

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №23 “Золотой ключик”»

СОГЛАСОВАНО

председатель
Управляющего совета
МБДОУ
_____ Нелаева Т.П.
«31» августа 2022 г.
протокол № 1

ПРИНЯТО:

на педагогическом
совете
МБДОУ «Детский сад
№23 “Золотой ключик”»
протокол №1
от 31.08. 2022 года

УТВЕРЖДАЮ:

заведующий МБДОУ
«Детский сад № 23 “Золотой
ключик”»
_____ Филимонова С.С.
приказ № 195-од от 12.09.2022

*Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
технической направленности
«Учимся думать»*

Составила:

Банина Наталья Николаевна, педагог
дополнительного образования.

Содержание:

1. Целевой	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель, задачи программы	3
1.3. Принципы и подходы к формированию программы	4
1.4. Формы и методы реализации программы. Приемы работы.	5
1.5. Предполагаемые результаты освоения программы	6
2. Содержательный раздел	
2.1. Общие понятия	9
2.2. Календарно-тематическое планирование	11
3. Организационный раздел	
3.1. Перечень учебно-методического обеспечения.	13
3.2. Учебный план	14

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Учимся думать» направлена на формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. Разработана на основе Программы математического развития «Ступеньки» (практический курс математики для дошкольников. Л.Г. Петерсон, Кочемасова Е.Е.). Ее содержание позволяет дошкольникам накопить первичный опыт математической деятельности по всем содержательно-методическим линиям школьного курса математики. Концепция по дошкольному образованию, ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования очерчивают ряд достаточно серьёзных требований к познавательному развитию дошкольников, частью которого является математическое развитие. Оно не сводится к тому, чтобы научить дошкольника считать, измерять и решать арифметические задачи. Это ещё и развитие способности видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости, умения их «конструировать» предметами, знаками, символами. Всем известно, что математика обладает уникальными возможностями для развития детей. Занятия по формированию ЭМП развивают психические процессы: восприятие, внимание, память, мышление, воображение, а также формируют личностные качества детей: аккуратность, трудолюбие, инициативность, общительность, волевые качества и творческие способности детей.

1.2. Цели и задачи реализации программы

Главная цель программы - всестороннее развитие ребенка, формирование у него способностей к саморазвитию и самоизменению, картины мира и нравственных качеств, создающих условия для успешного вхождения в культуру и созидательную жизнь общества, самоопределения и самореализации личности. Эта цель реализуется в соответствии с этапами познания и возрастными особенностями развития детей в системе непрерывного образования. Реализация программы способствует созданию формирования интереса к занятиям математикой.

1. Основные задачи программы:

1. Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества. 2. Увеличение объёма внимания и памяти. 3. Формирование мыслительных операций (анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации,

аналогии). 4. Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.

2. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

6. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

3. Формировать умение планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

В основу программы заложен принцип построения содержания по спирали: т.е. один и тот же основной круг понятий рассматривается на разном уровне сложности. В основе организации обучения лежит проблемно-диалогическая технология. Новые знания открываются с помощью педагога путем анализа, синтеза, сравнения, классификации, аналогии, обобщения. Занятия проводятся с учетом деятельного подхода, это позволяет повысить познавательную активность детей. Программа позволяет снизить объем интеллектуальной, эмоциональной и нервной нагрузки на детей, т.к. большинство занятий носит интегрированный характер. Программа учитывает здоровьесберегающие технологии, что позволяет сохранять здоровье детей. В соответствии с психологическими особенностями развития дошкольников, занятия по сути являются системой дидактических игр, в процессе которых дети исследуют проблемные ситуации, выявляют существенные признаки и отношения, соревнуются, делают «открытия». В ходе этих игр и осуществляется личностно ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком и детей между собой, их общение в парах, в группах, формирование навыков коммуникативного взаимодействия. Дети не замечают, что идет обучение. Вся система организации занятий воспринимается ими как естественное продолжение их игровой деятельности. Большое внимание в программе уделяется развитию вариативного мышления и творческих способностей ребенка.

Дидактической основой организации работы с детьми в программе является следующая система дидактических принципов: – создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса (принцип психологической комфортности); – новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми на предметной основе (принцип деятельности); – обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом (принцип минимакса);

- при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (принцип целостности);
- у детей формируется умение осуществлять собственный выбор, и им систематически предоставляется возможность выбора (принцип вариативности);
- процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (принцип творчества);
- обеспечиваются преемственные связи между дошкольной подготовкой и начальной школой (принцип непрерывности).

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения в непрерывной сфере образования, обеспечивают решение поставленных задач интеллектуального и личностного развития детей, формирования у них деятельностных способностей. В дидактической системе, которая лежит в основе программы, выделяются три основных типа занятий с дошкольниками: • занятие «открытия» нового знания; • тренировочное занятие; • итоговое занятие. Особенностью занятий «открытия» нового знания является то, что поставленные цели дошкольной подготовки формируются в процессе освоения детьми новой для них содержательной области. Параллельно с этим тренируются мыслительные операции, психические процессы, деятельностные способности.

Структура занятий «открытия» нового знания имеет следующий вид:

- 1) Введение в игровую ситуацию.
- 2) Актуализация и затруднение в игровой ситуации.
- 3) «Открытие» детьми нового способа действий.
- 4) Включение нового знания в систему знаний ребенка и повторение.
- 5) Итог занятия.

Продолжительность этапов зависит от того, на какой ступени обучения находятся дети (младшая, средняя, старшая или подготовительная группа), и от дидактических целей занятия. Успешная реализация программы зависит от использования различных технологий, форм, приёмов и методов работы на развивающих занятиях.

1.4. Формы и методы реализации программы:

- деятельностный метод;
- исследовательский метод;
- игровые упражнения;
- дидактические игры;

- создание и решение проблемных ситуаций;
- самопроверка.

Приемы работы:

- рассказ;
- беседа;
- описание;
- указание и объяснение;
- вопросы детям;
- ответы детей, образец;
- показ реальных предметов, картин;
- действия с числовыми карточками, цифрами;
- модели и схемы;
- дидактические игры и упражнения;
- логические задачи;
- игры-эксперименты;
- развивающие и подвижные игры и др.

Комплексное использование всех методов и приемов, форм обучения поможет решить одну из главных задач – осуществить математическую подготовку дошкольников и вывести развитие их мышления на уровень, достаточный для успешного усвоения математики в школе. При организации и проведении занятий необходимо всегда помнить о возрасте детей и индивидуальных особенностях каждого ребенка.

1.5. Предполагаемые результаты

К концу обучения по программе основным результатом должно стать дальнейшее продвижение детей в развитии познавательных процессов (внимание, память, речь, фантазия, воображение), мыслительных операций (анализ и синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, классификация, аналогия), деятельностных способностей (интерес к познанию, исполнение правил игры, преобразование игры), в общении (нацеленность на получение общего положительного результата при совместном выполнении задачи в группе) и коммуникации (изложение своей позиции, понимание, согласование на основе сравнения с образцом).

Одновременно у детей формируются следующие основные умения:

Уровень А

1) Умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей (групп) предметов.

- 2) Умение объединять совокупности предметов, выделять их части, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.
- 3) Умение находить части целого и целое по известным частям.
- 4) Умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами.
- 5) Умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.
- 6) Умение называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, сравнивать рядом стоящие числа.
- 7) Умение сравнивать числа в пределах 10, опираясь на наглядность.
- 8) Умение соотносить запись чисел 1–10 с количеством предметов, определять на основе предметных действий состав чисел первого десятка.
- 9) Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 5 на основе предметных действий.
- 10) Умение сравнивать длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты.
- 11) Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник.
- 12) Умение в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей.
- 13) Умение определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево), показывать правую и левую руки, предметы, расположенные справа и слева от неживого и живого объекта.
- 14) Умение правильно устанавливать пространственно-временные отношения (шире – уже, длиннее – короче, справа – слева, выше – ниже, раньше – позже и т.д.), выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на клетчатой бумаге (вверху, внизу, справа, слева, посередине).
- 15) Умение называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

Уровень Б

- 1) Умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей (групп) предметов.
- 2) Умение продолжить заданную закономерность с 1–2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности, самостоятельно составить ряд, содержащий некоторую закономерность.
- 3) Умение объединять совокупности предметов, выделять их части, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.

- 4) Умение находить части целого и целое по известным частям.
- 5) Умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать группы двумя способами.
- 6) Умение считать устно в пределах 20 [100] в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.
- 7) Умение соотносить запись чисел 0–10 с количеством предметов.
- 8) Умение определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий, устанавливать соотношения между числом и его частями.
- 9) Умение называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10.
- 10) Умение сравнивать, опираясь на наглядность, числа в пределах 10 и устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого, использовать для записи сравнения знаки $>$, $<$, $=$.
- 11) Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе предметных действий. 12) Умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков $+$, $-$, $=$.
- 13) Умение использовать числовой отрезок для сложения и вычитания чисел в пределах 10.
- 14) Умение непосредственно сравнивать предметы по длине, массе, объему (вместимости), площади.
- 15) Умение практически измерять длину, объем (вместимость), площадь различными мерками (шаг, стакан, клеточка и т.д.). Представление об общепринятых единицах измерения: сантиметр, литр, килограмм.
- 16) Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, многоугольник, шар, куб, параллелепипед (коробку), цилиндр, конус, пирамиду, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.
- 17) Умение разбивать фигуры на несколько частей, составлять целые фигуры из их частей, конструировать более сложные фигуры из простых.
- 18) Умение определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево), показывать правую и левую руки, предметы, расположенные справа и слева от неживого и живого объекта.
- 19) Умение правильно устанавливать пространственно-временные отношения (шире – уже, длиннее – короче, справа – слева, выше – ниже, раньше – позже и т.д.), выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на клетчатой бумаге (вверху, внизу, справа, слева, посередине), ориентироваться по элементарному плану.
- 20) Умение называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

2. Содержательный раздел

2.1. Общие понятия

Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал, назначение и др.
Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.

Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающие общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности.

Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.

Установление равно численности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно, не равно, больше на... меньше на...).
Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое.

Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого.

Взаимосвязь между целым и частью.

Начальные представления о величинах: длина, масса предметов, объем жидких и сыпучих веществ. Измерение величин с помощью условных мерок (отрезок, клеточка, стакан и т.п.).

Натуральное число как результат счета и измерения.

Числовой отрезок.

Составление закономерностей.

Поиск нарушения закономерности.

Таблицы. Символы.

Числа и операции над ними

Прямой и обратный счет в пределах 10. Ритмический счет.

Представление о натуральном числе как результате счета предметов (количественной характеристике совокупности предметов).

Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами и точками.

Состав чисел первого десятка. Число 0 и его свойства.

Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на... меньше на...) на наглядной основе.

Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 с использованием наглядной опоры. Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.

Представление о натуральном числе как результате измерения величин (количественной характеристике свойств предметов).

Числовой отрезок. Присчитывание и отсчитывание чисел на числовом отрезке. [Сложение и вычитание чисел с помощью числового отрезка.] Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

Пространственно-временные представления

Примеры отношений: на – над – под, слева – справа – посередине, спереди – сзади, сверху – снизу, выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче, толще – тоньше, раньше – позже, позавчера – вчера – сегодня – завтра – послезавтра, вдоль, через и др.

Установление последовательности событий.

Последовательность частей суток, дней в неделе, месяцев в году. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.

Геометрические фигуры и величины

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб.

Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.

Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях. Представления о длине, массе, объеме (вместимости), площади.

Непосредственное сравнение предметов по длине, массе, объему (вместимости), площади. Измерение длины, массы, объема (вместимости), площади с помощью различных мерок.

Выявление зависимости между результатом измерения и выбранной меркой.

Выбор для сравнения величин единой мерки.

Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин.

2.4. Календарно-тематическое планирование

3-4 года

месяц	№ за ня ти я	Содержание/тема	Ко л- во ча со в	Задачи, основные понятия

сентябрь	1	Цвет	1	знакомство с основными цветами: красный, синий, желтый.
	2	Цвет	1	знакомство с основными цветами: красный, синий, желтый.
октябрь	3	«Цвет, классификация по одному признаку». «Какой это цвет?»	1	Продолжить знакомство с основными цветами: красный, синий, желтый.
	4	«Что нам привёз Мишутка?» Цвет	1	способствовать развитию умения выделять в геометрических фигурах признак цвета, различать и называть основные цвета.
	5	Игра на внимание «Чего не стало?» и «Что изменилось?» Оттенки цветов	1	закреплять умение различать и называть основные цвета.
	6	Игра на внимание «Найди пару» Оттенки цветов	1	закреплять умение различать и называть основные цвета.
ноябрь	7	«Цвет и форма, классификация по одному признаку». «Какой это формы?» Оттенки цветов	1	способствовать развитию умения различать фигуры, выделяя признак формы: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.
	8	«Что нам привёз Зайчишка?» Большой и маленький	1	способствовать развитию умения выделять в признак формы, различать и называть основные геометрические фигуры.
	9	Игра на развитие тактильных ощущений «Чудесный мешочек» Большой и маленький	1	закреплять умение различать и называть геометрические фигуры по заданному признаку формы, развивать тактильные ощущения.
	10	Игра «Отгадай фигуру»	1	способствовать

		Цвет и форма		развитию умения давать характеристику фигуры по условному обозначению (схематическое изображение геометрических фигур).
декабрь	11	Игра «Продолжи дорожку» Один, много	1	закреплять умение различать и называть геометрические фигуры, используя схематическое изображение геометрических фигур, выполнять действия, согласно определенному правилу.
	12	«Цвет и форма, классификация по одному признаку». «Какого размера фигуры?» Столько же, больше, меньше	1	способствовать развитию умения различать фигуры, выделяя признак величины.
	13	«Угости матрешек печеньем» Столько же, больше, меньше	1	способствовать развитию умения различать геометрические фигуры по заданному признаку величины
	14	Игра «Укрась елки игрушками» Столько же, больше, меньше	1	способствовать развитию умения различать геометрические фигуры по заданному признаку величины, выполнять постройки, согласно определенному правилу.
январь	15	«Цвет и форма, классификация по двум признакам». «Какого цвета и формы?» Столько же, больше, меньше	1	Развивать умение выделять одновременно два признака: цвет и форму. Закреплять умение знать и называть основные цвета: красный, синий, желтый, формы.

	16	Что лежит в корзинке?» Счет дот 2х. число 2.	1	способствовать развитию умения выделять одновременно два признака формы, различать и называть основные геометрические фигуры и их цвет.
	17	Игра «Продолжи дорожку» Число и цифра 1 и 2.	1	закреплять умение различать и называть геометрические фигуры по двум признакам: цвет и форма, выполнять действия, согласно определенному правилу.
	18	Игра «Построй домик» Длиннее, короче	1	закреплять умение различать и называть геометрические фигуры по двум признакам: цвет и форма, способствовать развитию конструктивных умений, выполнять действия, согласно определенному правилу
февраль	19	«Цвет, форма и величина, классификация по трем признакам». «Какого цвета, формы и величины?» Круг	1	Развивать умение выделять одновременно три признака: цвет, форма, величина.
	20	«Садовники» Шар	1	способствовать развитию способности действия наглядного моделирования, умения расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, умения выделять одновременно три признака геометрических фигур,

				действовать, согласно заданному правилу,
	21	«Мы - конструкторы» Счет до 3х.	1	способствовать развитию способности выполнять конструкции по заданной схеме, умения планировать действия, анализировать схему.
	22	«Угадай фигуру» Треугольник	1	способствовать развитию способности действия наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям
март	23	«Цвет, форма и величина, классификация по трем признакам, отрицание (игра с двумя обручами)». «Угадай фигуру» Число и цифра 3.	1	способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания)
	24	«Бусы для мамы» Понятия на, над, под.	1	способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на

				основе отрицания)
	25	«Угости мишек печеньем» Понятия выше, ниже	1	способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания)
	26	«Мы - конструкторы» Понятие слева, справа	1	способствовать развитию способности выполнять конструкции по заданной схеме, умения планировать действия, анализировать схему.
Апрель	27	«Цвет, форма и величина, классификация по трем признакам, отрицание (игра с тремя обручами)». «Угадай фигуру» Повторение	1	способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания)
	28	«Посади цветы на клумбы» Повторение	1	способствовать развитию способности наглядного моделирования. Повторение пройденного материала.
	29	«Что лишнее?» Повторение	1	способствовать развитию способности классифицировать геометрические фигуры

				по трем признакам. Повторение пройденного материала.
	30	«Продолжи ряд» Повторение	1	Закреплять знания детей о геометрических фигурах, цвете, величине, толщине. Развивать мышление. Повторение пройденного материала.
май	31, 32	Повторение	2	Повторить ранее изученные темы.

4-5 лет

месяц	№ за ня ти я	Содержание/тема	Ко л- во ча со в	Задачи, основные понятия
сентяб рь	1	Повторение счета до 3-х.	1	Уточнить и закрепить счет до 3-х.
	2	Раньше, позже.	1	Уточнить временные понятия.
октябр ь	3	Число и цифра 4.	1	Уточнить и повторить счет до 4-х.
	4	Квадрат.	1	Закрепить понятие квадрат.
	5	Куб.	1	Уточнить понятие куб.
	6	Вверху, внизу.	1	Уточнить пространственные отношения.
ноябрь	7	Сравнение по ширине.	1	Закрепить умение сравнивать по ширине.
	8	Число и цифра 5.	1	Уточнить и повторить счет до 5.
	9	Овал.	1	Уточнить понятие овал.
	10	Внутри, снаружи.	1	Уточнить пространственные отношения.
декабр ь	11	Впереди, сзади, между.	1	Уточнить пространственные отношения.
	12	Пара.	1	Уточнить понятие пара.
	13	Прямоугольник.	1	Уточнить понятие

				прямоугольник и его свойства.
	14	Числовой ряд.	1	Уточнить и повторить представление о числовом ряде.
Январь	15	Ритм.	1	Уточнить и повторить представление о ритме.
	16	Число и цифра 6.	1	Уточнить и повторить образование числа 6, цифру 6.
	17	Порядковый счет.	1	Уточнить порядковый счет.
	18	Сравнение по длине.	1	Закрепить умение сравнивать по длине.
Февраль	19	Число и цифра 7.	1	Уточнить и повторить образование
ь	20	Числа и цифры от 1 до 7.	1	Учитывать и повторить образование числа 7, все числа до 7.
	21	Сравнение по толщине.	1	Закрепить умение сравнивать по толщине.
	22	Сравнение по высоте.	1	Закрепить умение сравнивать по высоте.
Март	23	План.	1	Закрепить понятие план.
	24	Число и цифра 8.	1	Уточнить и повторить образование числа 8.
	25	Сравнение по длине, ширине и толщине.	1	Уточнить и повторить навыки сравнения.
	26	Цилиндр.	1	Уточнить понятие цилиндр.
Апрель	27	Конус.	1	Уточнить понятие конус.
	28	Призма и пирамида.	1	Уточнить понятие призма и пирамида.
	29	Геометрические тела.	1	Закрепить понятие геометрические тела.
	30	Повторение.	1	Повторить изученные темы.
Май	31, 32	Повторение.	2	Повторить изученные темы.

3. Организационный раздел

3.1. Перечень учебно-методического обеспечения.

1. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. Раз – ступенька, два – ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Изд. 3-е, доп.и перераб. – М.: Издательство «Ювента», 2008.
2. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. Раз – ступенька, два – ступенька... Математика для дошкольников (ч. 1, 2). («Школа 2000...»).
3. «Школа 2000...». Математика для каждого: концепция, программы, опыт работы/ Под ред. Г.В. Дорофеева. – М.: УМЦ «Школа 2000...», 2000.
4. Е.В. Колесникова «Математика для дошкольников»
5. Игралочка — ступенька к школе. Математика для детей 5–6 лет. Часть 3. / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова М.: Ювента, 2014.
6. Игралочка — ступенька к школе. Математика для детей 5–6 лет. Раздаточный материал / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова М.: Ювента, 2014.
7. Игралочка — ступенька к школе. Математика для детей 6–7 лет. Часть 4. / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова М.: Ювента, 2014.
8. Игралочка — ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 3 / Л.Г.Петерсон, Е.Е. Кочемасова М.: Ювента, 2014. Раз - ступенька, два - ступенька... Математика для детей 5-6 лет. Ч. 1. / Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина М.: Ювента, 2014.
9. Раз - ступенька, два - ступенька... Математика для детей 6-7 лет. Ч. 2. / Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина М.: Ювента, 2014.

3.2. Учебный план

Срок обучения	Количество учебных часов			Продолжительность занятия	Количество детей в группе	Формы промежуточной аттестации
	в неделю	в месяц	в год			
1 год	1	4	32	Дети 4-5 лет 20 минут	8-10 человек	Итоговое занятие 1 раз в год (май)