

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №23 “Золотой ключик”»

СОГЛАСОВАНО

председатель
Управляющего совета МБДОУ

Шарыпова С.Н.
«30» августа 2024 г.
протокол № 1

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад №23
“Золотой ключик”»
протокол №1
от 30.08. 2024 года

УТВЕРЖДАЮ:

заведующий МБДОУ
«Детский сад № 23 “Золотой
ключик”» _____
Филимонова С.С.
приказ № 154-од от 02.09.2024

*Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Учим английский язык»*

Составила:

Биричевская Наталья Вячеславовна, педагог
дополнительного образования

Великий Устюг

Содержание		
I. Целевой раздел		
1.	Пояснительная записка	Стр.3
2	Цели и задачи программы	Стр.3-4
3	Возрастная адресованность.	Стр.4
4.	Сроки реализации	Стр.4
5.	Концептуальные идеи (принципы построения программы)	Стр.4
II. Содержательный раздел		
1.	Методы и приемы	Стр.5
2.	Тематический план (1-ый год обучения). Стихи и песенки для разучивания.	Стр.6-7
3.	Тематический план (2 - ой год обучения). Стихи и песенки для разучивания.	Стр.8-9
III. Организационный раздел		
1.	Организационное обеспечение. Учебный план.	Стр.9
2.	Материально-техническое обеспечение	Стр.10

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Дошкольный возраст является благоприятным для начала изучения иностранных языков в силу своих психофизических особенностей. Все, что ребенок учит в это время, надолго запоминается – прекрасно развита долговременная и оперативная память. Он способен запоминать языковой материал целыми блоками, но это происходит только в том случае, когда у него создана соответствующая установка и ему очень важно запомнить тот или иной материал. Легче всего это происходит в игре. Если для достижения успеха в игре ребенку нужно совершить какое-то речевое действие, то оно осваивается почти без усилий. Игра создает прекрасные условия для овладения языком, а особенно продуктивна она в дошкольном возрасте.

Поэтому в данном курсе обучения дошкольников английскому языку широко использованы игровые технологии. Занятия строятся так, чтобы атмосфера игры царил от первой до последней минуты.

Учет особенностей возраста - отправная точка для конструирования курса обучения. Хорошо то обучение, которое забегает вперед развития (Л.С.Выготский). А «зоной ближайшего» развития принято считать те действия, которые сегодня ребенок выполняет под руководством педагога, а завтра будет выполнять самостоятельно.

2. Цели и задачи

Основная цель – формирование интереса к изучению иностранного языка, постановка артикуляции для правильного произношения звуков английского языка, развитие речевых и познавательных способностей ребенка, с опорой на речевой опыт, как в родном, так и в иностранном языке.

Задачи:

Образовательные:

- 1. Формировать языковую догадку посредством различных видов текстов: стихов, считалок, песен, диалогов.
- 2. Формировать навык восприятия иностранной речи на слух посредством упражнений на аудирование и произношение.
- 3. Стимулировать к бессознательному запоминанию грамматических правил.

Развивающие:

- Развивать зрительную и слуховую память
- Развивать мелкую моторику через такие виды деятельности, как раскрашивание и рисование.
- Развивать навыки логического мышления через отбор слов по

определенным темам.

- Формировать способности ребенка оценивать различные явления, высказывать свою точку зрения.

Воспитательные:

- стимулировать желание детей говорить на английском языке, слушать песни, речь, смотреть мультфильмы на английском языке.
- Воспитывать умение слушать друг друга, толерантность к чужим ошибкам, терпение.
- Воспитывать умение сопереживать.
- Формировать навыки работы в коллективе через решение общей задачи.

3. Возрастная адресованность программы: дети 5-7 лет

4. Срок реализации программы: 2 года

5. Концептуальные идеи (принципы построения программы) *:

- **Развивающий** характер обучения, который предполагает развитие речемыслительных способностей детей. Изучение иностранного языка на ранних этапах способствует формированию коммуникативности, как свойства личности, произвольности внимания и запоминания, лингвистической наблюдательности, самостоятельности, планирования речи, самоконтроля.
- **Опора на опыт дошкольников в родном языке**, которая подразумевает познавательную активность детей по отношению к явлениям родного и английского языка.
- **Индивидуализация процесса обучения**, исходя из интересов детей, их общеинтеллектуальной и речевой подготовки, а также типологических и возрастных особенностей.
- **Интенсификация процесса обучения за счет использования разных методических приемов:** дидактических и подвижных игр, инсценировок, разучивания стихов и песен, а также информационно-компьютерных технологий.
- **Широкая опора на зрительную, слуховую и моторную наглядность**, которая не только стимулирует разные анализаторы, но и мобилизует разные виды памяти, включая двигательную.
- **Сочетание разных организационных форм работы:** индивидуальных, парных, групповых, коллективных.

*В основу концептуальных положений курса обучения дошкольников английскому языку легла концепция обучения английскому языку младших школьников по программе Биболетовой М.З «Enjoy English-1».

II. Содержательный раздел

1. Методы и приемы

Акцент в программе сделан на изучении слов. Они вводятся по темам и постоянно повторяются, чтобы дать возможность детям их запомнить. Изучаются ключевые фразы на уровне, который дети в состоянии понимать и в конечном итоге произнести. Сначала их проговаривает взрослый, и дети учатся давать односложный ответ до тех пор, пока их уверенность не окрепнет и они смогут произносить более длинные фразы и предложения.

Для маленьких детей самый интересный предмет для разговора - это они сами. Поэтому используется каждая возможность, чтобы изучаемый материал соотносился с их жизнью, они запоминают слова, которые обозначают окружающие их предметы и выражают реальные чувства. Например, когда разговор идет об игрушках, о еде, то дети получают возможность сказать, что им нравится и что не нравится.

Дети способны к быстрому запоминанию, но так же быстро забывают. Поэтому каждый урок происходит повторение пройденного материала. Регулярно проводятся занятия, целью которых является обзор изученного на нескольких предыдущих занятиях.

Рекомендуется проводить каждое занятие по примерной схеме:

- 1) приветствие взрослого и детей на английском языке, к которому постепенно добавляется разговорная зарядка – 2-3 минуты.
- 2) Фонетическое упражнение в форме повторения звуков, слов за учителем, повторения за диктором, разучивания стихов, рифмовок, песен, считалок – 3-5 минут.
- 3) Введение нового материала, если он вводится или закрепление изученного – 5-7 минут.
- 4) Динамическая пауза или физкультминутка – 2-3 минуты.
- 5) Отработка, закрепление, повторение изученного материала в форме спокойных и подвижных игр 5-7 минут.

Обязательные задания на дом не даются, можно предложить детям нарисовать изображение изученного слова, использовать в разговоре с папой или мамой разговорные модели, рассказать изученный стишок или спеть песенку и т.п.

2. Тематический план.

1-ый год обучения

№	Тема, количество часов	Лексика для активного усвоения (непосредственное введение и запоминание)	Лексика для пассивного усвоения (через стихи, песни, игры, динамические паузы)	Грамматика
1.	«My toys» («Мои игрушки») – 36 занятий	A bear, a car, a doll, a ball, a box, a flag, a drum, a doll, a house, a horse, a ship, a star, a pencil, a block, a balloon, a top, blue, black, brown, green, red, yellow, white.	to give, to take, to touch, to bring, small, dear, to cry, to see, to jump, to play, to clap, to stop, to sit, to count, to much.	1. Счет от 1 до 10. 2. Вопросы и ответы: What is this? – It s a ball. Is this ... a car? - yes it is (no it is not). What color is the pencil? – It s red. 3. Разговорные модели-штампы: Thank you - not at al. good morning, good bye, I am glad to see you. 4. Императивные команды, которые дети понимают и выполняют: Come here! All together! Stand up, please! Sit down, please! Give me, please, the ball. Take the doll. 5. Неопределенный артикль «a» Определенный артикль «the» 6. Множественное число существительных.
2.	«Seasons» («Времена года») - 12 занятий	Winter, summer, autumn, spring, warm, cold, hot, to see, to like	Let us play /run, jump, sing/	What season is it now? – It s summer now. What do you see? – I see... Is winter cold? – Yes, winter is cold.
3.	«Our room»	A room, a door, a floor, a window, a	To put, to open, to shut, to go	1. Предлоги On, in, near

	(«Наша комната») – 16 занятий	wall, a bed, a chair, a table, a lamp		2. Местоимения I, our 3. Вопросы и ответы: What do you see on the table? - I see a car on the table. Where is the ball ? - The ball is on the table.
--	--	--	--	--

Стихи и песенки для заучивания

1. Good morning, good morning,
Good morning to you,
Good morning, good morning,
I am glad to see you.

2. My pretty doll
Is very small.
I love my pretty
Little doll.

3. One and two and three and four,
I am sitting on the floor.
I am playing with a ball (a car)
And a pretty little doll (star).

4. Why do you cry, Willy?
Why do you cry?
Why, Willy?
Why, Willy?
Why, Willy?
Why?

5. Seasons
(времена года)
Spring is green,
Summer is bright,
Autumn is yellow,
Winter is white.

6. I see a room,
I see in it
A table and a chair
In front of it.
I see a window and a door,
I see a carpet on the floor.

2-ой год обучения

№	Тема, количество часов	Лексика для активного усвоения (непосредственное введение и запоминание)	Лексика для пассивного усвоения (через стихи, песни, игры, динамические паузы)	Грамматика
1.	«About myself» («О себе») – 28 занятий	A boy, a girl, a father, a mother, a sister, a brother	How many children are present at the lesson? I am, he is, she is, you are	I have a mother / sister, brother/ What is your name? - My name is... Where do you live? – I live in ... How old are you? – I am six.
2.	«Animals and birds» («Животные и птицы») – 18 занятий	An animal, a bird, domestic, wild, a mouse, a cat, a dog, a frog, a fox, a rabbit, a duck, a cock, an eagle, to swim	to bark, to mew, strong, kind, angry	Is this an animal or a bird? Is this a domestic animal? Where is the dog?
3.	«Meal» («Еда») 18 занятий	Meal, an apple, bread, butter, cheese, coffee, tea, an egg, milk, a plate, a spoon, a cup	To eat, to drink, to have breakfast / dinner, supper	Do you like sweet? Have you a cup? I like tea

Стихи и песенки для заучивания

1. I have a father,

I have a mother,

I have a sister,

I have a brother,

Father, mother, sister, brother

Hand in hand with one another.

2. What is your name?

What is your name? _____

Now tell me, please,

What is your name?

- My name is Helen – 3 раза

That s my name.

- Where do you live?

Where do you live?

Now tell me, please,

Where do you live?

- I live in London – 3 раза

That s where I live.

3.«I like»

I like to jump,

I like to run,

I like to swim!

It s fun!

4. «Animals»

One, one, one

Little dogs run.

- Two, two, two

Cats see you.

- Three, three, three

Birds in the tree.

- Four, four, four

Mice on the floor.

III. Организационный раздел

1.Организационно-методическое обеспечение программы.

- В основе программы - методическое пособие для воспитателей детских садов по обучению детей пятилетнего возраста английскому языку. Череповецкий государственный педагогический институт, 1990 год. Составитель Брагина Е.М. Ответственный за выпуск: профессор кафедры иностранных языков ЧГПИ Михайлов Л.М.
- Группа формируется из детей в возрасте от 5 до 7 лет.

Учебный план

Срок обучения	Количество учебных часов				Продолжительность занятия		Количество о детей в группе	Формы промежуточной аттестации
	в неделю	в месяц	в год	Всего	Дети 5-6 лет	Дети 6-7 лет		
2 года	2	8	64	128	25 минут	30 минут	8-10 человек	Итоговое занятие 1 раз в год (май)

2. Материально-техническое обеспечение

- демонстрационные карточки, иллюстрирующие изучаемую лексику по темам;
- дидактические игрушки;
- магнитофон с аудиозаписями;
- компьютерная игра «Изучаем английский с Лунтиком»