

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №23 “Золотой ключик”»

СОГЛАСОВАНО

председатель
Управляющего совета
МБДОУ

_____ Шарыпова С.Н.
«30» августа 2024 г.
протокол № 1

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад
№23“Золотой ключик”»

Протокол №1
от 30.08. 2024 года

УТВЕРЖДАЮ

заведующий МБДОУ
«Детский сад № 23 “Золотой
ключик”»

_____Филимонова С.С.
приказ № 154-од от 02.09.2024

*Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Познавай-ка»*

Составила: Лушникова Дарья Александровна –
педагог дополнительного образования

Содержание

I. Целевой раздел

- | | | |
|----|------------------------------------|---|
| 1. | Пояснительная записка | 3 |
| 2 | Цели и задачи реализации Программы | 4 |
| 3 | Формы и режим занятий | 4 |

II. Содержательный раздел

- | | | |
|----|--------------------------------------|---|
| 1. | Направление образовательной работы | 5 |
| 2. | Структура занятия | 5 |
| 3. | Календарно-тематический план занятия | 5 |

III. Организационный раздел

- | | | |
|----|--|----|
| 1. | Материально-техническое обеспечение | 7 |
| 2. | Методическое обеспечение | 7 |
| 3. | Список использованной литературы | 8 |
| 4. | Диагностика кругозора ребенка | 9 |
| 5. | Мониторинг обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности «Познавай-ка» | 11 |

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Программа «Познавай-ка» (далее – Программа) имеет социально-гуманитарную направленность, так как способствует умственному развитию и нацелена не только на вооружение детей навыками и знаниями необходимыми для дальнейшего роста и развития, но и на развитие психических процессов.

Новизна Программы заключается в использовании целостного подхода к развитию познавательной сферы детей 4-5 лет с учетом возрастных новообразований и индивидуальных особенностей.

Основные проблемы детей связаны с нарушениями в развитии познавательной деятельности, в связи с недостаточным уровнем сформированности представлений о себе и окружающем мире. Теорией и практикой убедительно доказано, что раннее включение детей в систему коррекционно-развивающей работы позволяет им овладеть специфическими для детства видами продуктивной деятельности, что ведет к психическому развитию ребенка в целом.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными и правовыми документами:

– Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО)

– Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Программный материал направлен на познавательное развитие детей 4-5 лет, систематизацию знаний об окружающем мире.

Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе деятельностного метода, когда новое знание не дается в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. А педагог подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их поисковые действия.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель программы: содействие познавательной активности и развитию представлений об окружающем мире детей 4-5 лет, развитие психических процессов.

Основными задачами являются:

- накопление представлений о предметах и явлениях ближайшего окружения ребенка, природных явлениях;
- формирование представлений о здоровом образе жизни.
- повышение уровня сенсорного и умственного развития;
- обогащение и систематизация словаря, развитие устной диалогической и монологической речи.

1.3. Формы и режим занятий.

Программа рассчитана на 32 часа. Занятия проводятся в группе. Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части. Теоретическая часть занятий при работе должна быть максимально компактной и включать в себя необходимую информацию о теме и предмете знания.

Основная форма работы – подгрупповая, соответствующая основным этапам занятия: вводная часть; работа по основной теме; заключительная часть.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Направления образовательной работы

Детям дошкольного возраста, испытывающим затруднения в восприятии и переработке учебного материала требуется большее количество практических проб при решении наглядно-практических задач, они затрудняются в обследовании предмета.

Опыт работы с дошкольниками показывает, что наличие нарушений в познавательной сфере требует особой организации коррекционной работы, учитывающей особенности развития познавательных процессов и развития личности в целом.

2.2. Структура занятий программы включает в себя:

Ритуал приветствия. Установка эмоционально-позитивного контакта психолога с ребенком и формирование у участников направленности на контакт друг с другом.

Разминка. Проведение различных вариантов игр и упражнений, выбранных с учетом актуального состояния участников, которые помогают настроиться на совместную работу детей и создать благоприятную обстановку в детском коллективе.

Основная часть занятия. Обсуждение темы занятия и проводится основная работа по данной теме.

Рефлексия. Происходит эмоциональная и смысловая оценка содержания занятия в ходе заключительного обсуждения.

Ритуал прощания. Данные процедуры спланируют детей, создают атмосферу группового доверия и принятия. На этом этапе важно ощущение доброжелательности, поддержки, эмоциональной теплоты.

2.3. Календарно-тематический план занятий

Учебный план

Срок обучения	Количество учебных часов			Продолжительность занятия	Количество детей в группе	Формы промежуточной аттестации
	в неделю	в месяц	в год	Дети 4-5 лет		
8 месяцев	1	4	32	20 минут	20 человек	Диагностическое занятие 2 раза в год (октябрь, май)

Учебно-тематический план программы

Раздел программы	Тема	Количество учебных часов
Я и мое окружение	Диагностическое занятие	1
	Моя семья, занятия членов семьи дома.	1
	Что такое хорошо?	1
	Я не буду жадным	1
	Я и детский сад	1
Ребенок и его дом	Мой дом	1
	Мои любимые игрушки	1
	Одежда. Обувь	1
	Посуда. Мамины помощники	1
	Мебель.	1
Ребенок и макро-социальное окружение	Транспорт.	1
	Профессии.	1
	Я изучаю природу	1
	Прогулки по городу	1
	В деревне и на даче	1
	Чей это хвостик?	1
Ребенок и мир животных	Домашние животные.	1
	Дикие животные.	1
	Животные и их детеныши.	1
	На птичьем дворе.	1
	Насекомые	1
Ребенок и мир растений	Овощи.	1
	Фрукты.	1
	Грибы	1
	Ягоды	1
	Цветы	1
	На лесной полянке	1
Ребенок и сезонные изменения	Четыре времени года	1
	Зима	1
	Весна	1
	Лето	1
	Осень	1
	Итоговое занятие	32

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение

- столы и стулья по количеству детей;
- дидактический наглядный материал, игрушки и игры в соответствии с возрастными требованиями, особенностями психофизического развития детей.

3.2. Методическое обеспечение программы

1. Проблемное обучение – создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их решению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.

2. Разноуровневое обучение (дифференцированный подход) – учебный процесс построен на основе принципа индивидуального подхода. У педагога появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, повышается уровень мотивации ученья.

3. Исследовательско-проективные методы в обучении – дают возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути её решения, что важно при формировании мировоззрения.

4. Игровые технологии – расширяют кругозор, развивают психические процессы, формируют умения и навыки, необходимые в практической деятельности. На занятиях используются следующие виды игр: дидактические игры и упражнения на развитие высших психических функций, сюжетно-ролевая игра.

5. Информационно-коммуникационные технологии. Использование ИКТ в учебном процессе позволяет повысить качество учебного материала и усилить образовательные эффекты.

6. Здоровьесберегающие технологии

Использование данных технологий позволяют равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ.

7. Использование малых жанров устного народного творчества (загадки, пословицы, небольшие рассказы, сказки). Позволяет создать мотивацию у детей, передать опыт людей через художественное слово, обогащает словарь детей.

3.3. Список использованной литературы

1. Программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. М.А.Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.—4-е изд. — М.: Мозаика-Синтез, 2006.
2. Морозова И. А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. - М.: 2010
3. Севостьянова Е.О. Хочу всё знать, развитие интеллекта детей 5-7 лет. Индивидуальные игры, занятия, упражнения. – М.: ТЦ Сфера,2005.
4. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: Как сохранить психологическое здоровье дошкольников, - М.: «Генезис», 2010.

Диагностика кругозора ребенка

1. По разделу программы: «Ребенок и сезонные изменения»

1. Дидактическая игра «Когда это бывает?». Материал: четыре сигнальные карточки, на которых изображены времена года с яркими характерными признаками; предметные или сюжетные картинки, соответствующие временам года. Ребёнок должен их подложить к сигнальным карточкам.

– Ребёнок самостоятельно раскладывает все картинки к сигнальным карточкам, комментирует свой выбор, называет время года.

– Ребёнок раскладывает карточки, называет времена года, но при этом допускает ошибки, исправляет их с помощью воспитателя.

– Ребёнок частично справляется с заданием.

2. По разделу программы: «Ребенок и мир животных»

1. Предложить ребёнку найти (назвать) картинку с изображением животных разных классов (животных, птиц, насекомых).

– Ребёнок правильно показывает и называет животных.

– Ребёнок справляется с заданием, допускает ошибки, но исправляет их самостоятельно.

– Ребёнок справляется с заданием с помощью взрослого.

2. Предложить ребёнку назвать части тела животных. Что это?

– Ребёнок называет все части тела.

– Ребёнок справляется с заданием, допускает ошибки, но исправляет их самостоятельно.

– Ребёнок справляется с заданием с помощью взрослого .

3. Предложить картинки с изображением собаки, кошки, зайца, воробья, рыбы. Далее предложить дидактическую игру «Кому что?». Ребёнок должен составить пару: животное и соответствующий корм (собака - кость, кошка – молоко, рыбка -червячок, заяц - морковь, воробей - крошки).

– Ребёнок справляется с заданием.

– Ребёнок справляется с заданием, допускает ошибки, но исправляет их с небольшой помощью взрослого.

– Ребёнок частично справляется, или не справляется с заданием

3. По разделу программы: «Ребенок и мир растений»

1. Предложить ребёнку узнать и назвать на картинках растения (цветы: ромашка, одуванчик; овощи: морковь, огурец, помидор, картофель, лук; фрукты: яблоко, груша, слива).

– Ребёнок правильно показывает и называет растения.

– Ребёнок справляется с заданием, допускает ошибки, но исправляет их самостоятельно.

– Ребёнок справляется с заданием с помощью взрослого.

Мониторинг обучающихся
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
социально-гуманитарной направленности «Познавай-ка»

Возрастная группа	Показатели результативности	Уровни результативности			Диагностический инструментарий	Субъект обследования
		Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень		
Дошкольный возраст (4 – 7 лет)	Уровень развития Высших психических функций	Низкий уровень объема образной памяти.	Средний уровень объема образной памяти.	Высокий уровень объема образной памяти.	Изучение объема образной памяти. (Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.)	Педагог – психолог
		Высокий уровень устойчивости внимания.	Средний уровень устойчивости внимания.	Низкий уровень устойчивости внимания.	Изучение устойчивости внимания (Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.)	
		Высокий уровень наглядно-образного мышления.	Средний уровень наглядно-образного мышления.	Низкий уровень наглядно-образного мышления.	Изучение уровня наглядно-образного мышления (Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.)	

