенький – стал беленький» Создание коллективной работы в технике объемной аппликации из салфеток Цель: закрепление знаний детей о зимовке диких животных, воспитывать желание помочь персонажу,	Литературная гостиная Заучивание с детьми стихов о родном городе, крае. Цель: формировать навык внимательного слушателя, воспитывать интерес к выступлению.

ФЕВРАЛЬ

Патриотическое	«Русские потешки» Рассматривание иллюстраций в книгах с потешками, заучивание понравившихся потешек. Цель: продолжать знакомить с русским фольклором. Воспитывать чувство уважения к народному творчеству.	Беседа «Такие разные игры», рассматривание иллюстраций с изображением детей, играющих в русские народные игры. Разучивание русской народной игры «Козлик». Цель: продолжать знакомить русским народным творчеством, прививать любовь к народным играм.	Наши защитники Сюжетно- ролевая игра «Мы-солдаты», рассматривание иллюстраций с изображением военных. Цель: Дать понятие, что отечество-наша родина, а папы (солдаты) защищают свою страну.	Мой папа-лучший друг! Фотовыставка «Лучше папы друга нет», рассказы детей о своих папах. Цель: продолжать прививать детям чувство гордости за свою семью, уважительное. Заботливое отношение к взрослым.
Социальное	Виртуальная экскурсия в русскую избу Цель: Знакомство с традиционными предметами быта русской культуры	Волшебное слово Чтение рассказа Осеевой «Волшебное слово» Цель: формировать знания о правилах общения друг с другом, расширять представления об основных правилах	Машины-помощники Д/и «Специальный транспорт» Цель: продолжать знакомить детей с различными видами транспорта и их пользе для человека	Неделя доброты Поздравляем наших защитников! Стимулировать к изготовлению праздничных открыток к Дню защитников отечества, учить дарить и поздравлять своих родных и друзей.

Познавательное	Русская матрешка Беседа Цель: Познакомить детей с русской матрешкой, истории ее возникновения, формировать художественно-эстетический вкус, уважение к предметам народного быта.	День Российской науки и техники Просмотр презентации «жизнь без машин» Цель: формирование интереса к научному прогрессу, дать понятие о том, как облегчают жизнь технические устройства, воспитывать бережное отношение к технике и людям. Ее создающей.	Фотовыставка «Военная техника» Цель: расширить представления о специальной технике, воспитывать уважение к празднику День защитников отечества.	Просмотр презентации «Защитники отечества» Цель: формировать представление о Российской армии, воспитывать уважительное отношение к защитникам отечества.
Физическое и оздоровительное	Бросай-лови! Спортивное развлечение Цель: содействовать физическому развитию детей, развивать глазомер и координацию при игре с разными видами мячей, приобщать детей к ценностям физической культуры.	«Пальчик к пальчику» Игровые упражнения на развитие мелкой моторики Цель: развитие мелкой моторики, знакомить с новыми пальчиковыми играми, формировать положительный эмоциональный отклик от совместных игр оздоровительной направленности.	«Руки мой перед едой!» Цель: разучивание ритмических упражнений для грамотного мытья рук. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.	Спортивное развлечение с папами Цель: Развитие физической активности при совместном досуге
Трудовое	«Белый снег, пушистый, в воздухе кружится...» (Труд на участке группы) Цель: Учить собирать снег в кучу, воспитывать желание помочь взрослым.	«Маленькие помощники» (Хозяйственно-бытовые навыки) Цель: Закреплять умение правильно готовиться к дежурству, расставлять салфетницы, хлебницы, воспитывать ответственное отношение к труду.	«Сделаем группу чище» (Хозяйственно-бытовые навыки) Цель: Закрепить умение протирать игрушки, столы, подоконники влажной тряпкой; сформировать интерес к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками.	Улыбаются цветы (Труд в живом уголке) Цель: Развить наблюдательность; закрепить умение поливать комнатные растения, протирать крупные листья у растений совместно со взрослым; воспитать бережное отношение к комнатным растениям.

Этико-эстетическое	Театрализованное представление по мотивам сказки «Рукавичка» Цель: формировать произвольное внимание, активизировать интерес к театральному искусству, воспитывать эмоционально-образное восприятие сказки.	Самолет построим сами... Изготовление праздничных открыток для праздника «День защитников отечества» Цель: воспитывать внимательное и доброе отношение к окружающим, формировать эстетический вкус.	Музыкальные инструменты Совместное рассматривание альбома Цель: расширить представления о музыкальных инструментах, музыкальных профессиях, стимулировать к совместному проигрыванию знакомых мелодий, формировать музыкальный вкус	Литературная гостиная Чтение стихотворения С.Маршака «Февраль» Цель: учить воспринимать стихотворные строки, понимать смысл прочитанного. Вызвать уважение к героям-защитникам..

Март

Патриотическое	«Матрешек русских хоровод». Рассматривание иллюстраций с матрешками и настоящих матрешек. Просмотр презентации «Народные промыслы». Цель: дать представление о том, как народные мастера делают игрушки, вызвать интерес к народной игрушке, учить видеть красоту в народном ремесле.	«Мама милая моя» Чтение стихов про маму, беседа «Мама-лучшая на свете!» Цель: учить детей рассказывать о своих мамах, воспитывать уважительное отношение к маме, дать представление о том, что мама-хранительница очага.	Весна в городе Беседа «К нам весна шагает быстрыми шагами», рассматривание альбомов с весенними пейзажами. Цель: воспитывать любовь к родной природе, учить видеть прекрасное.	Сюжетно-ролевая игра «Кукла Катя заболела» Цель: продолжать знакомить с трудом взрослых в детском саду, воспитывать уважительное отношение к взрослым.
	Широкая масленица Наблюдение за забавами старших детей на празднике «Масленица» на территории детского сада. Цель: знакомить с традиционными русскими забавами, формировать желание принимать участие в совместных мероприятиях.	Ярмарка «Твори добро» Социально-направленная ярмарка	«Светофорик в гостях у детей Цель: закреплять знания правил дорожного движения, их значимости. Познакомить со знаком «Пешеходный переход»	Беседа «Кто она заботится?» Цель: формировать эмоционально-положительное отношение к сотрудникам детского сада

Познавательное	«Друзья колобка» Математическое развлечение Цель: закрепить понятие объемные и плоскостные фигуры, воспитывать желание помогать близким.	Если хочешь быть здоров Просмотр альбома «Я расту!» Цель: закреплять знания о частях тела, его функциях, уточнить представления о здоровом образе жизни, воспитывать бережное отношение к своему организму.	Игра «Вершки и корешки» Цель: развивать познавательный интерес к растениям, дать знания о благоприятных условиях для роста растений.	Просмотр презентации «Весна на пороге» Цель: закреплять и уточнить знания детей о весне. Жизни животных весной. Формировать желание наслаждаться красотой природы.
Физическое и оздоровительное	«Чтобы глазки лучше видели» Цель: Разучивание гимнастики для глаз, воспитывать навыки здорового образа жизни	«Быть здоровыми хотим» Совместное рассматривание альбомов «Виды спорта» Цель: расширение знаний о видах спорта, формировать интерес к спорту.	«Петушок и его семья» Физкультурный досуг Цель: развивать двигательную активность, воспитывать, эмоциональный отклик на совместные спортивные игры.	«Крепкие зубки» Чтение сказки «Как Маша и Миша чистили зубки» Цель: закреплять знания о личной гигиене, формировать ответственное отношение к своему здоровью
Трудовое	Маленькие помощники (Хозяйственно-бытовые навыки) Цель: Побуждать детей к выполнению элементарных поручений	«Разные ручейки» (труд на участке) Цель: привлекать к процессу разбрасывания рыхлого снега	Посев семян (Труд в уголке природы) Цель: оказывать посильную помощь в посадках, воспитывать желание заботиться о посевах	Маленькие помощники (Хозяйственно-бытовые навыки) Цель: Учить детей правильно сервировать стол
Этико-эстетическое	Нарисую я ромашку... (изготовление открыток для мам) Цель: развивать художественный вкус, формировать бережное отношение к собственным поделкам и поделкам сверстников, побуждать рассказывать о них.	«Почитай стихи мне, мама!» (творчество С. Михалкова) Цель: формирование интереса к семейному чтению, вовлечение родителей в развитие интереса к чтению у детей	Фестиваль семейного творчества «Звездпад талантов» Цель: воспитывать дружеские взаимоотношения внутри коллектива родителей, формировать театральные способности у детей.	Выставка «Моя любимая книга» Цель: формирование интереса детей к чтению, вовлечение родителей в развитие интереса

АПРЕЛЬ

Патриотическое	Грачи прилетели Рассматривание репродукции картины «Грачи прилетели» Цель: продолжать знакомить с животным миром Вологодской области, воспитывать бережное отношение к птицам.	Что за прелесть, эти сказки. Инсценировка любимых русских-народных сказок, рассматривание иллюстраций к любимым сказкам Цель: приобщение к культуре русского народа через устное народное творчество.	Кто привозит продукты в детский сад? Наблюдение за машиной, привозящей продукты в детский сад, беседа о профессии водителя. Цель: продолжать знакомить с трудом взрослых	Весна в лесу Просмотр видеофильма «Как животные весну встречают» Цель: Продолжать знакомить с животными Вологодской области.
Социальное	День смеха Развлечение «петрушка в гостях у малышей» Цель: развивать дружелюбие. Эмоциональный настрой на самовыражение	День Космонавтики Беседа «Мы живем на планете Земля» Цель: формировать первичное представление о нашей планете, знакомить с профессией космонавт.	Заболела наша книжка Проблемная ситуация «Книжка заболела» Чтение стиха Б.Заходера «Переплетчица» Цель: формировать умение аккуратно обращаться с книгами, воспитывать желание отремонтировать порванные книги.	День Пожарной охраны Инсценировка потешки «Кошкин дом» Цель: знакомить с правилами безопасного поведения с огнем, формировать уважительное отношение к профессии пожарный.
Познавательное	Путешествие в театр Цель: Формировать представление о театре. Как о виде искусства, дать представления о правилах поведения в театре.	Пойми меня Игра «Крокодил» Цель: расширить представление о языке, как средстве общения, воспитывать желание говорить красивыми полными предложениями.	Просмотр презентации «Перелетные птицы» Цель: продолжить знакомство с миром природы, формировать представление о перелетных птицах, воспитывать бережное отношение к птицам.	Виртуальная экскурсия в пожарную часть. Цель: формировать у детей знания как соблюдать правила пожарной безопасности

Физическое и оздоровительное	Вечер подвижных игр Цель: знакомиться новыми подвижными играми, воспитывать выдержку.	Учимся отдыхать Цель: знакомить с приемами релаксации, расслабление, снятия психоэмоционального напряжения.	Жирафик в гостях у малышей Игровая ситуация Цель: формирование навыка самоконтроля за осанкой и осознанного отношения к своему здоровью.	Путешествие в волшебный лес Физкультурный досуг Цель: профилактика плоскостопия. Закрепление опорно-двигательного аппарата специальными движениями.
Трудовое	Игровая ситуация «Что сначала, что потом» Цель: закреплять алгоритм одевания и раздевания, стимулировать помогать друг другу.	Изготовление поделок ко дню космонавтики (ручной труд) Цель: Формировать бережное отношение к собственным поделкам и поделкам сверстников	Неделя экологии (труд в уголке природы) Цель: развивать умение оказывать помощь при пересадке цветов.	Поиграли и убрали (труд на участке) Цель: Закреплять умения подметать на веранде и площадке, воспитывать отзывчивость на просьбы взрослых.
Этико-эстетическое	Музыкальное развлечение «Как зверята весну будили» Цель: формирование эмоционально положительного впечатления от музыкальных мероприятий	Рассматривание альбома «Космос» Цель: формировать первоначальные знания детей о космосе и космонавтах.	Досуг «Лисичка-Рыжая сестричка» Цель: воспитывать желание разыгрывать любимые сказки	Рассматривание альбома «Пожарная безопасность» Цель: формировать знания детей о пожарной безопасности, как вести себя в трудную минуту.

МАЙ

Патриотическое	Просмотр презентации «Детям о войне» Цель: формировать первичное представление о ВОВ, воспитывать уважительное отношение к героям войны	«В гости к бабушке загадушке» Цель: формировать представление о русском фольклоре.	Рассматривание семейных альбомов Цель: формирование социальной роли, воспитывать уважение и любовь к своей семье	Сюжетно-ролевая игра «Библиотека» Цель: формирование бережного отношения к книгам
-----------------------	---	--	--	---

Социальное	От улыбки станет всем светлей... Игра «Подари улыбку» Цель: развивать умение делиться положительными эмоциями, формировать дружеские взаимоотношения в группе.	Беседа «Хорошие манеры» просмотр фрагмента мультфильма «Приключения Буратино» Цель: дать представление о правилах этикета, прививать привычку пользоваться этими правилами в жизни.	Кто такие мальчики, кто такие девочки? Цель: формировать у детей умение видеть различия между мальчиками и девочками, содействовать поло-ролевой социализации детей.	Разные ремесла Чтение стих-я «Какого цвета ремесла?» Цель: Закрепление знаний о профессиях, формировать уважительное отношение к труду взрослых.
Познавательное	Миру-мир! Ситуация общения «Зачем жить дружно?» Цель: развивать элементарные представления о празднике День победы, воспитывать желание договариваться, жить в мире друг с другом.	«У меня живет котенок» Игровая ситуация Цель: воспитание бережного отношения к домашним животным, формирование представлений о заботе за домашними животными.	Наблюдение-экспериментирование «Какая разная бумага» Цель: закреплять знание детей о бумаге, её видах и свойствах, воспитывать бережное отношение к бумаге.	Лето на пороге Цель: закреплять представление о временах года, о правилах безопасного поведения летом.
Физическое и оздоровительное	Мыльные перчатки Игровая ситуация Цель: закреплять умение правильно мыть руки с использованием мыла, развивать культурно-гигиенические навыки.	Мы- спортивные ребята! Цель: развитие двигательной активности, выносливости, командного духа.	Спортивное развлечение «Спортивная семья» Цель: формировать ценностное отношение к спортивному досугу. Воспитывать взаимовыручку.	Очень хороши мыльные пузыри Развлечение на свежем воздухе Цель: развитие дыхательного аппарата, воспитывать навыки оздоровительного дыхания.

Трудовое	Игровая ситуация «Цветочку стало тесно» Цель: формировать представление о пересадке комнатных растений, воспитывать желание помогать взрослым, формировать заботливое отношение к комнатным растениям.	Экологическая тропа Цель: расширять знания детей о растениях на территории детского сада, воспитывать бережное отношение к ним, стимулировать помогать воспитателям в озеленении участка .	Приключения в комнате Игровая ситуация «Продолжить знакомить детей с трудом младшего воспитателя, воспитывать уважение к труду взрослых, желание помогать.	Приглашение к победу Цель: закреплять умение накрывать на стол, воспитывать желание помогать взрослым.
Этико-эстетическое	Выставка семейного творчества «Мир глазами детей» Цель: воспитывать эмоциональную отзывчивость к празднику «день победы»	Сказка в гостях малышей «Волк и семеро козлят» Цель: стимулировать к совместной театральной деятельности. Воспитывать уверенность в себе	Литературная гостиная Чтение стихотворения С. Маршака «Хороший день» Цель: учить внимательному слушанию, соотносить	Развлечение «Музыкальный калейдоскоп» Цель: развитие музыкальных способностей, Воспитывать уверенность в себе, артистические способности.

III. Организационный раздел:
1. РЕЖИМ ДНЯ
группы №1 “Золотые бусинки”
МБДОУ «Детский сад №23 “Золотой ключик”»
2022 – 2023 учебный год

Режимные моменты	Время
Утренний прием детей, игры, общение, самостоятельная деятельность	7.00 – 7.50.
Утренняя гимнастика	7.50. – 8.00.
Завтрак	8.10. – 8.30
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к образовательной деятельности	8.30. – 8.50.
Непрерывная образовательная деятельность	8.55. – 10.00.
2-ой завтрак	10.10. – 10.15.
Подготовка к прогулке, прогулка	10.15. – 11.35.
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.35. – 12.00
Обед	12.00. – 12.30.
Дневной сон	12.30. – 15.00.
Подъем, гигиенические и оздоровительные процедуры, полдник	15.00. – 15.30.
Игры, досуги, общение, самостоятельная деятельность по интересам, прогулка	15.30. – 16.40.
Ужин	16.40. - 17.00.
Игры, прогулка, уход детей домой	17.00. – 19.00.

2. Режим занятий обучающихся
группы №1 “Золотые бусинки” (3-4 года)
МБДОУ «Детский сад №23 “Золотой ключик”»
на 2022-2023 учебный год

День недели	Время	Образовательная область
Понедельник	9.15. – 9.30. 9.40. – 9.55.	- Физическое развитие - Речевое развитие
Вторник	9.20. – 9.35. 9.45.- 10.00.	- Художественно-эстетическое развитие (музыкально-театрализованная деятельность) - Познавательное развитие (социальный и природный мир)
Среда	8.55. – 9.10.	- Физическое развитие

	9.20. – 9.35. 15.30 –15.45	- Художественно-эстетическое развитие (лепка) Физкультурный досуг
Четверг	9.00. - 9.15. 9.25. – 9.40.	- Познавательное развитие (математика) - Художественно-эстетическое развитие (конструирование/аппликация)
Пятница	9.00. – 9.15. 9.25. – 9.40.	- Художественно-эстетическое развитие (музыкально-театрализованная деятельность) - Художественно-эстетическое развитие (рисование)

Программно-методическое оснащение педагогического процесса в группе №1 (3-4 года) на 2022-23 уч.г.

	Образовательная область	Методическое сопровождение
Базовый компонент Программа развития и воспитания детей в детском саду «Детство» СПб , 2016		
	Физическое развитие	Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 3-4 года» М., Пр., 1983 г. Физкультурные досуги во второй младшей группе Тимофеева «Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста» М., Просвещение, 1986 г. Г.И.Кулик, Н.Н.Сергиенко “Школа здорового человека” М., 2006 г.
	Социально-коммуникативное развитие	Развернутое перспективное планирование по программе «Детство» вторая младшая группа С.В.Чиркова «Родительские собрания в детском саду» (младшая группа) М.,2013 год «Младший дошкольник в детском саду» Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2005 год Касаткина Е. “Играют мальчики” “Играют девочки” 2010 г. (по 2 экземпляра) Е.И.Касаткина «Игра в жизни дошкольника» М.,2010 М.В.Крулехт “Дошкольник и рукотворный мир” С.-П. “ДЕТСТВО-ПРЕСС” 2002 г. Р.С.Буре “Дошкольник и труд” С.-П. “ДЕТСТВО-ПРЕСС” 2004 г. «Мир природы и ребенок» под ред. Саморуковой П.Г. “Как обеспечить безопасность дошкольников” К.Ю.Белая М., Просвещение.,2001 г.

	Речевое развитие	Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-4 лет младшая группа» ООО «ТЦ Сфера» 2019 год Ушакова О.С. «Знакомство с художественной литературой» М., 1993 В.В.Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада» Хрестоматия для дошкольников от 4 лет, составитель Н.Борисова, 2002 год Тумакова Г.А. «Знакомство со звучащим словом» М., Пр., 1991 год Швайко Г.С. «Игры и игровые упражнения для развития речи» М., Пр., 1988 Гурович Л.М. «Ребенок и книга». Спб 1996 Князева О.Л. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» СПб 1997 г.
	Познавательное развитие	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада» Воронеж, 2002 г. В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе» Воронеж, 2004 Алешина Н.В. «Ознакомление с окружающим и социальной действительностью» М., 2008 г . З.А.Михайлова «Математика от 3 до 7» С.-Петербург 1999 г. З.А.Михайлова «Логика и математика для дошкольников» С.П., 2000 Е.В.Сербина «Математика для малышей» М., Просвещение, 1992 год И.Э.Томашпольская «Развивающие игры для детей 2-8 лет» С-Петербург, 1996 г. Метлина Л.С. «Математика в детском саду» М., Пр., 1994 «Игры-экспериментирования с водой и песком» (методические материалы из опыта работы) Вологда, 2010 год Теплюк С.Н. «Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста» Москва 2005 Венгер Л.А. «Игры и упражнения по развитию умственных способностей детей дошкольного возраста» М., Пр., 1994 г. Воронкевич А. «Добро пожаловать в экологию», Детство-пресс, 2002 год (ксерокопии)

**Художественно-
эстетическое
развитие**

Изобразительная деятельность:

Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре» М., Просвещение, 1992 год

И.А.Лыкова “Изобразительная деятельность в д/с” (вторая младшая гр.) «Цветной мир», 2012 г.

Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду» младшая группа , издательский дом «Цветной мир», 2016 + вариант проектирования содержания образовательной деятельности

Тетрадь по рисованию (шаблоны) младшая группа (часть 1,2)

Лыкова И.А. «Художественный труд в детском саду» М., Издательский дом «Цветной мир», 2010 г.

Курочкина Н.А. «Детям о книжной графике» Детство-Пресс, 2000 г.

Курочкина Н.А. “Знакомство с натюрмортом” С.П., 1997

Музыка:

Т.Н.Караманенко «Кукольный театр дошкольникам» , 1973 г

Комплексная программа дошкольного образования «Детство».

(Т.В.Бабаева, В. Логинова, В. Н. Никитина).

«Ритмическая пластика для дошкольников» (учебно-методическое пособие по программе А.И.Бурениной «Ритмическая мозаика») Санкт-Петербург 1994 год

А.И.Буренина «От игры до спектакля» Санкт-Петербург, 1995 год

**Паспорт развивающей предметно-пространственной
образовательной среды в группе
№1 «Золотые бусинки» на 2022-2023 учебный год**

Центры развития	Имеющиеся материалы и оборудование
Игровой центр	1. Игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых игр: <u>Врач</u>: шапочки с красным крестиком, халаты, атрибуты (трубка, шприц, градусник, бутылочка из-под лекарств, баночки из-под мазей, пипетка, вата, бинт и др.) <u>Водитель</u>: рули, инструменты. <u>Парикмахер</u>: расчёски, ножницы, шампуни, духи, полотенце, фены, заколки, полотенца, наборы фартуков и накидок для клиента для мальчиков и
	девочек. <u>Семья</u>: куклы, одежда для кукол, мебель, коляска, пелёнки. <u>Дом</u>: маленькие куколки, мебель, одежда, <u>Кухня</u>: посуда, скатерть, продукты питания, доски разделочные, униформа. <u>Магазин</u>: весы, касса, продукты, сумки, кошельки. 2. Оборудование для режиссёрской игры: многофункциональные коробки, наборы образных игрушек небольшого размера (солдатики и военная техника, животные дикие, домашние, животные жарких стран, насекомые), деревянный строитель, игровое оборудование (посуда), животные, предметы заместители (шарики, бутылочки и др.)
Литературный центр	Книги, рекомендованные для чтения детям среднего дошкольного возраста: 1. Произведения малых форм (русские народные и фольклорные произведения). 2. Произведения поэтов и писателей России. 3. Литературные сказки. 4. Русские народные сказки и сказки народов мира. 5. Иллюстрированные сборники сказок, книжки-малышки с хорошими рисунками и текстами из двух-трёх строк, предваряющими иллюстрацию или завершающими страницу.
Центр театральной деятельности	1. Шапочки, маски для игр-драматизаций на темы любимых сказок. 2. Уголок ряженья. 3. Настольный театр: пальчиковый, магнитный, варежковый, на конусах, резиновый.. 4. Ширмы.

Центр физической культуры	1. Спортивный инвентарь (мячи, скакалки, обручи, кегли, массажные дорожки, дартс для метания, кольцоброс, , массажеры, ходули, косички) 2. Атрибуты для спортивных игр (разные виды мячей, клюшки, шайбы). 3. Шведская стенка. 4. Наглядный материал по видам спорта.
Центр искусства	1. Трафареты, шаблоны. 2. Краски, кисти, карандаши, мелки, фломастеры, восковые мелки. 3. Белая и цветная бумага. 4. Ножницы. 5. Белый и цветной картон.
	6. Пластилин, досочки для лепки, салфетки. 7. Раскраски. 8. Альбомы «Волшебное превращение круга, квадрата» 9. Книга «Лепим с мамой». 10. «Волшебный песок»
Центр музыкального развития	1. Музыкальные инструменты 2. Детское пианино, гармошка. 3. Дидактические игры «Четвертый лишний», лото. Атрибуты к танцевальным движениям: султанчики, листики, резиночки, ленточки.
Центр занимательной математики	1. Кубики «Сложи узор» со схемами. 2. Блоки Дьенеша со схемами. 3. Дид. игры « Собери по схеме»», «Найди домик», 4. Дроби Никитина, Монтессори паутинка, мозаики «Ромб», «Цветок» со схемами, головоломки.
Центр природы и экспериментирования	1. Комнатные цветы. 2. Календарь природы. 3. Дид. игры «Кто что ест», «Съедобное и несъедобное», «Животные и их детеныши», «Чей домик». 4. Коллекции ракушек, камней. 5. Перья, природный материал. 6. Макеты деревни, фермы для лошади, террариум. 7. Различные материалы для экспериментирования: губки, груша резиновая, лупы, ложечки, шарики из разных материалов, соломки для коктейлей, мерные стаканчики, воронка, деревянные и металлические предметы, ткани разной текстуры, весы.
Центр конструирования	Лего, деревянный мелкий и крупный конструктор, строительные наборы и конструкторы с разными способами крепления деталей, «Железная дорога».

Патриотический центр	Произведения вологодских писателей Изделия народно-прикладного искусства, кукла в костюме Вологодской области Флаг России, символика России. Диски «Зоопарк», «Животные леса», «Песни о дружбе», фотографии Великого Устюга, Деда Мороза, песни о Дед Морозе, «Письмо Деда Мороза», «Сказки Деда Мороза», коллекция открыток с Дедом Морозом.
Личностный центр	Портфолио группы, портфолио детей, стенды «Здравствуйте, я пришел», «Мое настроение»
	2. Дид. игра «Азбука настроения». 3.Фильм «Один день из жизни нашей группы».
Центр развивающих игр.	1.Магнитная мозайка, мозайка настольная. 2. Развив. игра «Цвета», дид. игры «Узелки», « По грибы», «маша и её подружки». Лото для развития мелкой моторики 3.Домино, лото, кубики. 4.Пазлы 5. Лабиринты