

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №23 “Золотой ключик”»
города Великого Устюга

СОГЛАСОВАНО

председатель
Управляющего совета МБДОУ

Шарыпова С.Ю.
«30» августа 2024 г.
протокол № 1

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад №23
“Золотой ключик”»

протокол №1
от 30.08. 2024 года

УТВЕРЖДАЮ:

заведующий МБДОУ
«Детский сад № 23 “Золотой
ключик”» _____

Филимонова С.С.
приказ № 154-од от 02.09.2024

*Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
художественной направленности
по обучению детей технике изонити
«Затейливая ниточка»*

Составила:
Угловская Светлана Николаевна
– педагог дополнительного образования

Содержание		
1.Введение		Стр.3
2. Целевой раздел		
1.	Пояснительная записка	Стр.3

2	Цели и задачи программы	Стр.4
3	Возрастная адресованность.	Стр.5
4.	Сроки реализации	Стр.5
5.	Концептуальные идеи (принципы построения программы)	Стр.5
3. Содержательный раздел		
1.	Методы и приемы	Стр.6
2.	Перспективный план работы	Стр.7
4. Организационный раздел		
1.	Программно-методическое обеспечение. Учебный план.	Стр.23
2.	Материально-техническое обеспечение	Стр.23

1. Введение.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности по обучению технике изонити «Затейливая ниточка » (далее программа «Затейливая ниточка»») для детей

5-7 лет составлена в соответствии с требованием Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (с изменениями), с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО); Постановления Правительства РФ № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» от 15.08.2013г.; Устава МБДОУ «Детский сад № 23 “Золотой ключик”» Великоустюгского муниципального округа.

2.Целевой раздел

1.Пояснительная записка.

Несомненно, каждый родитель, занимающийся воспитанием своего ребёнка, задавал себе вопрос, как правильно подготовить ребёнка к школе. Ведущая роль в этом не лёгком деле отводится дошкольному учреждению. Ведь к моменту поступления ребёнка в школу он должен многое уметь и владеть определёнными навыками, которые помогли бы ему успешно учиться. Учёными доказано, что развитие логического мышления, связной речи, памяти и внимания тесно связано с развитием мелкой моторики и координации движений пальцев рук. Известно, что уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности к школьному обучению. Движение рук имеют большое значение для овладения письмом. Если скорость движения пальцев замедленна, то нарушается и точность движений. В таких случаях дети стараются избегать ситуаций, в которых чувствуют свою не успешность. Поэтому в дошкольном возрасте важно развивать механизмы, необходимые для овладения письмом, создать условия для накопления ребёнком двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости. Ребёнок с развитой мелкой моторикой в ладах с логикой, у него неплохая память, он внимателен и владеет связной речью. Письмо – сложный навык, требующий владения тонкими, координированными движениями руки и слаженной работы мелких мышц кисти и всей руки, а также хорошо развитого зрительного восприятия и произвольного внимания. Недостаточное развитие мелкой моторики, зрительного восприятия может привести к возникновению у ребёнка негативного отношения к письму. Развивать мелкую моторику помогает

техника ИЗОНИТИ в детском саду, которая составляет основу данной рабочей программы.

На занятиях дети приобретают практические навыки (владение шилом, иглой, ножницами, фигурными трафаретами, опыт рисования и ручного труда, закрепляют полученные ранее знания о геометрических фигурах, счёте.

Создавая красивые вещи своими руками, видя результаты своей работы, дети ощущают прилив энергии, сильные положительные эмоции, испытывают внутреннее удовлетворение, в них *«просыпаются»* творческие способности и возникает желание жить *«по законам красоты»*.

Новизна этой программы заключается в том, что ни одна программа дошкольного образования не использует изонить для развития у ребенка математических представлений, речи, мелкой моторики, абстрактного мышления.

Актуальность разработки данной программы заключается в идее использования изонити - одного из видов прикладного искусства, как эффективного средства при подготовке ребенка к школе, в плане развития его умственных, ручных, творческих, коммуникативных способностей.

Педагогическая целесообразность - занятия изонитью способствуют развитию мелкой моторики рук, что в свою очередь влияет на интеллектуальное и речевое развитие ребёнка, а также оказывают положительное, успокаивающее действие на нервную систему, являясь источником положительных эмоций.

2. Цель программы: формирование у детей умений и навыков в технике изонити, развитие их творческих способностей, фантазии, воображения.

Задачи:

Образовательные:

- *Дать детям понятие о разных углах: величине, длине сторон.
- *Дать понятие об окружности, хорде разной длины и её направлении.
- *Дать детям понять, что количество не зависит от расстояния.
- *Дать понятие о точке отсчёта.
- *Дать понятие о середине, центре, вершине, крае.
- * Научить различать толщину ниток, изнаночную и лицевую стороны изделия.
- *Обучить плоскостному моделированию – умению составлять из окружностей и углов(*треугольников*) изображения предметов и композиций.
- *Научить владеть иглой, ниткой, шилом.
- *Научить работе с трафаретом.
- *Научить технике работы с изонитью.
- *Познакомить детей с новыми видами художественной деятельности.

Развивающие:

- *Упражнять детей в количественном и порядковом счёте.
- *Закрепить понятие, что результат количественного счёта не зависит от начала отсчёта и направления счёта.
- *Закрепить знание направлений: вверху, внизу, слева, справа.
- *Развивать цветовое восприятие: дать понятие о холодных и тёплых тонах, научить подбирать цвет к фону.
- *Способствовать развитию абстрактного мышления.
- *Закрепить понятие «зеркальное изображение».
- *Развивать мускулатуру кисти руки, глазомер, остроту зрения.
- *Развивать координацию движений рук под контролем глаз.
- *Развивать умение подбирать контрастные цвета, оттеняющие друг друга.
- *Развивать активный и пассивный словарь детей.
- *Развивать объяснительную и доказательную речь.
- *Способствовать введению в активный словарь детей математических терминов.

Воспитательные:

- *Воспитывать усидчивость, терпение, внимательность, старательность.
- *Воспитывать эстетический вкус.
- *Прививать умение использовать знания, полученные на других видах изобразительной деятельности (*навык рисования, навык аппликации*).

Форма занятий.

Занятие кружка включено в расписание непосредственно образовательной деятельности и проводится один раз в неделю продолжительностью 25 – 30 минут.

3. Возрастная адресованность

Для успешной реализации программы в учебной группе находится не более 10 человек старшей и подготовительной к школе группы.

4. Срок реализации программы: 2 года.

5. Концептуальные идеи (принципы построения программы):

1. Принцип **систематичности**. Заключается в непрерывности, регулярности, планомерности образовательного процесса.
2. Принцип **сознательности**. Когда ребенок узнает, что – либо новое, он всегда задает вопросы: для чего? почему? Чтобы на них ответить, ребенок должен понимать цель учебной задачи, которую перед ним поставили, и осознавать, каким образом он будет решать эту задачу.
3. Принцип **поэтапности**. От простого к сложному – важное условие при обучении технике изонити.
4. Принцип **наглядности**. Непосредственная зрительная наглядность рассчитана на возникновение эстетического восприятия конкретного изделия и желания его сотворить.
5. Принцип **доступности и индивидуальности**. Детям присущи возрастные и половые различия, более того дети одного возраста имеют различные способности, которые необходимо учитывать в процессе обучения. Обучаю

ребенка не только тому, что он сможет без труда усвоить, но и тому, что ему сегодня не под силу: сегодня он выполняет работу с помощью взрослого, а завтра это может сделать сам

3. Содержательный раздел

1. Методы проведения занятий.

Словесные: изложение материала, беседы, инструкции, анализ выполненных работ.

Наглядные: компьютерные разработки, иллюстрации готовых работ, инструкционные карты, таблицы, схемы.

Практические: упражнения, работы по образцу, творческие и индивидуальные работы учащихся.

Объяснительно-иллюстративные: способ взаимодействия педагога и ребёнка.

Репродуктивные: учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности.

Частично-поисковые: дети участвуют в коллективном решении поставленной задачи.

Формы организации деятельности детей.

*Групповая

*Индивидуальная

Форма занятий.

Практические занятия.

Открытые занятия для родителей.

Выставки.

Предполагаемые результаты.

К концу обучения дети должны:

Знать:

-правила работы с изонитью;

-правила и последовательность работы над углом, окружностями, треугольниками, квадратами, ромбами.

Уметь:

-отличать лицевую и изнаночную стороны изделий, выполнять узор острого угла (показать, что нити пересекаются на лицевой стороне, а на изнаночной видны только стежки);

-дорисовывать изображение после вышивки угла;

-укреплять нить с обратной стороны;

-выполнять узор, состоящий из трех углов, на узкой стороне картона;

-определять направление углов;

-отмечать отверстия на картоне по отметкам на трафарете;

-пользоваться линейкой, измерять линию, определять количество отверстий на стороне угла;

-вдевать нить в иголку и завязывать узелок;

-самостоятельно подбирать цвет ниток;

- выполнять окружности, треугольники, квадраты, ромбы в технике изонити, пользуясь трафаретами,
 - моделировать создавать узоры из углов и окружности путем накладывания их друг на друга;
 - выполнять окружность с двумя-тремя хордами разной длины,
 - анализировать образцы;
 - определять размеры трафаретов на глаз, использовать фигурную линейку или рисовать волну «от руки»;
 - самостоятельно дополнять или изменять рисунок, приемом накладывания длинных хорд на короткие, светлых нитей на темные;
 - создавать свои композиции;
 - взаимодействовать со сверстниками и взрослыми;
 - соблюдать технику безопасности при работе с ножницами, иглой, шилом.
- Иметь представление:
- О прямом, остром, тупом углах;
 - о сантиметре и миллиметре на обычной линейке.

2. Перспективный план работы 1ый год обучения

Месяц	Тема занятия	Задачи	Литература, материал
Сентябрь	1.«Иглы, ножницы, катушки – это не игрушки». «Что такое изонить?»	Познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования нитью; -уточнить знания детей о правилах пользования колющими и режущими предметами; -расширение кругозора детей -воспитывать у детей аккуратность в работе с опасными предметами.	Н.Н. Гусарова "Техника изонити для дошкольников". Альбом с образцами
	2). «Что такое изонить»	Продолжать знакомство детей с техникой изонити; упражнять детей вдевать нить в иглу и завязывать узелок; Познакомить с техникой безопасности работы с	

Октябрь	3). «Нарисуем нитью угол (знакомство с изображением острых углов)»	иглой. Дать детям понятие об острых углах, что есть у угла; Познакомить детей с заполнением угла в технике изонить; Научить детей отличать лицевую и изнаночную сторону. Повторить технику безопасности работы с иглой.	Нитки, игла с широким ушком, ножницы, цветной картон с изображением острого угла, на изнаночной стороне, которого нарисован угол и проделаны отверстия (1 см) Образец №1
	4). «Грибок»	Закрепить понятия: угол, вершина угла, стороны угла; Продолжать учить выполнять узор острого угла; Учить детей анализировать рисунок с изнаночной стороны; Развивать умение оформлять изображение угла способом аппликации.	Цветной картон с изображением острого угла, на изнаночной стороне, которого нарисован угол и проделаны отверстия (1 см), нитки, игла с широким ушком, ножницы. Образец №2
	1). "Морковка"	Упражнять в выполнении изонитью острого угла; Дать понятие острый угол; Закрепить знания последовательности работы в соответствии с правилами; Развивать умение дорисовывать изображение после вышивки.	Цветной картон с изображением острого угла, на изнаночной стороне, которого нарисован угол и проделаны отверстия (1 см), нитки, игла с широким ушком, цветные карандаши, ножницы. Образец №3

	2). «Шапочка - колпак для Гномика»	Продолжать развивать умение заполнять узор острого угла с увеличением отверстий; Повторить правила работы с иглой; Развивать умение оформлять изображение Гнома в дорисовке черт лица.	Картон бел цвета с изображением острого угла, игла, нитки, цветные карандаши, ножницы. Образец №4
	3). «Домик»	Продолжать обучение детей технике изонить. Дать детям понятие о тупых углах Развивать умение заполнять узор тупого угла (крыша дома) Закрепить знания последовательности работы в соответствии с правилами;	Цветной картон с изображением тупого угла, отверстия на изнаночной стороне (1 см) иглы, нити, цветная бумага, клей, ножницы, цветные карандаши. Образец №5
	4). «Птички»	Продолжать обучение детей техники «изонить», дополняя изображение птички вышивкой хвоста, клюва и крыла; Закрепить знание последовательности работы в соответствии с правилами	Контурное изображение птицы, иглы, нитки, фломастеры, ножницы. Образец №6
Ноябрь	1-2). «Закладка»	Продолжать обучение детей технике изонить, выполняя узор на узкой полосе картона, состоящий из двух – трех острых углов; Продолжать закреплять знания последовательности	Н.Н. Гусарова "Техника изонити для дошкольников" Полоски цветного картона, цветные нитки, иголка, ножницы. Образец №7

Декабрь	3-4)«Узор на полосе из 2-х тупых углов»	работы в соответствии с правилами вышивки. Учить выполнять изонитью тупые углы, определять направление углов, находя вершину углов; Закрепить понятия о острых и тупых углах; Повторить технику безопасности работы с иглой; Закрепить умение самостоятельно подбирать цвет ниток для узора.	Полоски цветного картона с нанесенными отверстиями (0,7см) угла, нитки 2-х цветов, ножницы. Образец №8
	1-2). «Рыбка»	Закрепить понятия об острых и тупых углах, в изображении рыбки; Продолжать учить анализировать рисунок на изнаночной стороне, находить общие точки и вершины; Закрепить знания последовательности работы в соответствии с правилами; Развивать умение оформлять сюжет аппликацией после шитья.	Заготовки картона синих оттенков с изображением 2-х острых и тупого угла; нитки, иголки, ножницы, клей, цветная бумага. Образец № 9
	3). «Елочка» (1-е занятие)	Совершенствовать умение работать техникой изонить; Учить выполнять узор, состоящий из трёх углов, разных по величине. Закрепить понятие об острых и тупых углах;	Картон с изображением 2-х елочек: одна из острых углов, другая из тупых с обозначенными отверстиями (0,7см), нитки зеленого цвета,

	4). «Елочка» (2-е занятие)	Закреплять знание последовательности работы в соответствии с правилами; Продолжать выполнять елочку из 2-3-х тупых углов в технике изонить; Закрепить умение различать острые и тупые углы, определять количество отверстий на стороне угла.	иглы, ножницы, фломастеры. Образец №10
Январь	1). «Узор на полосе с изображением прямых углов» 2). «Ваза с фруктами» 3). «Телевизионная башня» (1-е занятие)	Дать детям понятие - прямой угол. Продолжать обучение анализировать рисунок на изнаночной стороне заготовки (сравнивать длину сторон угла, количество отверстий); Повторить технику безопасности работы с иглой и ножницами. Закрепить понятие «прямой и тупой угол», умение анализировать рисунок с изнаночной стороны; Упражнять детей в выполнении прямого и тупого угла; Развивать умение дорисовывать изображение после вышивки. Совершенствовать умение работать техникой изонить, анализировать рисунок, состоящий из	Образец закладки, полоски цветного картона, нитки, иглы, ножницы. Образец № 11 Картон бел цвета, нитки любого цвета, иглы, ножницы, цветные карандаши. Образец №12 Н. Н. Гусарова "Техника изонити для дошкольников Картон с разметкой трех

	4).«Телевизионная башня» (2-е занятие)	нескольких треугольников; Закреплять знание последовательности работы в соответствии с правилами заполнения углов; Повторить технику безопасности работы с иглой и ножницами. Продолжать выполнять работу в технике изонить.	углов, нитки двух цветов, иглы, ножницы. Образец №13
Февраль	1). «Фонарик» (1-е занятие)	Закрепить понятие «прямой угол», умение анализировать рисунок с изнаночной и лицевой стороны; Уточнить знания пространственного расположения углов; Учить детей выполнять фонарик в технике изонить из 4-х углов; Повторить технику безопасности работы с иглой и ножницами; Развивать цветовое восприятие, понятие «теплые тона».	Картон черного, синего цвета с разметкой 4-х углов, нити теплых тонов, иглы, ножницы. Образец № 14
	2). «Фонарик» (2-е занятие)	Продолжать выполнять работу в технике изонить, создавая образ фонарика; Закрепить знания детей о выполнении «прямых» углов в технике изонить.	
	3) «Парус»	Учить детей оформлять открытку с поздравлением 23	

	4). «Загадка-закладка» (1-е занятие)	февраля, познакомить с новым способом заполнения угла «по прямой»; Закреплять знание последовательности работы в соответствии с правилами заполнения углов; Закрепить умение анализировать образец с изнаночной и лицевой стороны; Совершенствовать умение работать изонитью; Закрепить понятие «острый угол», умение анализировать образец с лицевой и изнаночной стороны; Повторить технику безопасности работы с иглой и ножницами; Развивать цветовое восприятие, умение подбирать контрастные цвета.	белого цвета, ножницы, цветная бумага, клей. Образец № 15 Полоски цветного картона с разметкой на изнаночной стороны, расстояние между отверстиями (0,7см), нити разного цвета, иглы ножницы. Образец № 16
Март	1). «Загадка-закладка» (2-е занятие) 2). «Снежинка» (1-е занятие)	Закончить выполнять работу "Загадка"; Повторить правила техники работы с изонитью. Продолжать обучение детей изображению узора в виде снежинки из 6 углов; Закрепить умение анализировать образец с лицевой и изнаночной стороны изделия, знания пространственного	Картон темных оттенков, с разметкой на изнаночной стороне из 6 углов, расстояние между отверстиями 0,7 см, нитки белого

Апрель	3). «Снежинка» (2-е занятие)	расположения углов; Повторить правила работы с изонитью и технику безопасности с иглой и ножницами. Продолжать выполнять работу в технике изонить, создавая образ снежинки.	цвета, иглы, ножницы. Н.Н. Гусарова "Техника изонити для дошкольников". Образец № 17
	4). «Избушка для лисы» (1-е занятие)	Продолжать обучение детей создавать образ домика в технике изонить, путем наложения углов друг на друга; Закрепить понятие «прямой и тупой» угол, умение анализировать образец с изнаночной и лицевой стороны. Повторить технику безопасности работы с иглой и ножницами;	Цветной картон с разметкой на изнаночной стороне, нити по выбору детей, иглы и ножницы. Образец № 18
	1). «Избушка для лисы» (2-е занятие)	Продолжать выполнять работу в технике изонить, создавая образ избушки; Воспитывать у детей желание помочь сказочному персонажу.	
	2). «Комета» (1-е занятие)	Продолжать упражняться в заполнении острых углов, путем наложения углов друг на друга по цвету; Развивать умение анализировать образец, отмечать особенности	Картон черного или синего цвета с разметкой на изнаночной стороне, нитки теплых оттенков, ножницы, иглы. Образец №19

Май	3). «Комета» (2-е занятие)	заполнения окружности Закончить выполнять работу в технике изонить; Повторить правила работы с изонитью и технику безопасности с иглой и ножницами.	Картон с разметкой на изнаночной стороне, нитки, ножницы, иглы. Образец №20
	4). «Ласточка с весною в сени к нам летит» (2 занятия)	Совершенствовать умение работать изонитью; обучать плоскостному моделированию (создание из углов и окружности образа птички); Упражнять детей в работе по выполнению окружности в технике изонить; Закреплять умение анализировать образец, как с лицевой, так и с изнаночной стороны	
	Оформление итоговых работ для сюжетной композиции		

**Перспективный план работы
2 ой год обучения**

Месяц	Тема занятий	Задачи	Литература, материал
Сентябрь	1-2). «Зонтик от дождя». «Иглы, ножницы, катушки – это не игрушки».	Совершенствовать навыки выполнения в технике изонити с общей вершиной и общими сторонами углов. Развивать умение подбирать	Для взрослого – образец № 1; Для детей - цветной картон с разметкой на

	(2 занятия) 3-4). «Кленовый лист» (1 занятие) «Кленовый лист» (2 занятие)	цвет ниток; Закрепить знания последовательности работы в технике изонить соответствии с правилами; Закрепить знания детей о правилах пользования колющими и режущими предметами. Закрепить навыки работы изонитью (изображения листа клена, состоящего из 5 углов), вспомнить правила заполнения углов; Закрепить умение анализировать образец с изнаночной и лицевой стороны; Закончить выполнять работу «Кленовый лист» Повторить правила техники работы с изонитью. Развивать у детей индивидуальные творческие способности.	изнаночной стороне из 3 углов, цветные нити, иглы, ножницы. Н.Н. Гусарова "Техника изонити для дошкольников". Для взрослого – образец №2; Для детей - цветной картон с разметкой на изнаночной стороне из 5 углов, нитки желтого, оранжевого и зеленого цвета, иглы, ножницы.
Октябрь	1-2). «Знакомство с понятием окружность». «Воздушные шары» (1 занятие) «Воздушные шары» (2 занятие)	Научить детей выполнять окружности в технике изонити. Познакомить с правилами и последовательностью работы над окружностями. Развивать координацию движений рук под контролем глаз. Повторить технику безопасности работы с иглой и ножницами. Продолжать учить детей выполнять окружности в технике изонити;	Для взрослого – образец №3; Для детей - цветной картон с разметкой на изнаночной стороне, иглы, ножницы

	3-4). «Вишенка» (1 занятие) «Вишенка» (2 занятие)	Научить детей создавать рисунок по опорным точкам на изнаночной стороне (анализирование образца); Развивать усидчивость, старательность, умение довести дело до конца. Совершенствовать умение работать изонитью, создавая образ ягоды состоящей из углов и окружности; (на первом занятии заполнение углов) Развивать умение у детей создавать рисунок по опорным точкам на изнаночной стороне; Повторить технику безопасности работы с колющими предметами; Уточнить правила и последовательность работы над окружностью в технике изонить; Закончить выполнять работу «Вишенка».	Для взрослого-образец №4; Для детей - цветной картон, на обратной стороне которой нанесены опорные точки (соединяя их дети получают изображение ягоды), нитки, иглы, ножницы
Ноябрь	1-2).«Солнышко» (1 занятие) «Солнышко» (2 занятие)	Научить детей выполнять окружность разной величины и хордами разной длины; Продолжать знакомство с правилами и последовательностью работы над окружностью в соответствии с правилами; Развивать координацию движений рук под контролем глаз. Продолжать обучение детей изображению солнца в технике изонить вторая окружность;	Н.Н. Гусарова "Техника изонити для дошкольников" Для взрослого-образец №5; Для детей - цветной картон с изображением двух окружностей, желтые нити разных оттенков,

	3-4). «Наша Таня маленька...» (1 занятие) «Наша Таня маленька...» (2 занятие)	Развивать усидчивость, старательность, умение довести дело до конца; Совершенствовать умение работать изонитью, создавая образ человека в длинной одежде, состоящей из окружности и углов разных величин; Продолжать развивать умение анализировать образец, создавая рисунок по опорным точкам, прокалывая отверстия в картоне шилом. Продолжать обучение детей изображению девочки в технике изонить (окружность малой формы и углов); Развивать усидчивость, старательность, умение довести дело до конца.	иглы, шило, подкладка, нож ницы. Для взрослого – образец № 6; Для детей- картон белого цвета, с разметкой в карандаше, цветные нитки, иглы, шило, подкладка, карандаш, ножницы
Декабрь	1-2). «Снежинка» (1 занятие) «Снежинка» (2 занятие) 3-4). «Новогодняя	Совершенствовать навыки работы по выполнению окружности и углов в технике изонитью, создавая образ снежинки; Закрепить умение анализировать образец; Повторить технику безопасности работы с колющими предметами. Продолжать обучение детей изображению снежинки в технике изонить (окружность малой формы и углов); Развивать усидчивость, старательность, умение довести дело до конца; Закрепить навыки по	Для взрослого – образец № 7; Для детей – шаблоны шапочек и варежек с разметкой в карандаше, нити белого цвета, иглы, шило, подкладка, карандаш, ножницы Для взрослого

	открытка" (1 занятие)	выполнению окружностей разного диаметра и разной длины хорды в технике изонити, создавая новогоднюю открытку; Закрепить умение анализировать образец, создавая рисунок по опорным точкам; Повторить технику безопасности работы с колющими предметами. Продолжать работу по изготовлению открытки; Закрепить правила и последовательность работы над окружностью в технике изонить; Развивать умение доводить работу до конца, с использованием знаний полученных на других видах изобразительной деятельности.	– образец №8; Для детей - цветной картон, цветные нити ирис, иглы, ножницы и изобразительн ый материал для оформления открытки: цветная шаблоны веточки ели, тесма.
	«Новогодняя открытка" (2 занятие)		
Январь	1-2). Узор из углов и окружности «Полет фантазии» (1 занятие)	Совершенствовать навыки работы в технике изонитью, создавая узор из углов и окружности путем накладывания друг на друга; Закрепить умение анализировать образец, создавая рисунок из 2-4 углов (1 занятие); Повторить технику безопасности работы с иглой. Продолжать упражнять детей в выполнении узора из углов и окружности в технике изонить; Развивать у детей индивидуальные творческие способности.	Н.Н. Гусарова "Техника изонити для дошкольников " Для взрослого – образец № 9; Для детей – цветной картон, нити разных оттенков, иглы, скотч, ножницы.
	Узор из углов и окружности «Полет фантазии» 2 занятие)		
Февраль	1-2). «Снеговик»	Упражнять детей в работе по	Н.Н. Гусарова

	(1 занятие)	выполнению кругов в технике изонить, создавая образ снеговика из разных по величине окружностей; Закрепить умение анализировать образец; Развивать у детей индивидуальные творческие способности	"Техника изонити для дошкольников "
	«Снеговик» (2 занятие)	Уточнить и закрепить правила и последовательность работы над окружностью в технике изонить; Закончить выполнять работу «Снеговик»	Для взрослого – образец № 10; Для детей – цветной картон, нити белого цвета, иглы, паетки, скотч, ножницы.
	3-4). «Подарок для папы» «Парашутист» (1 занятие)	Учить детей оформлять открытку для папы с 23 февраля; Совершенствовать навыки работы в технике изонить, освоение техники выполнения полукруга, самостоятельное определение отверстий; Закрепить умение анализировать образец;	Для взрослого – образец № 11; Для детей – цветной картон, нити разных оттенков, иглы, ножницы, цветная бумага, трафареты человека, клей.
	«Подарок для папы» (2 занятие)	Введение в изображение дополнительных нитей в виде длинных штрихов, самостоятельное определение детьми отверстий для них; Развивать умение доводить работу до конца, с использованием знаний полученных на других видах изобразительной деятельности.	

Март	1-2). «Открытка для мамы» (1 занятие)	Упражнять детей в работе по выполнению кругов в технике изонить, создавая открытку для мамы из кругов разной величины; Закрепить умение анализировать образец, создавая рисунок по опорным точкам, прокалывая отверстия в картоне шилом; Повторить технику безопасности работы с колющими предметами. Закончить оформлять открытку, используя дополнительные средства оформления; Развивать творческую самостоятельность и эстетический вкус.	. Для взрослого – образец № 12; Для детей – цветной картон, нити разных оттенков, иглы, ножницы, скотч, цветная бумага, бантики, пастки, клей.
	«Открытка для мамы» 2 занятие)		
	3-4). «Солнечные зайчики» (1 занятие)	Продолжать упражняться в работе по выполнению окружностей разных размеров 2-3 хордами разной длины; Закрепить приобретенные навыки последовательности работы изонитью;	Для взрослого – образец; Для детей – цветной картон, нити желтых оттенков, иглы, ножницы, скотч
	«Солнечные зайчики» (2 занятие)	Продолжать работу в технике изонить; Развивать усидчивость, старательность, умение довести дело до конца	
Апрель	1.«Цыпленок» (1 занятие)	Совершенствовать умение работать изонитью, создавая образ птицы состоящей из окружностей и углов разных величин; Продолжать развивать умение анализировать образец, создавая рисунок по опорным точкам, прокалывая отверстия в картоне шилом;	Для взрослого – образец № 14; Для детей – цветной картон, нити разных оттенков, иглы, ножницы,

	2. «Цыпленок» занятие) 3. «Перо жар - птицы» (1 занятие) 4. «Перо жар птицы» (2 занятие)	Воспитывать усидчивость, терпение, внимательность, старательность. Продолжать обучение детей изображению птицы в технике изонить (окружность малой формы и угла); Развивать усидчивость, старательность, умение довести дело до конца Продолжать совершенствовать навыки и умения в работе изонитью; Учить детей технике выполнения завитка; Закрепить умение анализировать образе; Развивать цветовое восприятие. Продолжать осваивать технику завитка; Закончить выполнять работу «Перо жар птицы»; Повторить правила техники работы с изонитью.	скотч, цветная бумага, клей Н.Н. Гусарова "Техника изонити для дошкольников" Для взрослого – образец № 15; Для детей – цветной картон, нити (желтый, оранжевый, красный, малиновый, темно-красный), иглы, ножницы, скотч.
Май	Итоговые работы детей, оформление выставки.	Закрепить приобретенные навыки работы в технике изонить, в заполнении углов и окружностей разной формы; Развивать творческую самостоятельность и эстетический вкус.	

Работа с родителями

Для наилучшего эффекта образования детей по программе, необходимо, чтобы данная работа производилась в тесном контакте и взаимодействии с родителями. Для этого запланирована работа с родителями

1. Анкетирование:

- 1) Считаете ли вы, что занятия по прикладному искусству поможет вашему ребенку при обучению в школе?
 - 2) Что вам известно, и из каких источников, о необычном виде деятельности. Что вы думаете об этом?
 - 3) Занимались ли вы, когда либо, любым другим видом декоративно-прикладного искусства?
3. Знакомство родителей с техникой ИЗОНИТИ на родительском собрании:
- показ презентации по технике изонить
 - показ коробочки с материалами для работы
- 4.Подведение итогов:
- родительское собрание с участием педагога, родителей, воспитанников.
 - подготовка и презентация выставки работ в технике ИЗОНИТЬ для детей и родителей.

4. Организационный раздел

1. Программно-методическое обеспечение программы «Затейливая ниточка».

1.Н.Н. Гусарова «Техника изонити для дошкольников» (методическое пособие)

СПб «Детство-Пресс», 2007г.

2.Л. Бурундукова «Волшебная изонить» Москва «АСТ-ПРЕСС» 2005г.

3. Леонова О. Рисуем нитью. Оригинальные поделки в технике изонить. Изд-во: Литера, 2012 г. Серия: Не скучаем дома.

4.Лещинская Ю. С. Волшебная изонить. Изд-во: Харвест, 2011 г. Серия: Постигаем шаг за шагом.

Учебный план.

Срок обучения	Количество учебных часов				Продолжительность занятия		Количество детей в группе	Формы промежуточной аттестации
	в неделю	в месяц	в год	Всего	Дети 5-6 лет	Дети 6-7 лет		
2 года	1	4	32	64	25 минут	30 минут	8-10 человек	Итоговое занятие 1 раз в год (май)

2. Материально-техническое обеспечение

Инструменты и материалы.

1. Иголка с широким ушком.

2. Цветные нитки «Ирис».
3. Ножницы.
4. Шило (*желательно короткое*).
5. Кусок пенопласта для прокладки во время прокалывания шилом, чтобы не испортить поверхность стола.
6. Цветной картон.

Размер картона или бархатной бумаги на первом этапе обучения должен быть примерно 10*15 см. (большой лист бумаги неудобно поворачивать при работе, чтобы следить за положением нити на изнаночной и лицевой стороне).

7. Линейка. Её могут заменить трафареты, выполненные из плотного картона, с нанесёнными по краям отметками. Количество отметок по всем сторонам трафарета должно быть одинаковое.