

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №23 “Золотой ключик”»

СОГЛАСОВАНО

председатель
Управляющего совета
МБДОУ

Нелаева Т.П.
«31» августа 2022 г.
протокол № 1

ПРИНЯТО:

на педагогическом
совете
МБДОУ «Детский сад
№23
“Золотой ключик”»
протокол №1
от 31.08. 2022 года

УТВЕРЖДАЮ:

заведующий МБДОУ
«Детский сад № 23 “Золотой
ключик”»

Филимонова С.С.
приказ № 195-од от 12.09.2022

*Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Читай-ка»*

Составила: Казакова Лариса Валерьевна –
педагог дополнительного образования

Содержание		
I. Целевой раздел		
1.	Пояснительная записка	Стр.3
2	Цели и задачи реализации Программы	Стр.4
3	Основные принципы обучения чтению	Стр.5
II. Содержательный раздел		
1.	Направление образовательной работы обучению чтению	Стр.6
2.	Структура занятия	Стр.6-8
3.	Работа с букварем Жуковой Н.С.	Стр.8-9
4.	Взаимодействие с родителями в процессе обучения чтению.	Стр.10
5.	Календарно-тематический план занятия	Стр.10-18
6.	Педагогическая комплексная диагностика уровня практического осознания элементов языка и речи	Стр.19
III. Организационный раздел		
1.	Материально-техническое обеспечение	Стр.20
2.	Методическое обеспечение	Стр.20
3.	Организационное обеспечение	Стр. 21
4.	Учебный план	Стр.21

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

«Испокон века книга растит человека»
(русская пословица)

Чтение – уникальный феномен культуры, и в каждой стране оно выполняет функции, далеко выходящие за рамки удовлетворения информационных и образовательных потребностей общества. Специалисты в области чтения отмечают, что оно является очень чутким, надёжным, универсальным показателем состояния в обществе в целом. Грамота у всех народов, как отмечал еще Л.Н. Толстой, это умение читать, считать, писать. Только так и должно быть! Родители, наделённые тонким педагогическим чутьем, и сотни лет назад начинали обучение своих малышей чтению чуть ли не с пелёнок.

Сегодня в России, в результате огромного количества перемен в жизни общества, произошедших в последнее время, статус чтения, его роль, отношения к нему сильно изменились. Многие родители считают, что чтение – это не только задача по обучению детей элементарным навыкам. Чтение детей – это ключ к жизни в современном информационном пространстве. Не секрет, что многие родители хотели бы, чтобы их ребенок научился читать еще до поступления в школу. И в этом есть рациональное зерно, ведь ничто не способствует интеллектуальному развитию так, как чтению. Конечно, важнее не учить ребенка читать, а развивать речь, способность различать звуки, развивать способность слушать и слышать, умение рассказывать и т.д. Однако многие дети задолго до школы проявляют живой интерес к умению читать. Поэтому часто можно наблюдать картину, когда человек, не владеющий методикой обучения чтению, берется за это, в результате ребенка учат читать неправильно, неквалифицированное обучение чтению создает массу трудностей при дальнейшем обучении. Сложнее переучить, чем научить.

В обучении чтению существуют как бы два пласта-теоретический и практический. Школа призвана ввести ребёнка в теорию письма и чтения, помочь ребенку осмыслить законы письменной речи и употреблять их сознательно. Практическое освоение чтением - это совсем другая задача. И если у 6 летнего ребенка есть желание научиться читать, зачем же искусственно тормозить, а затем вновь (через год) возбуждать это стремление. Исходным принципом дошкольного обучения чтению является то, что знакомству с буквой предшествует глубокая работа над звуками, которые обозначаются данным знаком. Знаки звуков нет смысла вводить до знакомства с самими звуками и знакомство с буквенным знаком окажется безрезультатным, если ребенок не знает, что именно обозначается этим знаком. Поэтому обучение чтению опирается на звуковой анализ слова. Звуковой анализ включает, прежде всего, умение сознательно, намеренно, произвольно выделять звуки в слове.

Для того чтобы научиться читать, ребенку нужно сделать два важных открытия: сначала обнаружить, что речь «строится» из звуков, а потом открыть отношения звука и буквы. Звуковой анализ слова ребенок может с помощью интонационного подчеркивания, последовательного протягивания звуков в

произносимом слове (ДДДОМ, ДОООМ, ДОМММ. Главная задача всей работы - сделать для ребенка слово, его звуковую оболочку не только ощутимой, но и привлекательной, интересной. Когда дети в игровом, звукоподражательном действии научились протягивать, усиливать, выделять отдельные звуки в словах, различать гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, ставится новая задача запомнить знак, которым записывается на письме данный звук. Для более легкого запоминания букв хорошо их конструировать из палочек, лепить из пластилина, рисовать их на листе бумаги, штриховать, обводить образец буквы и т.д. Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи. Развиваются чувствительность к смысловой стороне языка, речевой слух, формируется правильное звуко- и слово-произношение.

Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со *звуками и буквами* поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое. Педагогу следует подбадривать ребенка, хвалить его если не за точность и правильность выполнения задания, то за старание, желание работать.

Уровень и качество сформированности связной речи - это отражение той речевой среды, в которой он воспитывается, начиная с самого рождения. Поэтому советуем родителям тщательно следить за чистотой, точностью и выразительностью собственной речи. В соответствии с ФГОС ДО наиболее эффективным средством поддержания интереса детей к чтению являются игровые технологии.

Игровые технологии позволяют:

- поддерживать интерес к чтению, давая специальные знания, умения и навыки;
- создают игровую мотивацию, стимулируя детей к деятельности;
- вовлекают в процесс игры всю личность ребёнка: эмоции, волю, чувства, потребности, интересы;
- позволяют лучше усваивать и запоминать материал занятия;
- доставляют детям удовольствие и вызывают желание повторить игру в самостоятельной деятельности,
- повышают уровень развития познавательной активности и творческих способностей.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель программы: подготовить дошкольников к обучению в школе, познакомить с буквами, как знаками записи известных им звуков, научить читать, не вступая в противоречие с методами школьного обучения.

Обучающая задача:

- сделать для ребенка увлекательной тренировку в технике чтения и привить интерес к книге, вкус к самостоятельному чтению;
- способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи детей;
- познакомить с новыми терминами (звук, гласный, согласный, предложение, текст).

Развивающая задача: развивать желание читать.

Воспитательная задача:

- воспитывать старательность,
- воспитывать любовь к чтению.

1.3. Основные принципы обучения чтению

Процесс обучения чтению строится на общедидактических и специфических *принципах*:

- *принцип систематичности и последовательности: концентрическое усвоение программы; организация и последовательная подача материала («от легкого к трудному», «от простого к сложному») обучению;
- *принцип наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;
- *принцип доступности и посильности: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи;
- *онтогенетический принцип (учет [возрастных особенностей](#) обучаемых).

Целевые ориентиры освоения Программы

- Развиваются творческие способности, ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания.
- Ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, пении;
- Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- Обладает развитым воображением, творчеством, которое реализуется в игре;
- У ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими;
- Речь ребенка становится более выразительной, четкой, громкой;

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Направления образовательной работы обучения чтению

Содержание программы позволяет в занимательной игровой форме усвоить дошкольниками такие понятия, как звук и буква, понять их различия и особенности.

Известно, что одной из важных составляющих обучения чтению является хорошо развитый фонематический слух. В процессе освоения программы используются специальные игры, подготавливающие слуховое восприятие, внимание и память дошкольников к работе со звуками речи. В структуру каждого занятия входят также различные игры, способствующие развитию у детей навыков фонематического анализа и синтеза.

Гласные и согласные звуки на занятиях соотносятся с образами соответствующих букв, при этом графический образ подкрепляется двусторонним о букве, что способствует более быстрому запоминанию материала.

При составлении программы учитывались индивидуальные и возрастные особенности детей, их потенциальные возможности и способности.

Программа направлена не только на конечный результат - умение читать, но и на творческое развитие личностных качеств ребенка, его комфортное пребывание в мире, толерантное отношение к окружающим.

Программный материал систематизирован и изучается в определенной последовательности: от простого к сложному, от изучения звуков к овладению знаниями о буквах, слиянию слоговых элементов в слова.

Важным условием реализации программы является психолого-педагогическая поддержка обучающихся, создание на занятиях комфортной атмосферы для развития индивидуальных способностей детей.

Используемый на занятиях дидактический материал понятен и доступен ребенку, пробуждает положительные эмоции, служит адаптацией в новых для него условиях обучения.

Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое.

2.2. Структура занятия

Требования к уровню подготовки детей к концу года

Обучающие должны уметь:

- * достаточно отчетливо и ясно произносить слова; выделять из слов звуки, находить слова с определенным звуком, определять место звука в слове;
- * соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- * владеть понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение»;
- * свободно читать слоги и трёхбуквенные слова, плавно читать по слогам;
- * правильно согласовывать слова в предложении;

- * понимать смысл прочитанного;
- * составлять предложения с заданным словом, на заданную тему, заканчивать предложение нужным по смыслу словом и т.п.;
- * ориентироваться на странице книги;
- * правильно использовать предлоги;
- * правильно произносить звуки.

На протяжении всех занятий педагог знакомит дошкольников в игровой и доступной форме. Изучают звуки и буквы русского языка. Каждое изучение звука и буквы может быть использована как самостоятельное занятие, так и как часть занятия.

Реализуется следующая схема проведения занятия:

- прорабатываются упражнения для губ или язычка;
- уточняется правильность произношения звука;
- описывается звук;
- игра со звуком;
- рассматриваются раскрашенные картинки на определённую букву;
- знакомство с новой буквой;
- читается стихотворение о букве;
- работа с кассой букв;
- определение место звука в слове
- физминутка
- чтение
- работа в тетради

Примечание:

- * Структуру занятий можно менять (корректировать) в зависимости от материала;
- * Подводя итоги, педагог спрашивает: «Что мы сегодня узнали нового на занятии? Что понравилось больше всего?» Отметить работу всех и каждого ребёнка в отдельности только с положительной стороны. Можно рассказать, чем дети будут заниматься на следующем занятии.

Занятия носят интегрированный характер, каждое из которых включает в себя программные задачи из разных образовательных областей.

На занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Во время занятий широко применяются игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты. Так как дошкольный возраст – это возраст игры, то и обучение проводится в игровой форме. Игра – один из тех видов детской деятельности, которая используется взрослыми в целях обучения, что позволяет создать ситуации успеха для каждого ребенка, доброжелательную, творческую атмосферу на занятиях. Чтение превращается в увлекательную игру. Строя познавательную деятельность ребёнка на игре, данные методы превращают чтение в желанное, доставляющее радость занятие буквально с первых шагов обучения. Широко применяется дифференцированный подход.

Чтобы успешно реализовать план-программу по обучению детей чтению используются разнообразные методы и приёмы: заучивание стихотворений о букве, небольшой рассказ-беседа, рассматривание, наблюдение – «На что похожа буква», воссоздание из силуэтов, закрашивание только гласных, словесные игры, дидактические игры: «Кто здесь живёт? » (составить животное из букв разрезной азбуки), «Цепочка слов», «Бросаемся слогами», «Поиск» (ищем предметы с заданным звуком, сочетание предмета и надписи, записывание слов самими детьми маркерами на магнитных досках, «Дополни предложение» (или игра «Скажи наоборот», «Буква-картинка-слово», плакаты-объяснялки, «Буквоежки» (внутри большого слова найти маленькое слово, например, ЭКРАН-КРАН) .

2.3. Работа с букварём Жуковой Н. С.

«Букварь» Жуковой опирается на традиционную методику обучения чтению – от звука к букве. Поэтому, открыв «Букварь», можно увидеть привычные картинки и большие буквы, слоги и т. д.

В «Букваре» Жуковой в качестве единицы чтения изначально используется не отдельно взятая буква, а слог. Ребенок пролистнет несколько страничек – узнает несколько букв и сразу же начнет складывать их в слоги. Еще несколько букв – и опять слог. Это позволяет ребенку быстрее овладевать навыками грамотного чтения, а родителю – миновать самый сложный этап в обучении – объяснить, как из звуков образуются слоги.

Чтобы объяснить ребенку, как получается слог, Жукова использует оригинальный графический прием. Вот буква А, рядом буква У, а между ними бежит человечек. Мама показывает карандашом (указкой) первую букву, передвигает карандаш ко второй букве, а малыш тянет первую букву, пока не «добежит» до второй. Вторую букву нужно прочесть так, чтобы «дорожка не разорвалась». Вот и получился слог.

В букваре имеется обращение к родителям и советы автора на каждой странице, помогающие освоиться с методикой.

В пособии буквы алфавита расположены в сопровождении картинок. На картинках не только предметы, начинающиеся с представленной буквы, но и те, в которых изучаемая буква находится в середине или конце. Графически показано слияние букв в слоги – «человечик бежит к букве». Постепенное усложнение заданий на чтение: сначала только гласные буквы, затем гласный плюс согласный, сначала односложные, затем слова из двух-трех слогов и более, сначала коротенькие тексты из двух слов, затем небольшие рассказы. Тексты и слова в книге сопровождают картинки. Однако букварь не перегружен ими. Задача пособия – обеспечить ребенку быстрое овладение техникой чтения. Именно поэтому и тексты в букваре, что называется, традиционные, знакомые с детства «Лу-ша ма-ла» и «У Ло-ры ша-ры». Никаких сказочных героев и занимательных приключений вы здесь не найдете, только то, что необходимо с точки зрения методики.

По совету автора начинать учиться можно в любом возрасте. Но особо оговаривается: устная речь ребенка должна быть достаточно развита. Если малыш

говорит неграмотно или не выговаривает какие-то буквы, прежде чем учить читать, необходимо обратиться к логопеду.

На каждой страничке под чертой находятся указания для родителей. Необходимо прочитать их заранее, чтобы избежать многих ошибок, узнать, как проще и доступнее преподнести материал.

Затем можно приступать к занятиям. Не заучивать сразу все буквы алфавита. В этом нет никакой необходимости. Ведь задача педагога, чтобы ребенок понял, как складывать буквы, а не просто вызубрил названия.

Выучив первые несколько букв, необходимо переходить к их слияниям. На первых порах нужно помочь ребенку, вести карандашом или указкой от буквы к букве, закрыть белым листом ту часть текста, которую ребенок в данный момент не читает. Можно сделать в листе белой бумаги окошечко и передвигать его от слога к слогу по мере прочтения.

У разных детей разные темпы обучения. Нужно следить, чтобы ребенок не просто механически складывал буквы, но и понимал прочитанное. Кому-то долго не удастся перейти от слогов и отдельных слов к предложениям и текстам, а кто-то сделает это быстро. Не нужно торопиться, но и не тормозить. Например, если ребенок хорошо запоминает буквы и быстро их находит, то нет необходимости делать все упражнения на чтения отдельных букв.

2.4. Взаимодействие с родителями в процессе обучения чтению

Осуществление полноценного образовательного процесса обучения чтению невозможно без включения и активного участия родителей дошкольников.

Овладение навыками чтения особенно в дошкольном возрасте требует ежедневной актуализации и закрепления знаний о звуках и буквах, полученных на занятиях. Без поддержки и систематических упражнений в домашних условиях, без заинтересованности родителей дошкольников в успехе процесса обучения невозможно полноценное овладение навыками аналитико – синтетического слияния звуко – буквенных сочетаний.

На протяжении всей реализации содержания учебного материала программы родители являются неотъемлемыми участниками образовательного процесса: они ознакомлены с требованиями, целями и задачами обучения; осведомлены о необходимости выполнения домашних заданий и постоянного закрепления и упрочения материала изученного с педагогом.

2.5. Календарно-тематический план занятий

Месяц	№	Тема занятия	Цель занятия	Навыки чтения
Сентябрь	1	Гласный звук IaI.; буква А, а; стр 4.	знакомство дошкольников с буквой «А»; совершенствование тонкой моторики пальцев рук дошкольников	Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых
		Гласный звук, IyI; буква	формирование у детей стойких	

	У, у. стр 5. Гласный звук IoI, буква О,о стр 6. Согласные звуки ImI, ImI; буквы М;стр7. Печатание букв.	представлений о букве «У». знакомство со звуком и буквой«О», совершенствование артикуляционной моторики. Обучение дошкольников правильному произношению звуков [М] и [М'], различению буквы «М»	звуков; умение ориентироватьс я на странице книги; выкладывание букв из палочек.
2	Согласные звуки IcI , IcI; буквы С, с стр 8. Печатание букв. Учимся соединять буквы А,У.стр 9. Чтение буквы, чтение слогов. УА,АУ. стр 10. Соединяем буквы, читаем слоги. АМ,УМ, УА,АУ. стр 11-12. Соединяем буквы, читаем слоги. АС,УС,ОС. Определение слогов в словах.; стр13.	формирование представления дошкольников о звуках [С] и [С'], познакомить с буквой «С» Обучение соединению букв; развитие навыков звукового анализа и синтеза слоговых сочетаний. Обучение чтению слогов; Закрепление навыков и умений звуко-слогового анализа и синтеза Совершенствование умения соединять буквы, чтение слогов; развитие навыков звукового анализа и синтеза слоговых сочетаний. Обучение умению соединять буквы, читать слоги; способствовать развитию внимания, памяти, мышления, речи.	Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков, выкладывание букв из палочек. Соединение букв А У,У А; выкладывание слогов, раскрашивание картинок на определенную букву. Чтение сочетания АУ-УА; выкладывание слогов. Чтение сочетания АМ,УМ, УА,АУ. Чтение слогов АС, ОС,УС; умение ориентироватьс я на странице

		Учимся соединять буквы МА, МУ; стр14-15.	Обучение умению соединять буквы; развитие навыков звукового анализа и синтеза слоговых сочетаний.	книги; работа с разрезной азбукой. Чтение слогов МА, МУ; работа с разрезной азбукой, раскрашивание картинок на определенную букву.
Октябрь	3	Читаем слитно СА,СУ,СО,МА,МУ,МО, АС,ОС,УС,АМ,ОМ,УМ. Определение слогов в словах; стр 16. Звуковой анализ слогов. Деление слов на слоги, определение слогов в словах; стр 17. Предложение. Деление предложения на слова. Выкладывание слов: сам, сама; стр 17. Согласные звуки ІхІ, ІхІ; буквы Х, х. Чтение слогов и слов. Звуковой анализ слова: МУХА. Составление предложений со словом СУХО. Печатание слогов;стр 18-19.	Закреплять умение читать слитно слоги, развивать навыки звукового анализа и синтеза слоговых сочетаний. Закреплять умения и навыки звукового анализа слогов, деления слов на слоги. Закреплять умения делить предложение на слова. Познакомить дошкольников со звуками [Х] и [Х'], с их графическим обозначением – буквой «Х»	Чтение слогов: СА,СУ,СО,МА, МУ,МО, АС,ОС,УС,АМ, ОМ,УМ. нахождение определенного звука в слоге. Чтение слогов МА-МА, СА-МА, САМ, СОМ, О-СА, СМА,СМО,СМ У; отчетливое произнесение слогов. Чтение слов в предложениях О-СА, МА-МА; выкладывание слов из разрезной азбуки; составление предложений с заданным словом. Развитие фонематического восприятия; закрепление верного произношения звуков, выкладывание букв из палочек;

4	Согласные звуки ІрІ, ІрІ; буквы Р, р. Заглавные буквы, слова с этими буквами. Печатание слогов.стр 20-21. Согласный звук ІшІ, всегда твердый ; буквы Ш, ш. Составление предложений из трех слов. Печатание слогов; стр22. Дифференциация звуков и букв С,Ш Чтение и составление слогов по разрезной азбуке; стр23.	обучить дошкольников синтезу слоговых сочетаний, содержащих звуки [Р] и [Р'] сформировать представления у дошкольников о звуке и букве «Ш» Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, работать с разрезной азбукой.	определение места звука в слове; умение ориентироваться на странице книги; Развитие фонематического восприятия; закрепление верного произношения звуков, выкладывание букв из палочек; определение места звука в слове; умение ориентироваться на странице книги; Чтение слов СА-ША, МАШ, ХО-РОШО, ХО-РОШ, СУ-ША, МА-ША,ШАР, ХОР, ШУМ, САМ; отчетливое произнесение слогов.
5	Гласный звук ЫІ; буквы ы. В русском языке нет слов, которые начинаются на Ы. Звуковой анализ слов МИШКА, МЫШКА. Печатание слогов;стр24. Согласные звуки ІлІ, ІлІ; буквы Л, л. Точка. Схема предложений. Точка. Учить отвечать на вопросы по	Познакомить дошкольников с буквой «Ы» Познакомить детей со звуками [Л] и [Л'], обозначаемым их графическим символом – буквой «Л»	Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков, выкладывание букв из палочек; понимание смысла прочитанного. Развитие фонематического восприятия; закрепление верного

	прочитанному тексту. Печатание слогов; стр25. Дифференциация звуков и букв Л, Р. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке; стр26. стр 27.	Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, работать с разрезной азбукой.	произношения звуков, выкладывание букв из палочек; определение места звука в слове. Чтение слов ЛУ-ША, ЛА-РА, РО-МА, ЛО-РА, СЛУХ, МЫ-ЛО, СЫ-РО и др.
6	Согласные звуки InI, InI; буквы Н, н. Звуковой анализ слов. Ударный слог. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту; стр28-30.	Познакомить дошкольников со звуками [Н] и [Н'], буквой «Н»	Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков,
7	Согласные звуки IkI, IkI; буквы К, к. Закрепление написания больших букв в именах, начале предложений. Учить вычленять словесное ударение, определять его место в словах; стр31-32.	Сформировать представления о звуках [К] и [К'], букве «К» способствовать развитию интереса и способностей к чтению	нахождение определенного звука в слове; выкладывание букв из палочек.
8	Согласные звуки ItI, ItI; буквы Т, т. Закрепить умение называть слова с заданным звуком и буквой, вычленять словесное ударение, определять его место в словах. Печатание слогов; стр33. Гласный звук IиI; буквы И, и. Звуковой анализ слогов МЫ-МИ, РЫ-РИ, СЫ-СИ, ТЫ-ТИ. Стр34.	Познакомить дошкольников со звуками [Т] и [Т'], соответствующим этим звукам графическим символом Сформировать представления дошкольников о звуке [И], познакомить с буквой «И».	Развитие фонематического восприятия; закрепление верного произношения звуков; умение ориентироваться на странице книги; выкладывание букв из палочек. Чтение слогов МЫ-МИ, РЫ-РИ, СЫ-СИ, ТЫ-ТИ;

	9	Учить составлять предложения со словом И. Печатание слогов; стр35-36.		работа с разрезной азбукой; раскрашивание картинок на определенную букву.
	10	Согласные звуки ІпІ, ІпІ; буквы П, п. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Печатание слогов; стр37-38.	Сформировать представления у детей о звуках [П] и [П'], их графическим обозначением	Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков; понимание смысла прочитанного.
Декабрь	11	Согласные звуки ІзІ, Із І; буквы З, з. Закрепить умение называть слова с заданным звуком и буквой, вычленять словесное ударение, определять его место в словах. Печатание слогов; стр39. Согласные звуки звонкие и глухие. Дифференциация звуков и букв З, С; стр 40-41.	Познакомить дошкольников с новыми звуками [З] и [З'], обозначаемой их буквой – «З» Совершенствовать артикуляционную моторику, развивать интонационную сторону речи.	Чтение слов КО-ЗА, КО-СА, РО-ЗА, КО-СЫ, РО-СЫ, У-ЗО-РЫ; отчетливое произнесение слов.
	12	Согласный звук ІйІ; буквы Й, й. Совершенствовать навыки чтения. Учить придумывать слова по заданной звуковой модели. Печатание слогов; стр42-44.	Познакомить дошкольников со звуком и буквой «Й»	Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков;
	13	Согласные звуки ІгІ, ІгІ; буквы Г, г. Работа с предложением. Вопросительные предложения. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Печатание слогов; стр45-46.	Научить детей различению звуков [Г] и [Г'], закрепить представления о букве «Г»	выкладывание букв из палочек; нахождение определенного звука в слове.
	14	Согласные звуки ІвІ, ІвІ; буквы В, в. Чтение и	Научить дошкольников различению звуков [В] и [В'],	Чтение и составление

		составление слогов по разрезной азбуке. Печатание слогов. стр47-50.	познакомить соответствующей буквой «В»	слогов по разрезной азбуке; печатание слогов;
Январь	15	Согласные звуки ІдІ, ІдІ; буквы Д, Сопоставление звуков и букв Д-Т. Закрепление понятий слог, слово, предложение. Печатание слогов. стр51-52.	Обучить детей различению звуков [Д] и [Д'], сформировать представления о букве «Д».	раскрашивание картинок на определенную букву.
	16	Согласные звуки ІбІ, ІбІ; буквы Б, б. Печатание слогов.стр53. Дифференциация звуков и букв Б-П. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке; стр54-55.	сформировать представления дошкольников о звуках [Б] и [Б'], познакомить с буквой «Б» Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, составлять слоги, работать с разрезной азбукой.	Чтение и составление слогов БАЛ-КА, ПАЛ-КА, БЫ-ЛИ, ПЫ-ЛИ; отчетливое произнесение слогов.
Февраль	17	Чтение и составление слогов по разрезной азбуке; чтение текста. стр56-57.	Упражнять в умении работать с разрезной азбукой.	
	18	Согласный звук ІжІ; буквы Ж, ж. Сопоставление звуков и букв . Познакомить с правилом написания сочетания – ЖИ. Печатание слогов.стр58 Дифференциация звуков и букв Ж,З,Ш. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке;стр59	Сформировать представления дошкольников о звуке и букве «Ж». Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, работать с разрезной азбукой.	Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков; раскрашивание картинок на определенную букву. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке; выкладывание букв из палочек; понимание смысла прочитанного.

	19	Буквы Е, е. Звуковой анализ слов с буквой Е. Печатание слогов; стр 61-63.	Познакомить детей со звуком и буквой «Е»	Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков; выкладывание букв из палочек.
	20	Буква Ъ. Буква Ь - показатель мягкости в конце слога или слова. Работа с разрезной азбукой: ЕЛ-ЕЛЬ, УГОЛ-УГОЛЬ. Учить называть слова. определенной структуры. Печатание слов; стр 64-67.	сформировать стойкие представления у дошкольников о буквах [Ъ] и [Ь]	
Март	21	Буквы Я, я. Звуковой анализ слов с буквой Я. Анализ слогов с буквой Я: МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, БА-БЯ. Печатание слогов; стр 68. Чтение текстов с буквой Я; стр 69-71.	Сформировать представления у детей о звуке и букве «Я»; развивать навык самоконтроля и самооценки. Закреплять умение читать тексты, совершенствовать артикуляционную моторику, развивать интонационную сторону речи	Чтение текстов «Зоя Ваня», «Наша семья», «Дикая яблоня», «Наша яблоня»; отчетливое произнесение слов. Закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков; выкладывание букв из палочек; печатание слогов;
	22	Буквы Ю, ю. Анализ слогов с буквой Ю: ТУ-ТЮ, СУ-СЮ, ДУ-ДЮ. Печатание слогов; стр 72-73.	Научить детей различению звука и буквы «Ю», синтезу слоговых сочетаний, содержащих этот звук.	
	23	Буквы Ё, ё. Звуковой анализ слов с буквой Е. Печатание слогов; стр 74-76.	Познакомить дошкольников со звуком и буквой «Ё»	

	24	Дифференциация звуков и букв Е-Е. Чтение текста; стр77-79.	Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, составлять слоги; формировать навык самоконтроля и самооценки.	Чтение текстов «Кот Буся и дождь», «Еж и кот»; отчетливое произнесение слов в тексте.
Апрель	25	Мягкий согласный звук Іі; буквы Ч, ч. Звуковой анализ слов. Печатание слогов; стр80-81.	Научить дошкольников верному произношению звука [Ч], синтезу слоговых сочетаний, содержащих изучаемый звук.	Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков; выкладывание букв из палочек.
	26	Дифференциация звуков и букв Ч,Ш,С,ТЬ. Чтение текста; стр82-83.	Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, составлять слоги, закреплять навыки в работе с текстом	
	27	Гласный звук ІэІ; буквы Э, э. Закрепить умение составлять предложения с предлогами (в, на, за и др.). Печатание слогов; стр84. Согласный звук ІцІ; буквы Ц, ц. Печатание слогов; стр85. Дифференциация звуков и букв Ц,Ч,С. Чтение текста;стр86-87.	Сформировать представления у детей о звуке и букве «Э» Познакомить детей со звуком и буквой «Ц» Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, составлять слоги.	Закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков; выкладывание букв из палочек; работа с разрезной азбукой. Чтение текстов «Подарок», «Зиме конец», «Весеннее солнце»; отчетливое произнесение слов.
	28	Согласные звуки ІфІ, ІфІ; буквы Ф, ф. Печатание слогов; стр88-89.	Познакомить дошкольников со звуками [Ф] и [Ф'], с обозначаемой их буквой «Ф».	Закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков;

Май	29	Согласный звук Щ; буквы Щ, щ. Дифференциация звуков и букв Щ, Ч, С. Чтение текста; стр 90-92.	Научить дошкольников синтезу слоговых сочетаний, содержащих звук «Щ»	Печатание слогов; Чтение текстов «Светофор», «Свинья Фефела», «Три щетки», «Про маленького щенка».
	30	Буква Ъ. Буква Ъ – показатель твердости. Печатание слогов; Алфавит. Стр 93-95.	Сформировать стойкие представления у дошкольников о буквах [Ь] и [Ъ]	
	31	Повторение пройденного материала	Продолжать учить читать короткие тексты	Чтение коротких текстов
	32	Итоговое занятие	Определить уровень освоения детьми программы	

**Педагогическая комплексная диагностика
уровня практического осознания элементов языка и речи
/для детей 6-7 лет по Д.Б. Эльконину/**

Пояснительная записка

В состав речевого развития детей дошкольного возраста, совместно с возрастанием практических навыков, как бытовых, так и общественных, входит осознание ими языковой действительности в процессе специально организованного обучения. Изучение практического осознания элементов речи детьми обычно определяется на уровне анализа выделения слова, фонемного анализа и анализа предложения. При исследовании даются следующие задания.

1. Скажи одно слово.
2. Произнеси один звук. Сколько звуков в слове «дом»? Назови звуки в этом слове.
3. Скажи одно предложение. Сколько слов в предложении «Дети любят играть»? Назови первое слово, второе, третье.

При оценке результата высшая общая оценка составляет 7 баллов. Также ответы могут быть оценены: 1 балл – верные ответы, 0 баллов – неверные. Все результаты обследования заносятся в таблицу.

Таблица 1

Фамилия и имя ребенка	Количественная оценка в баллах			Общая оценка
	выделение слова	Фонемный анализ	анализ предложений	

Обработка и интерпретация результатов исследования.

6-7 баллов соответствует высокому уровню развития практического осознания элементов речи;

4-5 баллов – среднему;

3 балла – низкому уровню осознания языковых элементов. На основе суммарной оценки всех сторон развития речи делается вывод об уровне речевого развития. Результаты исследования могут быть также оформлены в итоговой таблице.

Форма подведения итогов реализации программы

Одной из форм подведения итогов реализации данной программы является проведение подгруппового или индивидуального занятия с присутствием родителей. Своеобразным показателем эффективности проводимых занятий могут быть отзывы родителей о повышении интереса к обучению чтению.

III. Организационный раздел

1. Материально-техническое обеспечение

- столы и стулья по количеству детей;
- дидактический наглядный материал, игрушки и игры в соответствии с возрастными требованиями, особенностями психофизического развития детей;
- флипчарт

2. Методическое обеспечение:

1. Борисова Е.А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками.- М.:ТЦ Сфера,2008
2. Бортникова Е.Ф.Развиваем навыки чтения и грамотного письма. Для детей 5-6 лет: тетрадь. Часть 1; Часть 2 – Екатеринбург: ООО «Литур-опт», 2012.
3. Волкова Г.А.Логопедическая ритмика.М.,1998.
4. Гомзяк О.С..Развитие связной речи у шестилетних детей.-М.:Сфера,2007
5. Журнал “Конфетка” (Приложение к журналу “Логопед”)
6. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия, М., 2003.
7. Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие/ Н.С. Жукова. – М .: Эксмо, 2007.
8. Игры в логопедической работе с детьми. Под ред. В.И. Селиверстова, М., 1987.
9. Каше Г.А, Филичева Т.Б. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи.-М.:Просвещение,1978
10. Крупенчук О.И.. Пальчиковые игры для детей.С.П.:Литера,2005
11. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПб., 2003.
12. Нищева Н.В.. Будем говорить правильно.С.П.:Детство-Пресс,2002Е.Н.Косинова. Уроки логопеда.-М.:Эксмо.2008
- 13.Пожиленко Е.А.. Волшебный мир звуков и слов.-М.:Владос,2002
14. Руденко В.И. .Домашний логопед.-Ростов на Дону:феникс,2002
15. Сказка о веселом язычке. М.: Издательский дом «Карапуз», 2002.
16. Серия тетрадей: Н.В.Дурова От звука к букве. - М.: «Школьная пресса»,2009.
- О.И. Бадулина «Готовимся к школе» (подготовка к чтению и письму) тетрадь № 1, № 2 – М.: «Издательство» «ЛИНКА - ПРЕСС» 2015
17. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь «Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа». СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 1998.
18. Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. М.,2000.
19. Чиркина Г.В.. Коррекция нарушений речи.-М.: Просвещение, 2009
20. Швайко Г.С. .Игровые упражнения для развития речи.- М.:просвещение,1988.

3. Организационное обеспечение программы

Форма организации занятий: подгрупповая.

Учебный план

Срок обучения	Количество учебных часов			Продолжительность занятия		Количество детей в группе	Формы промежуточной аттестации
	в неделю	в месяц	в год	Дети 5-6 лет	Дети 6-7 лет		
1 год	1	4	32	25 минут	30 минут	8-10 человек	Итоговое занятие 1 раз в год (май)